

Spreek je

**BUURTAAL!**

Sprich deine

**NACHBARSPRACHE!**



Spreek je

**BUURTAAL!**

Sprich deine

**NACHBARSPRACHE!**

Dit project is mede mogelijk gemaakt door:  
Das Projekt wurde ermöglicht durch:

Ministerium für Wirtschaft, Innovation,  
Digitalisierung und Energie  
des Landes Nordrhein-Westfalen



Niedersächsisches Ministerium  
für Bundes- und Europaangelegenheiten  
und Regionale Entwicklung

≡ provincie  
**Gelderland**



# ALGEMENE HANDLEIDING



## INHOUDSOPGAVE

	PAGINA
1. INLEIDING	2
2. DOELSTELLINGEN	2
3. MATERIAAL	3
3.1 PRAATPLATEN	3
3.2 WOORDKAARTEN	4
3.3 WERKBLADEN	5
3.4 ONLINE SPELLEN	7
3.5 LIEDJES EN VERSJES	8
3.6 TAALTAKEN	9
4. VOORBEELDEN PLANNING	10
4.1 VOORBEELD LESPLANNING	10
4.2 VOORBEELD THEMAPLANNING	11
5. SUGGESTIES VOOR EEN UITWISSELING MET EEN PARTNERSCHOOL	13
5.1 HET VINDEN VAN EEN PARTNERSCHOOL	13
5.2 ACTIVITEITEN OP AFSTAND	14
5.3 ACTIVITEITEN TIJDENS EEN SCHOOLBEZOEK	15
6. BRONVERMELDING	18
6.1 DE MAKERS	18
6.2 BRONNEN	18
7. EXTRA WERKVORMEN	19
7.1 SPELEN MET WOORDEN	19
7.2 LUISTEREN	20
7.3 GESPREKKEN VOEREN	20

## 1. INLEIDING

Spreek je buurtaal is een project waarbij basisscholen in de grensregio elkaars taal en cultuur leren kennen. Het project is in 2016 gestart en het project heeft een looptijd van vier jaar.

In totaal 33 scholen in de Achterhoek, Twente, Nordrhein-Westfalen en Niedersachsen geven de komende jaren lessen in hun buurtaal.

Daarbij gaan de scholen onder andere partnerschappen aan met scholen aan de andere kant van de grens. Op die manier leren ze op een doeltreffende en leuke manier elkaars taal en cultuur.

Het project is mede mogelijk gemaakt door het Europees subsidieprogramma INTERREG V A.

Bureau NVT heeft het lesmateriaal, de taken en een portfolio voor het onderwijzen en leren van Nederlands en Duits als buurtaal gemaakt. De praatplaten zijn gemaakt door Tekenteam.

Dit lesmateriaal mag niet voor commerciële doeleinden gebruikt worden.

November 2020

## 2. DOELSTELLINGEN

Het Europees Referentiekader voor Vreemde Talen (ERK) vormt de basis van de doelstellingen, lessuggesties, bijbehorende taken en het portfolio. Het doel van het lesmateriaal is het opbouwen en uitbreiden van een basiswoordenschat Nederlands/Duits als Buurtaal. Daarnaast kunt u met het materiaal de communicatieve taalvaardigheid van de leerlingen ontwikkelen.

De streefdoelen en het lesmateriaal zijn opgedeeld:

- per vaardigheid → luisteren, spreken, gesprekken voeren, lezen en schrijven
- per ERK-niveau → pré A1 – A1 – A2

### 3. MATERIAAL

In deze map vindt u voorbeeldmateriaal, zoals praatplaten, woordkaarten, werkbladen, spelletjes, liedjes en taaltaken bij de volgende thema's.

1. Dit ben ik
2. Lichaam en kleding
3. Hobby's
4. Op school
5. Op de markt
6. Dieren
7. Eten en drinken
8. Hier woon ik
9. Feest vieren
10. Op vakantie

#### 3.1 PRAATPLATEN

Bij ieder thema vindt u een bijbehorende praatplaat. Deze kan op groot formaat worden afgedrukt (zie mapje *drukbestanden praatplaten*).

Op iedere praatplaat vindt u:

- de basiswoordenschat van het thema

Met de praatplaat kunt u de woordenschat van het thema introduceren. Laat de leerlingen eerst naar de praatplaat kijken en vertellen welke woorden ze al kennen (activeren van de woordenschat). Schrijf deze woorden eventueel in een woordveld op een groot vel papier.

Vertel daarna wat er op de praatplaat gebeurt. Dit kan ik korte zinnen, maar u kunt er ook een verhaaltje bij verzinnen, zoals bij het voorbeeldverhaal van thema 1. Dit voorbeeldverhaal is op 3 niveaus geschreven (Pré A1, A1 en A2). De praatplaten kunnen dan ook voor de verschillende niveau- en leeftijdsgroepen gebruikt worden.

- communicatieve situaties

Er gebeurt van alles op de praatplaten. U kunt dat tijdens het verhaal benadrukken. Natuurlijk kan de praatplaat ook later in het thema aan bod komen. Laat de leerlingen bijvoorbeeld de scene spelen of er een kort verhaal bij bedenken. En tijdens een evaluatie kunt u de praatplaat onder andere gebruiken als gespreksstarter.



## 3.2 WOORDKAARTEN

De gemaakte woordkaarten<sup>1</sup> horen bij de basiswoordenschat voor het vreemdetaalonderwijs. Ze zijn gemaakt op A4-formaat, zodat u ze in de klas kunt ophangen. Ook tijdens een klassikale activiteit zijn ze groot genoeg om door alle leerlingen goed gezien te worden.

Onder iedere illustratie staat het woordbeeld. Bij de zelfstandige naamwoorden staat uiteraard ook het lidwoord. In het Nederlands is het lidwoord "het" steeds blauw gekleurd. Op die manier leren de leerlingen sneller het verschil tussen woorden met "de" en "het".

Leerlingen op pré A1-niveau zullen de woorden nog niet bewust letter voor letter lezen, maar ze zullen het globale woordbeeld wel snel herkennen.

Het is van belang om de woordenschat voor alle niveaus zo zichtbaar mogelijk te maken. Een van de kenmerken van leerlingen op A1- of A2-niveau is dat zij nog afhankelijk zijn van (auditieve of visuele) hulp. Zij hebben de woorden nog niet continu paraat. Met de volgende tips kunt u uw leerlingen nog beter visueel ondersteunen.



- Print de woordkaarten en hang deze gedurende het thema aan de woordmuur of in de taalhoek.
- Gebruik de illustraties van de woordkaarten om een woordenschriftje te maken, waarin de leerlingen moeilijke woorden kunnen opzoeken.
- Gebruik de woordkaarten om de uitleg van bepaalde opdrachten te visualiseren.

Met de woordkaarten oefent u de woordenschat, maar de kaarten kunt u uiteraard ook inzetten voor het oefenen van de communicatieve vaardigheid van de leerlingen. In hoofdstuk 7 vindt u een aantal extra werkvormen waarbij u de woordkaarten kunt gebruiken.

---

<sup>1</sup> De afbeeldingen op de woordkaarten zijn afkomstig van Clic images 2.0 van Réseau Canopé (<http://www.cndp.fr/crdp-dijon/clic-images/>). U kunt via deze (Franstalige) website uw woordkaarten, indien gewenst, in dezelfde stijl aanvullen.

### 3.3 WERKBLADEN

De werkbladen kunt u direct gebruiken in de les. Bovenaan ieder werkblad staan het ERK-niveau (pré A1, A1 en A2) en het can do-statement.

Rechts bovenaan vindt u ook voor welke vaardigheid het werkblad is bedoeld:



Luisteren



Lezen



Spreken



Gesprekken voeren



Schrijven

U kunt de werkbladen direct in uw klas bij het bijbehorende thema gebruiken, maar veel van de activiteiten zijn heel goed aan te passen aan een van de andere thema's. We hopen dat de vele voorbeelden u voldoende inspiratie geven om een groot deel van uw lessen vorm te geven.

De oefeningen op de werkbladen bestaan uit:

#### woordenschatoefeningen

De leerlingen leren de woordenschat zowel passief als actief te gebruiken. Zorg ervoor dat u de nodige woorden vooraf activeert. Dit kan door een kort woordspelletje (*hoofdstuk 7*) te doen of een oefening met een woordschema.

#### communicatieve werkvormen

Dit kunnen *luisteroefeningen* zijn waarbij de leerlingen bijvoorbeeld woorden moeten herkennen in een korte tekst.



U vindt hier ook *gespreksoefeningen* (bv. Zoek iemand die...). Deze bestaan altijd uit 2 versies (voor leerling A en leerling B).

Alle oefeningen zijn gebaseerd op de beschreven *can do*-statements uit het *taalportfolio*.

Veel *spreek-* en *schrijfoefeningen* kunnen op meerdere niveaus worden uitgevoerd. U kunt deze zeker inzetten bij heterogene klassen.

### spelletjes

Bordspelletjes werken heel motiverend. Leerlingen oefenen op een ontspannen manier aan hun woordenschat en communicatieve vaardigheid.

In de map vindt u een paar sjablonen van bordspellen, die u bij ieder thema kunt gebruiken. U hoeft dan alleen kleine kaartjes toe te voegen, zoals bijvoorbeeld werkblad 6 van thema 3.

U kunt ook spelletjes laten spelen met de woordkaarten, zoals memory of kwartet. Met deze spelletjes kunt u chunks oefenen, zoals *alsjeblieft* en *dank je wel*, of *mag ik...?*



- Activeer aan het begin van de les kort de woordenschat die nodig is.
- Probeer tijdens de les zoveel mogelijk de doeltaal te gebruiken. Zorg voor een goede voorbereiding (schrijf de instructie eventueel uit).
- Denk goed na over de instructie. Zorg ervoor dat deze niet te lang of te ingewikkeld wordt. Oefeningen, spelletjes en taken die de leerlingen voor het eerst doen, kunt u klassikaal doen. Of doe 1 of 2 zinnen samen. Dat werkt vaak veel beter dan een wat langere mondelinge uitleg.
- U kunt eenvoudig differentiëren door leerlingen meer of minder ondersteuning te geven (bv. gebruik van woordschriftje). U kunt bij spreek- of schrijfoefeningen leerlingen met een hoger taalniveau wat meer laten produceren terwijl voor de andere leerlingen een antwoord van een woord voldoende kan zijn.

### 3.4 ONLINE SPELLEN

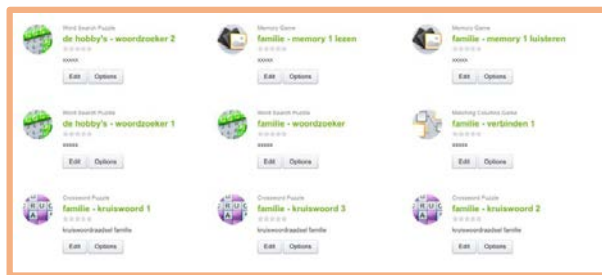
Op [Educaplay](#) en [Quizlet](#) vindt u online spelletjes bij de thema's. De spelletjes zijn ingedeeld op thema; de nummers komen overeen met de nummers van de thema's.

De spelletjes zijn vooral gemaakt om op een leuke manier de woordenschat te oefenen. Leerlingen kunnen de spelletjes makkelijk thuis spelen op laptop, tablet of telefoon.

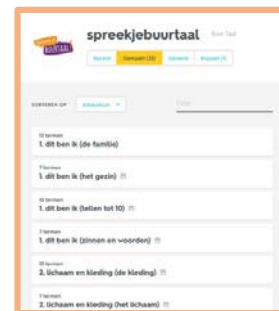
U kunt het best de spelletjes eerst klassikaal spelen op het digibord of met een klein groepje op de computer. Daarna kunnen de kinderen de spelletjes alleen spelen (bv. thuis of tijdens de herhalingsweek).

Vul deze accounts gerust aan, zodat u en uw collega's veel kunnen afwisselen.

#### Educaplay



#### Quizlet



### 3.5 LIEDJES EN VERSJES

Liedjes en versjes zijn een hele leuke manier om luistervaardigheid, woordenschat, uitspraak en spreekdurf te ontwikkelen.

De liedjes- en versjeskaarten van dit project zijn per thema ingedeeld. Bij elk thema zijn er liedjes op verschillende niveaus. U kunt de liedkaarten printen en in een liedmap stoppen. Deze kan gebruikt worden om af en toe de liedjes te herhalen of om de leerlingen zelf liedjes te laten kiezen.

Een aantal liedjes is gebaseerd op een traditionele melodie. Die staat dan op de liedkaart vermeld. Van de andere liedjes kunt u de melodie op de youtube-pagina terugvinden.



- Bespreek vooraf het thema met de leerlingen.
- Zorg ervoor dat de themawoorden geactiveerd zijn (bijvoorbeeld door een woordveld).
- Laat de leerlingen het lied een eerste keer horen en vraag welke woorden ze hebben herkend. Weten ze waar het lied over gaat? Gebruik eventueel plaatjes van woorden die in het lied voorkomen.
- Laat het lied nog een paar keer horen, waarbij de leerlingen steeds een stukje meezingen. Bv een zin die steeds wordt herhaald of het refrein.
- Oefen in een ritmisch tempo de zinnen van het lied. Als de leerlingen deze goed kunnen herhalen, maak dan af en toe een fout (kritisch luisteren).
- Niet elk lied hoeft in zijn geheel aangeleerd te worden. Soms is het meezingen van het refrein voldoende.
- Laat de liedjes regelmatig terugkomen in de les. Op deze manier oefenen de leerlingen woordenschat, uitspraak en het bevordert de *spreekdurf*.  
Stop bijvoorbeeld alle liedkaarten in een map en laat de leerlingen af en toe een paar liedjes kiezen.

### 3.6 TAALTAKEN

De taaltaken in deze map zijn per thema ingedeeld. Per thema zijn drie voorbeeldtaken ontwikkeld die gekoppeld zijn aan een can do-statement op pré A1-, A1- of A2-niveau.

Bij de A-niveaus zijn de leerlingen, zoals eerder al gezegd, nog afhankelijk van ondersteuning. U mag de instructie in de eigen taal verduidelijken als dit nodig mocht zijn.

De voorbeelden van taaltaken<sup>2</sup> kunt u gebruiken om de communicatieve taalvaardigheid van uw leerlingen te evalueren. Uiteraard kunt u de voortgang van uw leerlingen ook evalueren door middel van observaties tijdens spelletjes en dialoogjes.

Registreer de vorderingen van de leerlingen in het portfolio. U kunt hierin de can do-statements aankruisen, maar ook de eigen ervaringen van de leerlingen een plaats geven.

---

<sup>2</sup> Meer taken voor het evalueren van Nederlands en Duits als Vreemde Taal zijn te vinden op het platform van de Taalunie [Mijn NVT](#) en bij [Nuffic](#).

## INLEIDING

Begroet de kinderen en introduceer de woorden of de activiteiten die deze les aan bod komen. Dit kunt u doen door bijvoorbeeld:

- een filmpje te laten zien. De leerlingen beschrijven wat ze herkennen en zeggen waar het filmpje over gaat.
- voorwerpen te laten zien die met het thema te maken hebben. Zorg ervoor dat het een verrassing is, dan zijn de leerlingen nog meer gemotiveerd. Doe bijvoorbeeld bij het thema klasmateriaal eens vakantiespullen in uw schooltas. Als u aan het begin van de les de schooltas openmaakt, zullen de leerlingen meteen reageren.
- een liedje te laten horen over het thema.

## KERN

Benoem kort het leerdoel. Gebruikt u een werkblad, dan staat dit bovenaan vermeld. Activeer daarna de reeds aangeleerde woorden en chunks die nodig zijn.

Voeg tenslotte de nieuwe woorden toe.

U oefent de woorden en structuren met korte werkvormen. Deze kunnen klassikaal, in groepjes of individueel worden uitgevoerd.

## CHECK

U controleert aan het eind van iedere les klassikaal de woordenschat door de leerlingen korte opdrachten te geven. Observeer tijdens de check of het grootste deel van de klas de opdrachten goed uitvoert. Dan kunt u de volgende les van daaruit verder. Beheersen de leerlingen de vaardigheden of de woorden nog niet? Herhaal ze dan liever nog eens met een paar andere werkvormen. Een paar voorbeelden om kort klassikaal te evalueren:

- Juf zegt... (variatie op 'Simon says')
- Korte woordspelletjes (kwartet of memory)
- Een kwis over het onderwerp

## AFSLUITING

Sluit iedere les af door met de leerlingen te bespreken wat ze hebben geleerd. Bespreek wat ze moeilijk, makkelijk, leuk of saai vonden. Dit mag op A1- en A2-niveau eventueel nog in de eigen taal van de leerlingen, aangezien ze zo leren reflecteren.

### INSCHATTEN VAN DE BEGINSITUATIE

Start met de informatie die u heeft verkregen uit de evaluatie van het vorige thema. Die laat u zien waar iedere leerling staat. U weet dan ook of sommige leerlingen wat extra ondersteuning nodig zullen hebben (bv. een woordenlijst of een extra oefening). Of misschien moeten sommige taalfuncties nog wat langer worden geoefend. Neem daar dan voordat u aan het thema begint of tijdens het thema zeker de tijd voor.

### ACTIVEREN VAN RELEVANTE WOORDEN EN CHUNKS

Als u een thema begint met woorden die al een tijdje niet meer aan bod gekomen zijn, is het verstandig om tijdens een herhalingsweek alvast de relevante woorden en chunks te herhalen.

Observeer in die week hoe de leerlingen de woorden beheersen. Begrijpen ze de woorden (met of zonder illustratie)? Kunnen ze de woorden al reproduceren? Of kunnen ze ze al toepassen in een communicatieve context? Hou rekening met dit niveau en de verschillen tussen de leerlingen, zodat de doelstellingen van het nieuwe thema realistisch en haalbaar zijn.

### INTRODUCTIE VAN HET THEMA

Vertel aan het begin van het thema kort wat de leerlingen gaan leren. Gebruik hiervoor bijvoorbeeld de can do-statements uit het portfolio. Vraag de leerlingen wat ze daarvoor nodig hebben (woorden en vaardigheden) en wat ze zelf al aan kennis hebben.

U kunt hierin nog een stukje verder gaan en bij de start van het nieuwe schooljaar aan de leerlingen vragen wat zij graag zouden kunnen zeggen en schrijven in de buurtaal. Dat kunt dan in de thema's verwerken.

Op deze manier betreft u de leerlingen in hun leerproces. Ze zien wat ze al kunnen, wat ze nog moeten leren en wat er getoetst gaat worden.

### NIEUWE STOF AANBIEDEN EN OEFENEN

Bied de nieuwe stof gestructureerd en gevarieerd aan. Gebruik de activerende werkvormen in het voorbeeldmateriaal gerust bij meerdere thema's. Leerlingen kunnen zich dan focussen op de nieuwe woordenschat of grammatica in plaats van op de nieuwe oefening.

Zorg dat de leerlingen voldoende de kans krijgen om de nieuwe stof te oefenen, zowel passief (*luisteren en lezen*) als actief (*spreken en schrijven*). Inspiratie hiervoor vindt u bij de praatplaten, de liedjes en versjes, de werkbladen en de spelletjes in de map.

Voor de spelletjes geldt: Houd ze zo eenvoudig mogelijk. Vaak gaan leerlingen in de eigen taal het spel spelen omdat het te ingewikkeld is óf omdat er tijdens het spel een hoger niveau verwacht wordt (kunnen spreken, terwijl ze de woorden vooral receptief beheersen). Zorg dat de leerlingen alle “bagage” hebben om een spel zelfstandig te kunnen spelen. Dan zullen ze met meer zelfvertrouwen de doeltaal gebruiken.

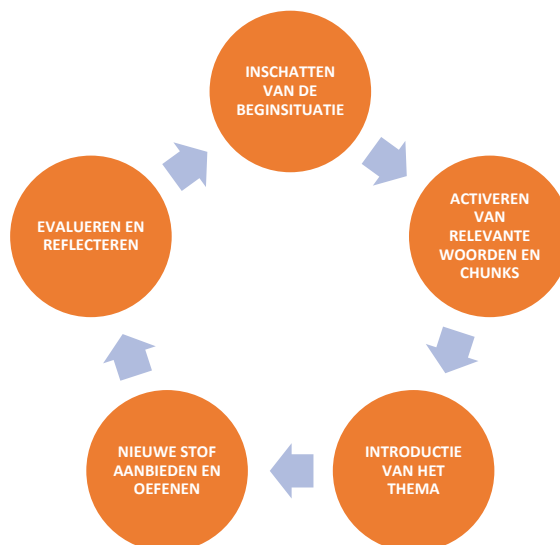
## EVALUEREN EN REFLECTEREN

U kunt het thema afsluiten met een communicatieve taalkaak. In de map vindt u bij ieder thema een aantal voorbeelden op verschillende niveaus. Bij de allerjongsten zijn taken misschien nog iets te moeilijk. Laat hen vooral een goede basiswoordenschat opbouwen.

In het portfolio kunt u registreren of een leerling een bepaalde vaardigheid beheerst. Dit hoeft niet alleen aan het eind van een thema getoetst te worden, dit kan ook met een tussentijdse evaluatie of observatie (bijvoorbeeld: *ik kan een liedje zingen*).

De formatieve evaluatie heeft als hoofddoel te analyseren wat de leerlingen al beheersen en bij welke vaardigheden zij nog hulp nodig hebben. Het geeft een duidelijk beeld van waar de leerlingen in hun taalontwikkeling staan. Gebruik deze informatie bij de start van het nieuwe thema.

Reflecteer (net als aan het eind van iedere les) met de leerlingen over het leerproces. Wat hebben de leerlingen geleerd? Wat kunnen ze al? Wanneer en hoe kunnen ze dat toepassen?



## 5. SUGGESTIES VOOR EEN UITWISSELING MET EEN PARTNERSCHOOL

Een uitwisselingsproject met een partnerschool is ontzettend waardevol voor leerlingen die een buurtaal leren. De leerlingen kunnen binnen het project hun kennis van de taal en cultuur delen en toepassen.

Als de partnerschool in de buurt ligt, zijn er veel gezamenlijke activiteiten mogelijk, maar ook op afstand kan een uitwisseling zonder veel extra inspanning een goede aanvulling zijn op de lessen in de buurtaal. Hieronder vindt u een aantal suggesties voor het opstarten en invullen van een uitwisselingsproject.

### 5.1 HET VINDEN VAN EEN PARTNERSCHOOL

Om een uitwisselingsproject op te zetten heeft u een partnerschool nodig. Er zijn voldoende regionale en internationale initiatieven, maar persoonlijke contacten kunnen soms nog efficiënter zijn:

- Heeft u al persoonlijk contact met een leerkracht uit het buurland? Misschien is hij of zij wel geïnteresseerd in een uitwisseling. Een goede samenwerking begint vaak bij een goede “klik”. Als u dus een vriend, vriendin of familielid hebt die in het onderwijs werkt, is het zeker de moeite waard om eens te bespreken of jullie een project kunnen starten.
- U kunt ook op zoek gaan naar een partnerschool via een van de volgende initiatieven:
  - **Platform Spreek je buurtaal**  
In het forum kunt u uw oproep plaatsen.  
<https://www.spreekjebuurtaal.nl>
  - **Swap-swap voor scholen**  
Dit platform biedt een virtuele ontmoetingsplek voor leerkrachten Frans, Duits en Nederlands die een uitwisseling willen organiseren voor hun leerlingen en op zoek zijn naar een partnerschool. U kunt hier gratis zoekertjes raadplegen van andere leerkrachten en zelf een zoekertje toevoegen.  
<https://swap-swap.be/nl/voor-scholen/>
  - **E-Twinning**  
eTwinning is de community voor scholen in Europa. Leerkrachten kunnen via het eTwinning platform met elkaar in contact komen, samenwerken en online en projecten organiseren. eTwinning faciliteert het digitale luik van een project. U kunt er uiteraard ook een fysieke uitwisseling aan koppelen.  
<https://www.etwinning.net/>



## 5.2 ACTIVITEITEN OP AFSTAND

Een uitwisselingsproject hoeft niet groot en ingewikkeld te zijn om een positieve impact op de leerlingen te hebben. Uw lesprogramma is waarschijnlijk al vol genoeg. Met deze tips hopen we u op weg te helpen:

1. De belangrijkste tip voor het opstarten van een uitwisselingsproject is: *Begin klein en hou het eenvoudig!*

Start met een gezamenlijke activiteit per trimester die binnen uw eigen lesprogramma past. U kunt denken aan:

- **Zich voorstellen via een fotoalbum**  
Leerlingen vinden het heel leuk om eens zichzelf, hun beste vriend of vriendin of de school voor te stellen via een "echt" fotoalbum. Ieder krijgt een taak en u zult merken dat de leerlingen juist doordat het voor een ander is, nóg beter hun best doen voor een goed en mooi resultaat.
- **Raadsels**  
Laat de leerlingen in eenvoudige taal zichzelf beschrijven (lichaam & kleding) zonder hun naam te noemen. De leerlingen van de partnerschool proberen op de meegestuurde klassenfoto te raden om wie het gaat.
- **Onze top 3!**  
Maak een top 3 van Sinterklaas- of kerstliedjes in de eigen taal. Zing deze met de klas in en stuur ze naar de partnerschool. Dit kan ook met video's, kunstwerken enzovoorts.
- **Ons kunstwerk.**  
Heeft u een lessencyclus over een bepaald project gegeven? Zijn de leerlingen trots op iets wat ze hebben gemaakt? Maak er een fotoverslag of een vlog van en stuur het naar de partnerschool. Voeg eventueel nog informatie over de artiest en een stappenplan voor het kunstwerk, zodat de leerlingen in het buurland dit ook kunnen maken.
- **Mijn favoriete...**  
Korte filmpjes over "favorietjes", zoals mijn favoriete plek, mijn favoriete vak, mijn favoriete woord, mijn favoriete dier...Leerlingen kunnen het filmpje met een smartphone op school of thuis opnemen.
- **Brieven en kaarten**  
Uiteraard zijn de handgeschreven brieven en mooi versierde kaartjes altijd een succes. Vooral als er een grote envelop met de post komt. Leerlingen vinden het vaak heel leuk om "moeilijkere" authentieke brieven te kunnen lezen. Ze beseffen dan vaak dat ze meer begrijpen dan gedacht.

De meeste van deze werkvormen zijn al mogelijk vanaf pré A1-niveau. Werkt u met hogere niveaus, dan kunt u de presentatie wat langer maken, met wat meer details. Of laat de leerlingen een reden geven waarom iets of iemand hun favoriet is.

Heeft u zelf nog ideeën? Post die dan op het [platform Spreek je Buurtaal](#).

2. Bespreek met uw collega van de partnerschool hoe u het liefst wilt samenwerken. Dat kan aan de hand van korte communicatieve activiteiten zoals hierboven beschreven of met een gezamenlijk thema. Inspiratie voor thema's bij een uitwisselingsproject vindt u op [etwinning.net](http://etwinning.net) (zoekwoord inspiratie)

3. U kunt ervoor kiezen om leerlingen een-op-een te koppelen. Iedere leerling heeft dan zijn of haar penvriend. Soms is dat wat ingewikkeld, doordat het aantal leerlingen niet gelijk is en soms klikt het niet zo tussen twee leerlingen. Een eenvoudig alternatief is alle activiteiten klassikaal te organiseren. Krijgt u dus brieven van de partnerschool? Laat de leerlingen 2 of 3 brieven lezen en hang ze daarna op, zodat alle leerlingen wat meer te weten kan komen over hun partnerklas.

4. Zorg voor een afwisseling tussen communiceren in de thuistaal en in de vreemde taal. Op deze manier kunnen de leerlingen afwisselend iets delen in de vreemde taal en de eigen taal.

### 5.3 ACTIVITEITEN TIJDENS EEN SCHOOLBEZOEK

Als het mogelijk is om de partnerschool te bezoeken, dan is dit zeker de moeite waard. De volgende activiteiten zijn goed te organiseren en uit te voeren met een grote gemengde groep:

- **Speurtocht "mijn school"**

Laat de bezoekers de school ontdekken door een speurtocht door de school te organiseren. Geef daarbij opdrachten waarbij ze het dagelijkse schoolleven beter leren kennen.

- **Speurtocht "mijn woonplaats"**

Laat de leerlingen van de ontvangende school een speurtocht maken (met een routebeschrijving, met foto's of met quizvragen). Laat de leerlingen steeds een groepje begeleiden, zodat er gemengde groepjes samenwerken.

- **Sportieve activiteit**

Speel samen een regionale of nationale sport.

- **Samen eten met regionale of nationale specialiteiten**

Laat alle leerlingen in een grote ruimte of buiten samen eten. Zorg ervoor dat beide scholen specialiteiten meenemen. Laat de leerlingen er wat uitleg bij geven.

- **Gezamenlijk kunstwerk**

Werk samen aan een kunstwerk, bijvoorbeeld "onze ideale stad", waarbij Duitse en Nederlandse leerlingen op een lange rol papier ieder een deel van de stad (gebouw en natuur) maken. De leerlingen van de twee scholen werken door elkaar. Aan het eind van de dag kunt u het kunstwerk doormidden knippen, zodat iedere klas een deel kan meenemen.

- o **Vrij spelen**

Deze activiteit staat als laatste, maar is zeker niet te onderschatten. Zet in een grote ruimte een aantal "stations" met spelletjes en laat de leerlingen gewoon samen spelen. Zorg dat er variatie is in bewegingsspelletjes en meer rustige spelletjes. Laat de leerlingen zelf kiezen en maak dus geen "verplicht" circuit. Neem als leerkrachten wat afstand en u zult merken, dat de leerlingen vanzelf gaan communiceren. De een zal wat meer observeren, de ander zal meteen in actie gaan; geef ze hiervoor de ruimte.

Op het platform [Swap-Swap](#) vindt u nog veel meer ideeën en tips voor een uitwisseling met een partnerschool.

Zorg er in ieder geval voor dat u de dag niet volplant.

Geef de leerlingen de tijd om indrukken op te doen en op hun eigen tempo het geleerde toe te passen.

En vooral.... Veel plezier!



## ZES PRAKTIISCHE TIPS



### 1. Geef veel complimenten

Met complimenten bevestigt u dat uw leerlingen op de goede weg zijn. Dit geeft meer zelfvertrouwen en zal ervoor zorgen dat de kinderen de lessen leuker vinden en steeds meer initiatief durven tonen.

### 2. Zorg voor visuele ondersteuning

Hang de woordkaarten op A4-formaat op in de klas. Creëer bijvoorbeeld een speciale buurtaalhoek. Hier kunt u eventueel ook een thematafel zetten. Als u woorden (van meerdere thema's) in woordschema's plaatst, bevordert dat de woordenschatuitbreiding van de leerlingen. Zij leren op deze manier de woorden in nieuwe verbanden te zien.

Voorbeelden van woordschema's vindt u in deze map. Ze zijn ook downloadbaar via: <https://www.rezulto.nl/praktijkmateriaal/>

### 3. Geef positieve feedback

Iedereen maakt fouten. Dat hoort bij ontwikkeling. Het heeft echter geen zin om iedere fout te benadrukken of te verbeteren.

Als leerlingen fouten maken, gebeurt dat omdat ze nog in het ontwikkelingsproces zitten. Het kan ook zijn dat er iets niet goed is begrepen. Het is dan belangrijk om eerst te kijken of u dit anders kunt uitleggen of extra kunt oefenen.

### 4. Reageer positief op de thuistaal

Als er vertrouwen is en u een goede relatie met de kinderen heeft, willen zij vaak graag communiceren. Vaak gebeurt dat in hun enthousiasme in hun thuistaal. Reageer hier positief op. Zeker als het in relatie is tot het thema dat behandeld wordt. Dat betekent dat de kinderen zich betrokken voelen bij wat u ze leert. Zij hebben alleen de woordenschat nog niet om alles te uiten. Daarnaast hoort u op deze manier van de kinderen wat er speelt. U kunt natuurlijk altijd hun verhaal kort verwoorden in het Nederlands (zeker als het onderwerp al aan bod is gekomen). Dat schat u zelf het best per situatie in.

### 5. Gebruik de doeltaal

Natuurlijk gebruikt u zelf het liefst zo vaak mogelijk de doeltaal. Immers, hoe meer ze de doeltaal van u horen hoe meer ze in contact komen met die taal. Het is daarbij wel belangrijk dat u uw taalgebruik aanpast aan het niveau van de kinderen. Let eens op de instructie. Is deze duidelijk en konden de leerlingen snel aan het werk? Of moest u overschakelen naar de taal van de leerlingen? Als u toch vaker dan gewenst de eigen taal gebruikt in de klas, leg dan een briefje op uw bureau met DOELTAAL. Dat helpt vaak om toch weer die taal te gaan gebruiken.

### 6. Herhaal, herhaal, herhaal

Laat de leerlingen veel en gevarieerd oefenen. Laat woorden ook cyclisch terugkomen in verschillende thema's. De praatplaten en werkbladen helpen u daarbij.

## 6.1 DE MAKERS

Het didactisch voorbeeldmateriaal van het project *Spreek je Buurtaal* is ontwikkeld door Petra Roël en Bianca Versteeg van [Bureau NVT](#).

Voor het taalportfolio en de streefdoelen is gebruik gemaakt van het Europees Referentiekader.

De praatplaten zijn gemaakt door Richard Bijloo van [Tekenteam](#).

De Duitse vertaling is verzorgd door Derk Sassen van [DNL Taalservice](#).

## 6.2 BRONNEN

Council of Europe (2018). *Common European Framework, Companion volume with new descriptors*  
<https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>

SLO (2020, 23 april). *Companion Volume van het ERK*  
<https://www.slo.nl/thema/vakspecifieke-thema/mvt/companion-volume-erk/>

Boetje, J. (2018). *Cyclisch leren en onderwijzen van woordenschat* (jaargang 105 5)  
<http://www.lttijdschriften.nl/ojs/index.php/ltm/article/view/1827/1434>

Jansen-Scheepers, L. (z.d.). *woordenschatspelletjes*  
<http://lessenvanlisa.nl/idee-n/taal/woordenschat.html>

Lybaert, C. (2016, 1 november). *tussendoortjes voor de NT2-klas*  
[https://issuu.com/tijdschriftfons/docs/fons3\\_lowres2](https://issuu.com/tijdschriftfons/docs/fons3_lowres2)

van den Nulft, D., & Verhallen, M. (2009). *Met woorden in de weer* (Herz. ed.).  
Bussum: Coutinho.

van den Nulft, D., & Verhallen, M. (2019). *Woordschema's en kwaliteitskaarten*  
<https://www.rezulto.nl/praktijkmateriaal/>

Taalunie (2019). *Digitaal platform Mijn NVT*  
<https://mijnnvt.taalunie.org>

Swap Swap (2018). *Digitaal platform voor uitwisselingen*  
<https://swap-swap.be/nl/awpcp/>

Nuffic. *Lesmateriaal voor Duits op de basisschool*  
<https://www.nuffic.nl/onderwerpen/lesmateriaal-duits-op-de-basisschool/>

## 7. EXTRA WERKVORMEN

De volgende spelletjes kunt u vanaf pré A1-niveau gebruiken om woordenschat te oefenen. Doe ze steeds eerst klassikaal met grote woordkaarten of, indien mogelijk, met concrete voorwerpen.

U kunt de spelletjes moeilijker maken door meer woorden te gebruiken, door woorden van verschillende thema's te gebruiken of door een tijdlimiet in te bouwen.

### 7.1 SPELEN MET WOORDEN

#### 1. voeldoos

In de doos zitten allemaal voorwerpen. Laat de kinderen de voorwerpen voelen en op deze manier kennismaken met het thema.

#### 2. rara, wat is dit?

Geef een beschrijving van een flashcard en laat de leerlingen het woord raden.

#### 3. wat is weg (kimspeel)

Leg de kaarten op een rij. U laat de leerlingen goed kijken. Dan doen ze hun ogen dicht. Neem een kaart weg en laat de leerlingen raden welke kaart weg is.

#### 4. lettergrepen klappen

Wijs een woordkaart aan op de woordmuur en klap met de leerlingen de lettergrepen van het woord.

#### 5. de goede volgorde

Leg de woordkaarten door elkaar op de grond. U noemt een serie van 3 of 4 woorden. De leerlingen leggen de kaarten neer in de volgorde zoals u die heeft genoemd. Hierna kunt u zinnen opzeggen of een verhaaltje vertellen waarin de kaarten voorkomen. Deze moeten dan ook in de goede volgorde worden gelegd.

#### 6. woorden meppen

Leg de woordkaarten op tafel. U (of een van de leerlingen) noemt een woord. De andere leerlingen meppen erop met een vliegenmepper.

#### 7. ren je rot

Hang de woordkaarten door de klas/de speelzaal. U vertelt iets over een woord of zegt een zin met een van de woorden erin. De leerlingen rennen naar de juiste kaart.

#### 8. koppelen

Geef iedere leerling een kaartje. De leerlingen lopen rond. U zegt: *Sta stil*. De leerlingen staan stil. U zegt dan: *Koppel*. De leerlingen gaan op zoek bij wie ze horen, bv. dezelfde woordkaarten, illustratie en woordbeeld, of vraag en antwoord.

#### 9. woordweb

Laat een praatplaat of een nieuw boek zien dat aansluit op de geleerde woordenschat. De leerlingen bedenken aan de hand van de illustratie waar het boek over kan gaan. Zorg er dus voor dat er op de cover/praatplaat voldoende woorden staan die al zijn aangeboden. Schrijf de woorden in een woordveld

#### 10. ik ga op reis en neem mee...

Dit spel is vanwege de herhaling heel geschikt. Doe het spel eerst met woordkaarten en daarna zonder. U kunt dit spel bij diverse thema's inzetten:

- Ik ben in de klas en ik zie...
- Ik woon in mijn huis met...
- Ik ga naar de supermarkt en ik koop...
- ...

#### 11. op betekenis sorteren

Gebruik een tiental woordkaarten van vorige thema's. Laat de leerlingen de kaarten sorteren. U vraagt aan de leerlingen waarom deze kaarten bij elkaar horen (bv. kleur, mensen/dieren/dingen,...). Vaak zijn er meerdere categorieën mogelijk, dus kunt u deze ook bespreken.

### 7.2 LUISTEREN

Het is niet alleen belangrijk om te begrijpen nieuwe woorden te leren (begrijpend luisteren), maar u kunt de leerlingen met de woordkaarten ook onderscheid leren maken tussen de klanken, woorden en zinnen.

#### 12. klanken sorteren

Sorteer met de leerlingen de kaarten die met dezelfde letter/klank beginnen.

#### 13. woorden/woordgroepen onderscheiden

Beschrijf een illustratie en de leerlingen kiezen:

- *Peter gaat naar school/naar oma.*
- *Alicia koopt een vis / fiets op de markt.*

#### 14. welk woord heb je gehoord?

U legt een aantal woordkaarten op de tafel. U zegt een zin. Welke woorden of welke woorden hebben de leerlingen gehoord? De leerlingen wijzen de juiste kaart(en) aan.

### 7.3 GESPREKKEN VOEREN

Woordkaarten kunnen uitstekend gebruikt worden voor het oefenen van gespreksvaardigheid.

#### 15. twee waarheden en een leugen

Laat de leerlingen 3 woordkaarten pakken. Bij iedere kaart zeggen ze een zin of vertellen ze een korte anekdote. Bij een van de kaarten vertellen ze een leugen. De andere leerlingen raden wat de leugen is.

#### 16. woordketting

Zorg voor veel verschillende woordkaarten. Leg deze in het midden of hang ze op het bord. Leerling 1 pakt een kaart en zegt het woord. Leerling 2 pakt een kaart die hij associeert met het eerste woord en noemt de twee woorden.

Deze oefening is niet alleen een goede woordenschatoefening, maar ook een goede voorbereidende spreekoefening. Het helpt leerlingen te reageren op elkaars input.

### 17. een lang verhaal

Alle kaarten liggen in het midden. Leerling 1 pakt een woordkaart en zegt een zin met dit woord. Leerling 2 pakt een nieuwe woordkaart, herhaalt de zin van de eerste leerling en vult deze aan met een nieuwe zin. Ga zo verder met de andere leerlingen. Bij wat oudere kinderen kunt u proberen er een verhaal van te laten maken.

### 18. de winkel van Sinkel

Gebruik verschillende woordkaarten of concrete voorwerpen om de leerlingen iets te laten kopen in de magische winkel van Sinkel. Geef leerlingen hierbij extra opdrachten, zoals: *je ben een lastige klant, je bent een heel beleefde klant, je bent een ongeduldige verkoper, je wil een heel specifiek cadeau kopen,...*

### 19. gevonden voorwerpen

Zorg dat u van ieder woord 2 woordkaarten heeft of een concreet voorwerp en een woordkaart. Leerling 1 beschrijft aan leerling 2 wat hij kwijt is. Leerling 2 mag eventueel vragen stellen en probeert zo te raden welk voorwerp het is.

### 20. toneel

Een van de leukste activiteiten om woordenschat en communicatieve vaardigheden te herhalen is door de leerlingen korte toneelstukjes te laten schrijven. Inventariseer met de klas wat ze al weten in de doeltaal. Schrijf dit op een groot bord en hang, waar mogelijk, de woordkaarten erbij. Laat de leerlingen nu per groepje een scene schrijven. Een titel waarmee veel mogelijk is, is bv. *Op reis door Nederland*. Ieder groepje kiest een Nederlandse stad. Hier gebeurt steeds iets binnen een gegeven thema, bijvoorbeeld eten of kleding. Het gehele toneelstuk kan worden opgevoerd tijdens een schoolfeest of bij een uitwisseling met de partnerschool.



## het fruit

Selecteer de **woorden** en vul je 'eigen' woorden in.

Sleep **plaatjes** in het woordweb, bijvoorbeeld uit Google Afbeeldingen.

Maak plaatjes **groter of kleiner** door aan een hoekpunt te trekken.



de appel



de banaan



de druiven

het formaat

**groot**



**klein**





**schreeuwen**



**roepen**



**praten**



**fluisteren**



winkelwagentje



boodschappentas

boodschappen doen



boodschappen

# Thema 1. Das bin ich

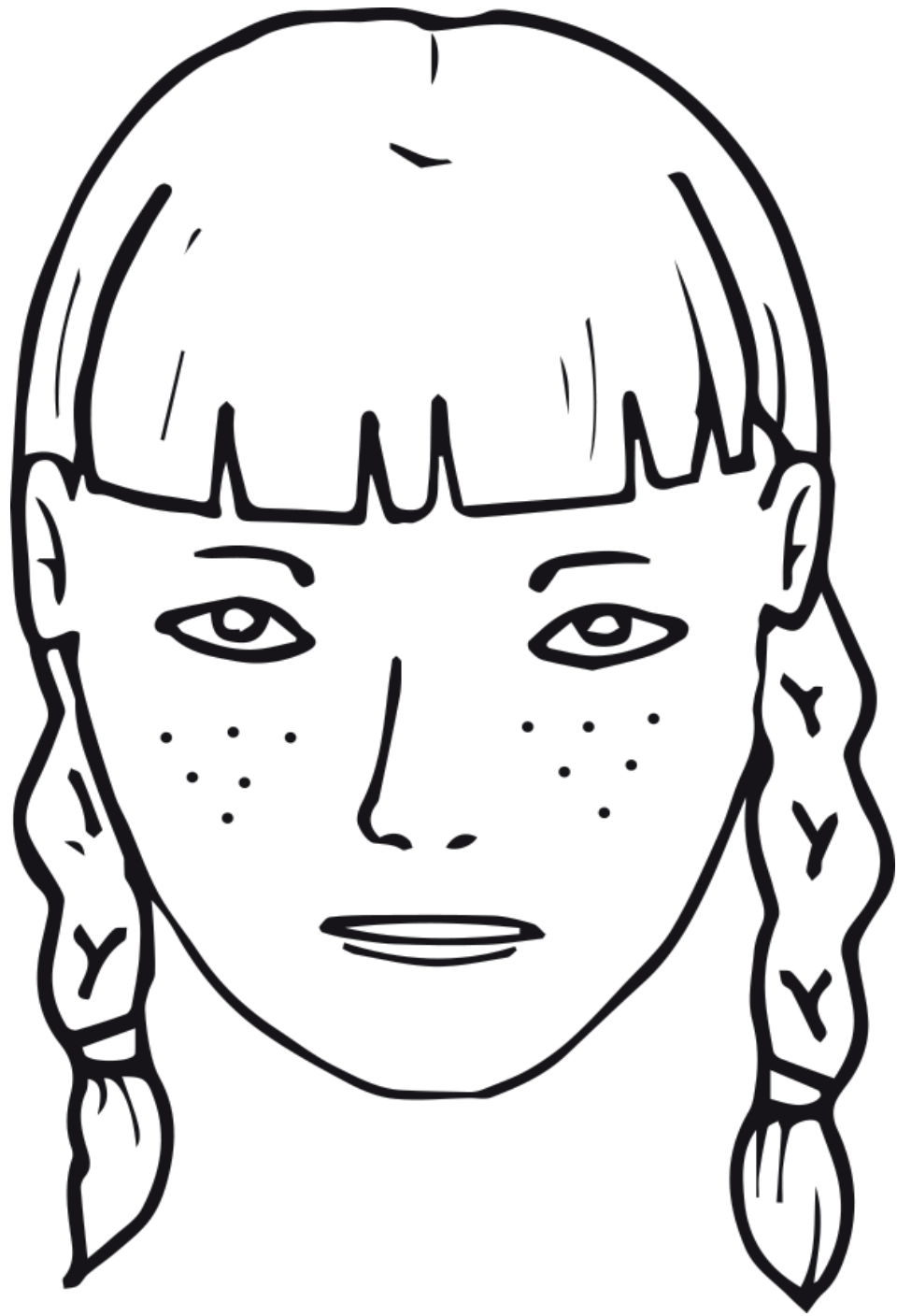




!

!

das Baby



das Mädchen





der Bruder



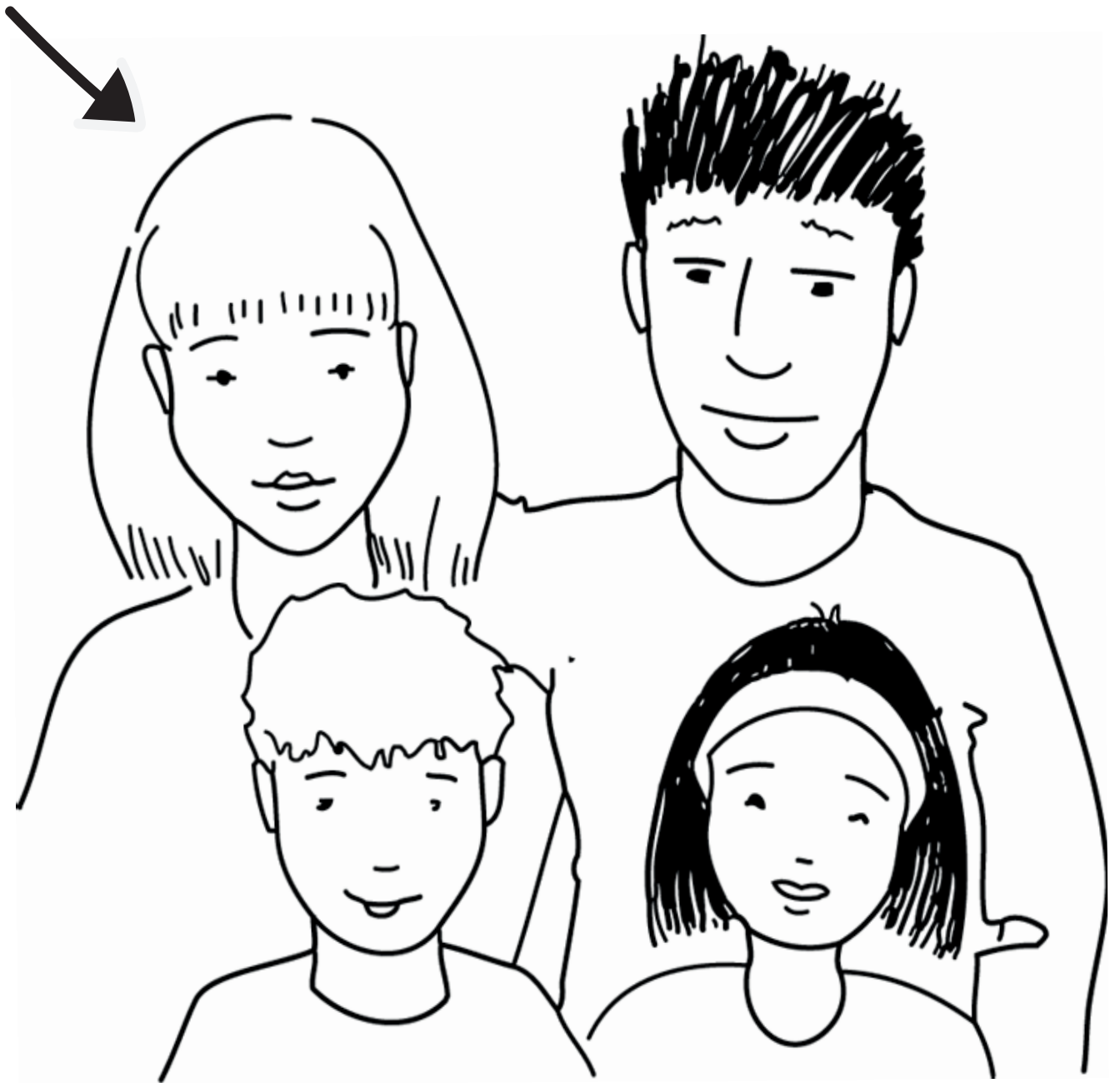
der Junge



der Opa



der Vater



die Mutter



die Oma



die Schwester



froh

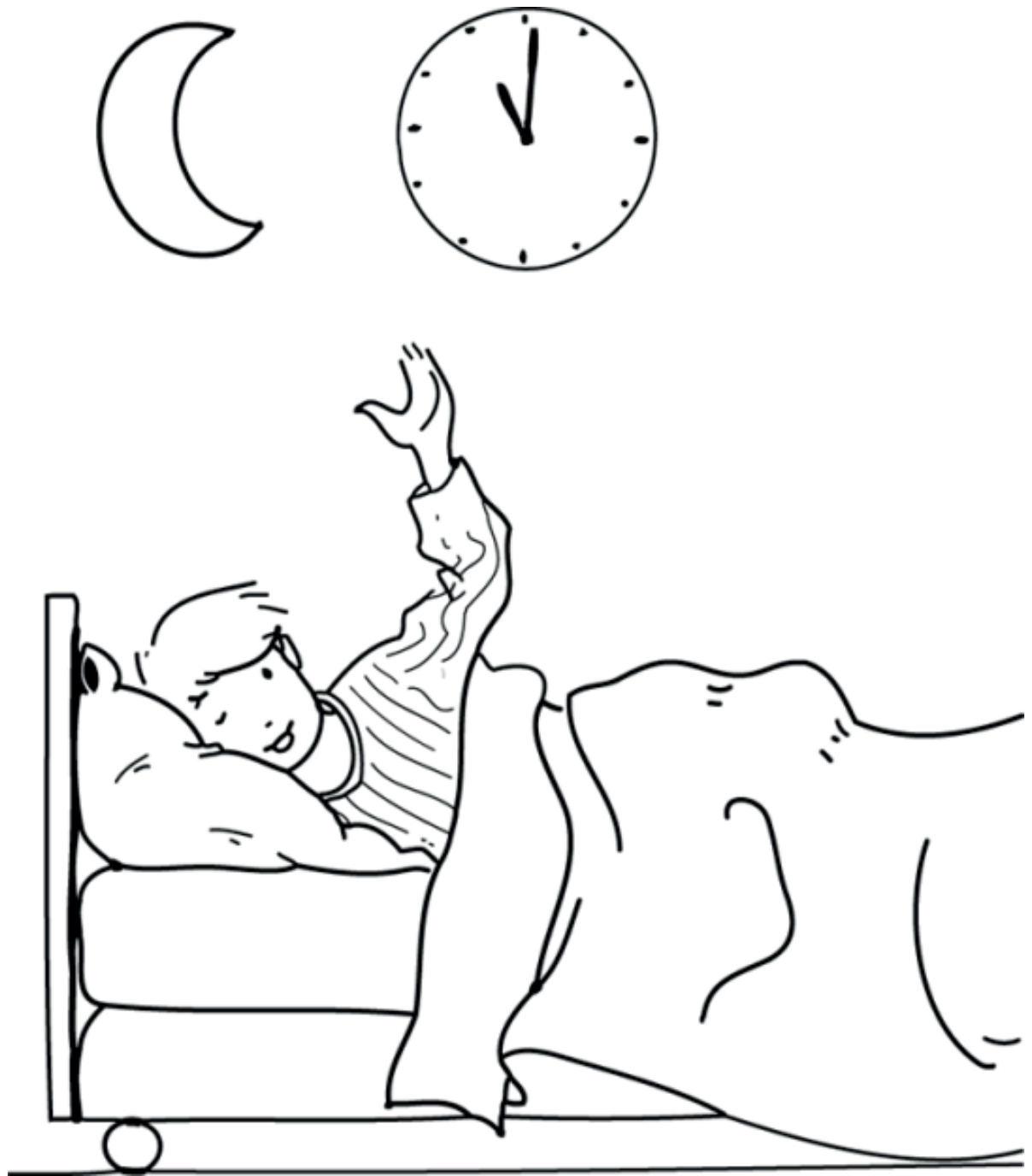




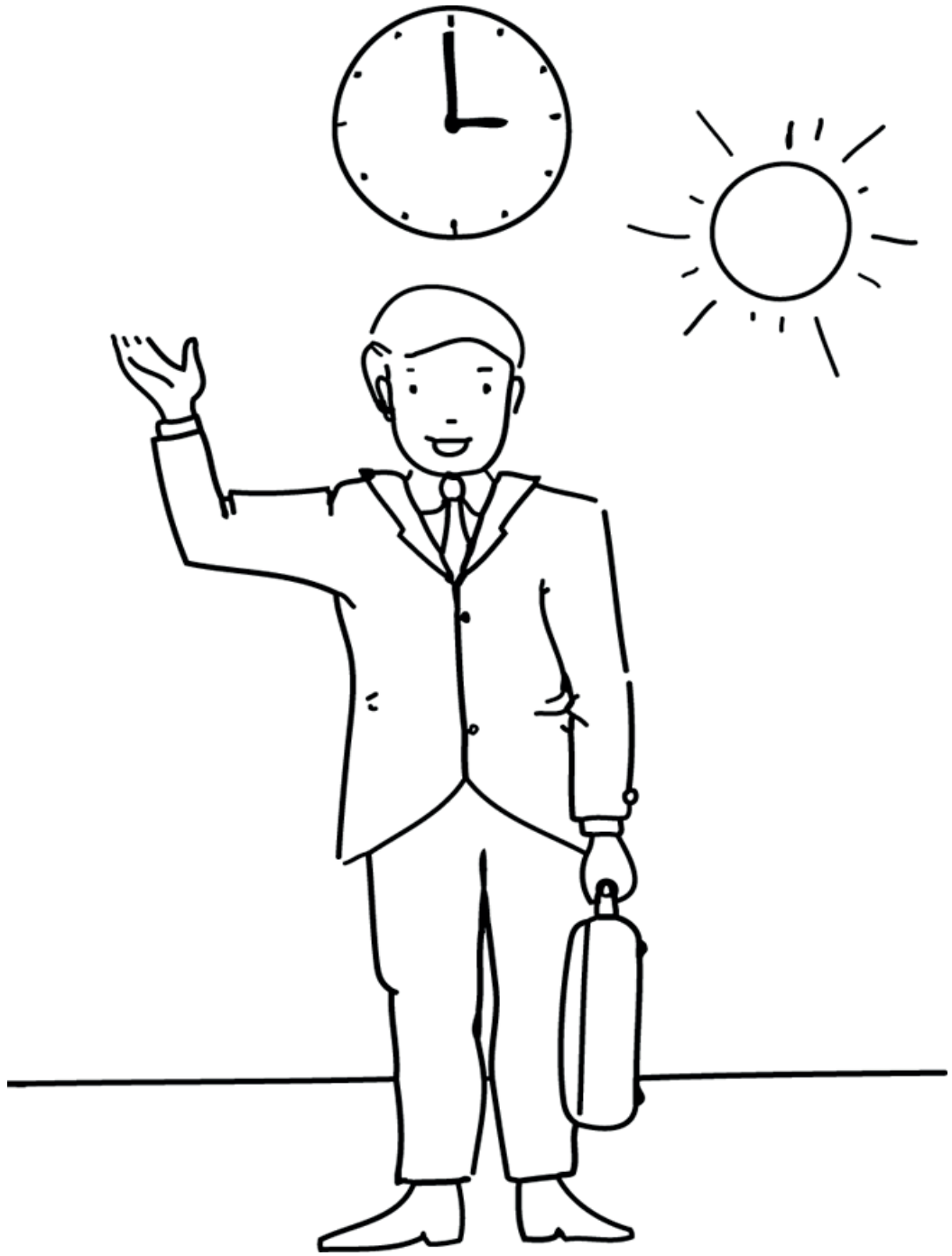
guten Abend



guten Morgen



gute Nacht  
(schlaf gut)



guten Tag



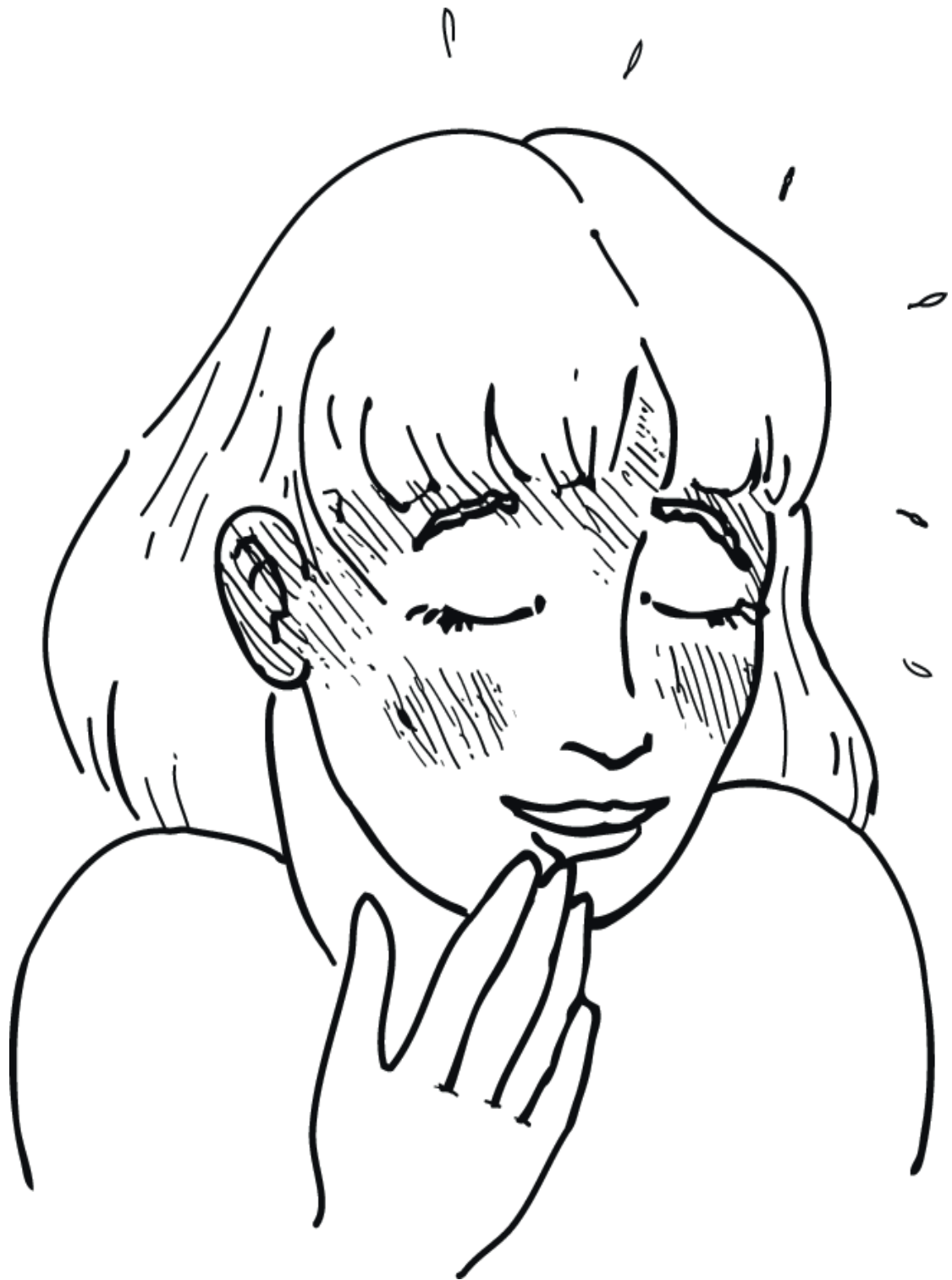
krank



müde



sauer



schüchtern





sorry



traurig



weh tun


Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Pre-A1: Ich verstehe vertraute Wörter und kurze Sätze.





Hör zu! Was sagen die Kinder?

Schreib die richtigen Namen auf: Mehmet, Lina, Erva, Lars




 Alter :  
**10**





Wohnort :  
**Berlin**



 Alter :  
**10**


Wohnort :  
**Wien**



 Alter :  
**9**

Wohnort :  
**Köln**



 Alter :  
**9**

Wohnort :  
**Zürich**

Pre-A1: Ich kann kurze Sätze ergänzen.



Und du? Ergänze die Sätze.

Mein Name ist \_\_\_\_\_

Ich wohne in \_\_\_\_\_

Ich komme aus \_\_\_\_\_

Ich bin \_\_\_\_\_ Jahre alt.

Ich mag \_\_\_\_\_

Ich habe Haustiere / keine Haustiere.

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Pre-A1: Ich kann Fragen zu meinem Namen, zu meinem Alter und zu meiner Telefonnummer stellen und beantworten.



Pre-A1: Ich kann Fragen zum Wohlbefinden stellen und beantworten (Wie geht es?).

**Emma**



Köln



9 Jahre alt



0167 37 24 11 58



**Sofie**



Aachen



10 Jahre alt



0167 44 89 23 65



**Meyra**



Düsseldorf



11 Jahre alt



0167 17 35 66 98



**Selin**



Dortmund



12 Jahre alt



0167 15 20 38 72



**Sarah**



Bonn



9 Jahre alt



0167 19 78 55 84



**Eva**



Köln



10 Jahre alt



0167 13 90 22 51



**Nena**



Aachen



11 Jahre alt



0167 99 12 34 55



**Anna**



Dortmund



12 Jahre alt



0167 93 42 10 76



**Tessa**



Bonn



10 Jahre alt



0167 80 15 99 23



Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Pre-A1: Ich kann Fragen zu meinem Namen, zu meinem Alter und zu meiner Telefonnummer stellen und beantworten.



Pre-A1: Ich kann Fragen zum Wohlbefinden stellen und beantworten (Wie geht es?).

**Ahmed**



Köln



9 Jahre alt



0166 73 42 11 85



**Bram**



Aachen



10 Jahre alt



0166 44 98 32 56



**Sem**



Düsseldorf



11 Jahre alt



0166 71 53 66 89



**Luka**



Dortmund



12 Jahre alt



0166 51 02 83 27



**Milan**



Bonn



9 Jahre alt



0166 91 87 55 48



**Levi**



Köln



10 Jahre alt



0166 31 09 22 15



**Luuk**



Aachen



11 Jahre alt



0166 99 21 43 55



**Tim**



Dortmund



12 Jahre alt



0166 39 24 01 67



**Lars**



Bonn



10 Jahre alt



0166 80 51 99 32



Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Pre-A1: Ich kann Fragen zu meinem Namen, zu meinem Alter und zu meiner Telefonnummer stellen und beantworten.



Pre-A1: Ich kann Fragen zum Wohlbefinden stellen und beantworten (Wie geht es?).




\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A1: Ich verstehe, wenn jemand in kurzen Sätzen seine Familie beschreibt.



Höre gut zu. Wie heißen die Personen?

Schneide die Namen aus und lege sie an die richtige Stelle.

Tina Sven Lars Kim Martin Stefanie Eva Tim Jan Martin Tom Hans Christa



A1: Ich kann Wörter und kurze Sätze über meine Familie schreiben.



Wie heißt deine Mutter? Meine Mutter heißt \_\_\_\_\_

Wie heißt dein Vater? Mein Vater heißt \_\_\_\_\_

Wie heißt dein Bruder? Mein Bruder heißt \_\_\_\_\_

Wie heißt deine Schwester? Meine Schwester heißt \_\_\_\_\_

Tina

Sven

Lars

Kim

Martin

Stefanie

Eva

Tim

Jan

Tom

Hans

Loes

Christa



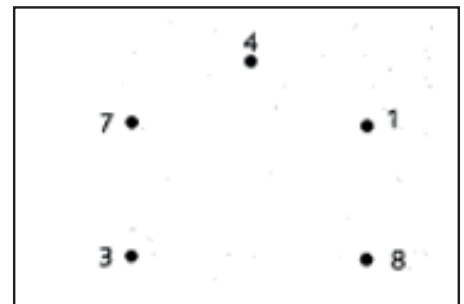
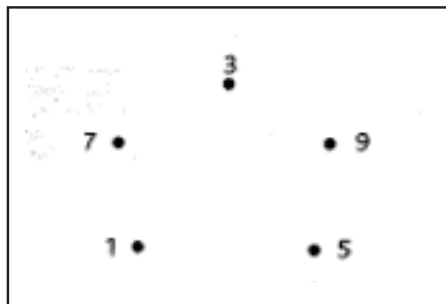
Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Pre-A1: Ich verstehe die Zahlen bis 10.



eins	zwei	drei	vier	fünf	sechs	sieben	acht	neun	zehn
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1. Was ist das? Höre zu und male.



2. Wie alt ist ..? Höre zu und kreuze an.

NAME	ALTER		
	7	8	9
Karin			
Mehut			
Tom			
Emma			
Sara			
Mehmet			
Nina			
Dirk			

3. Hmm lecker! Kuchen! Lies und male die Kerzen!



Marie ist sechs.



Simon ist acht.



Jan ist zehn.

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A1: Ich verstehe Zahlen bis 100.

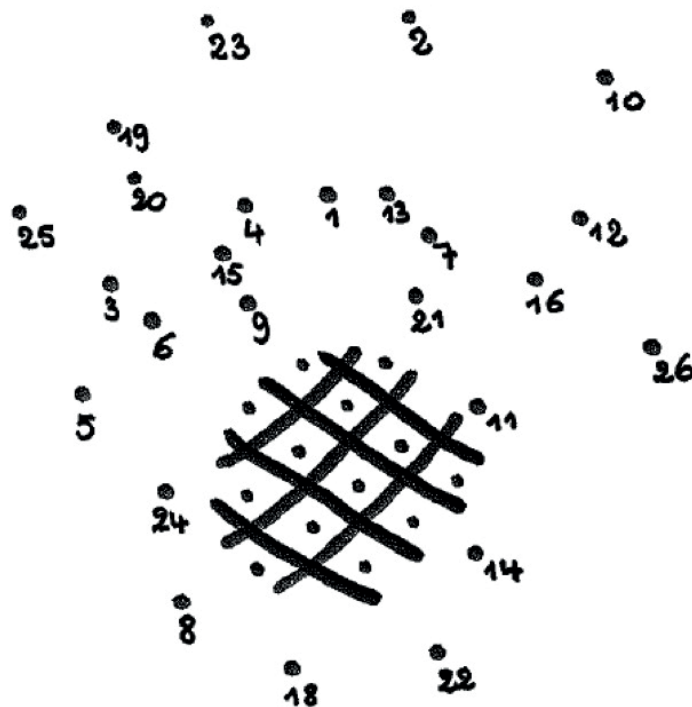


**A**

1. Lies den Code für Schüler B.

16 - 6 - 7 - 12 - 13 - 10 - 15 - 2 - 14 - 23 - 8 - 25 - 3 -  
20 - 22 - 4 - 1 - 21 - 18 - 5 - 11 - 9 - 19 - 24 - 26 - 16

2. Höre Schüler B zu und male:



0	null	10	zehn	20	zwanzig	30	dreißig
1	eins	11	elf	21	einundzwanzig	40	vierzig
2	zwei	12	zwölf	22	zweiundzwanzig	50	fünfzig
3	drei	13	dreizehn	23	dreiundzwanzig	60	sechzig
4	vier	14	vierzehn	24	vierundzwanzig	70	siebzg
5	fünf	15	fünfzehn	25	fünfundzwanzig	80	achtzig
6	sechs	16	sechzehn	26	sechsunzwanzig	90	neunzig
7	sieben	17	siebzehn	27	siebenundzwanzig		
8	acht	18	achtzehn	28	achtundzwanzig		
9	neun	19	neunzehn	29	neunundzwanzig		

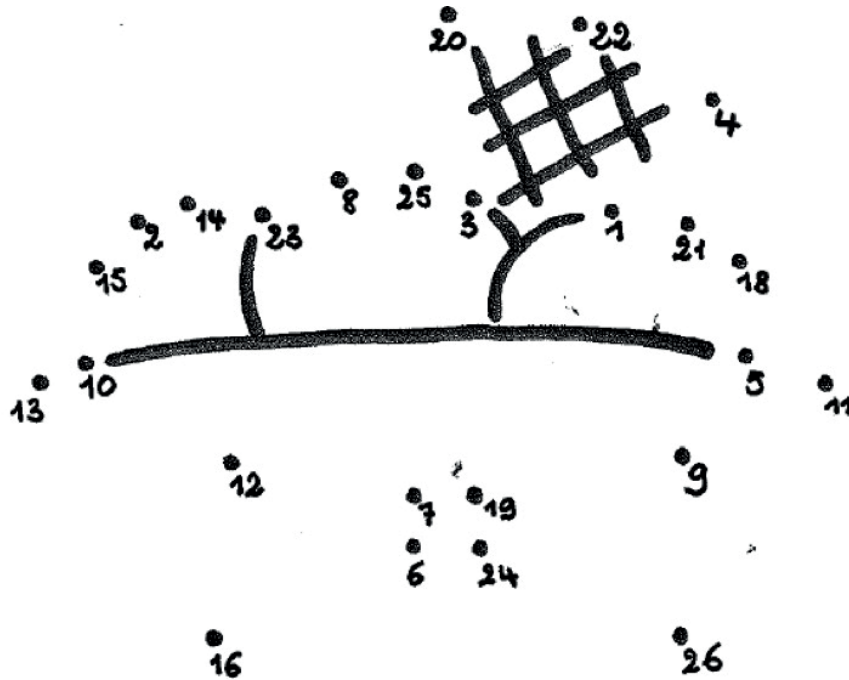
Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A1: Ich verstehe Zahlen bis 100.



**B**

1. Höre Schüler A zu und male.



2. Lies den Code für Schüler A.

18 - 8 - 24 - 9 - 6 - 5 - 3 - 15 - 20 - 25 - 19 - 4 - 23 - 1 - 2 -  
13 - 10 - 7 - 12 - 26 - 16 - 21 - 11 - 14 - 22 - 18

0	null	10	zehn	20	zwanzig	30	dreißig
1	eins	11	elf	21	einundzwanzig	40	vierzig
2	zwei	12	zwölf	22	zweiundzwanzig	50	fünfzig
3	drei	13	dreizehn	23	dreiundzwanzig	60	sechzig
4	vier	14	vierzehn	24	vierundzwanzig	70	siebzig
5	fünf	15	fünfzehn	25	fünfundzwanzig	80	achtzig
6	sechs	16	sechzehn	26	sechszwanzig	90	neunzig
7	sieben	17	siebzehn	27	siebenundzwanzig		
8	acht	18	achtzehn	28	achtundzwanzig		
9	neun	19	neunzehn	29	neunundzwanzig		

A2: Ich kann über mich, meine Familie, meine Haustiere, ... erzählen.



Erzähle etwas über dich.

Erzähl etwas über deine Familie.

Erzähle etwas über dein Hobby.

Hast du Geschwister?

Erzähle etwas über dein Lieblingstier.

Was möchtest du später werden?

Wo möchtest du gern wohnen?

Was trinkst du gerne?

Was sind deine Hobbys?

Hast du Geschwister?

Wie heißen dein Vater / deine Mutter?

Wer ist dein bester Freund oder deine beste Freundin?

In welche Schule gehst du?

Welches Fach magst du?

Hast du Haustiere?

Wie ist deine Telefonnummer?

# ICH BIN ICH

1. Ich bin ich  
Und du bist du  
Meine Mama  
die gehört dazu  
Sie ist ganz lieb  
und für mich da  
Mama Mama Mama  
Meine Mama

2. Ich bin ich  
Und du bist du  
Und mein Papa  
der gehört dazu  
Er ist ganz groß  
und er hat mich gern  
Papa Papa Papa  
Mein Papa

3. Ich bin ich  
Und du bist du  
Meine Schwester  
die gehört dazu  
Sie ist ein Mädchen  
und lacht sehr viel  
Schwester Schwester Schwester  
Meine Schwester

8. Ich bin ich und du bist du  
Schau nur hin denn  
du gehörst dazu  
Die ganze Familie zusammen  
Papa Mama Schwester Bruder  
Opa Oma Baby ich und du



4. Ich bin ich  
Und du bist du  
Und mein Bruder  
Der gehört dazu  
Er ist ein Junge  
und er spielt mit mir  
Bruder Bruder Bruder  
Mein Bruder

7. Ich bin ich und du bist du  
Und das Baby  
das gehört dazu  
Es ist ganz klein  
Und sieht aus wie ich  
Baby baby baby komm dazu

5. Ich bin ich und du bist du  
Und mein Opa  
Der gehört dazu  
Er ist sehr alt  
Und ganz schön cool  
Opa Opa Opa  
Mein Opa

6. Ich bin ich und du bist du  
Meine Oma  
die gehört dazu  
Sie ist ganz fein  
Passt auf mich auf  
Oma Oma Oma  
Meine Oma

# WER BIST DU?

Ich bin Anne, ich bin Anne.

Wer bist du? Wer bist du?

Ich bin Sven, ich bin Sven.

Hallo Sven.

Hallo Anne.



# EINS ZWEI

Eins, zwei, Papagei,

drei, vier, Offizier,

fünf, sechs, alte Hex',

sieben, acht, gute Nacht,

neun, zehn, schlafen gehn!



Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A2: Ich verstehe oft benutzte Sätze und Wörter über die Familie.



Kim erzählt über ihre Familie. Höre gut zu und schreibe die Wörter zur richtigen Person.

19 - 37 - 42 - 62 - Münster - Borken - Gronau -  
Cousin - Oma - Onkel - Tante - 1 Schwester - 1 Bruder -  
3 Brüder - 6 Enkelkinder

Mark

Jan

Petra

Astrid

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

A1: Ich kann Wörter und kurze Sätze über meine Familie schreiben.



Male eine Person aus deiner Familie und schreib dazu 5 Sätze.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## THEMA 1

### AUFGABE 1 Text

Kim erzählt über ihre Familie. Höre gut zu und schreibe die Wörter zur richtigen Person.

19 - 37 - 42 - 62 - Münster - Borken - Gronau  
Cousin - Oma - Onkel - Tante - 1 Schwester -  
1 Bruder - 3 Brüder

Hallo, mein Name ist Kim.

Ich bin zu Besuch bei meiner Oma.

Sie heißt Astrid. Oma Astrid ist immer sehr nett.

Sie ist 62 Jahre alt und wohnt ganz bei uns in der Nähe in Borken. Oma Astrid hat 6 Enkelkinder.

Da kommt Onkel Jan. Er ist mein Lieblingsonkel.

Er ist sehr lustig. Onkel Jan ist 37 Jahre alt und hat noch einen Bruder. Das ist mein Vater.

Onkel Jan wohnt in Gronau.

Oh, ich sehe, dass meine Tante Petra auch da ist.

Tante Petra ist die Frau von Onkel Jan.

Sie ist 42 Jahre alt. Tante Petra kann gut malen.

Tante Petra hat 3 Brüder.

Sie wohnt zusammen mit Onkel Jan in Gronau.

Ach, wie schön! Da ist mein großer Cousin. Er heißt Mark.

Ich sehe ihn nicht so oft, denn er studiert und wohnt in Münster.

Er ist schon 19 Jahre alt!

Er hat eine Schwester, die Marie heißt.

Ich sehe Marie jeden Tag, denn sie ist bei mir in der Klasse.

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A1: Ich kann über meine Eltern und Verwandten sprechen.



- A. Das sind Marit und ihre Familie. Schau dir das Bild an.  
Was weißt du über die Familie von Marit?  
Erzähle deine eigene Geschichte.



- B. Erzähle etwas über deine Familie. Wer sind deine Eltern?  
Hast du Geschwister? Hast du Onkel und Tanten?  
Wo wohnen sie? Wie heißen sie?

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

pre-A1: Ich verstehe einfache, kurze Bildunterschriften.



Das ist Mark.

Lies die Sätze und schreibe die Satznummer unter das richtige Bild.

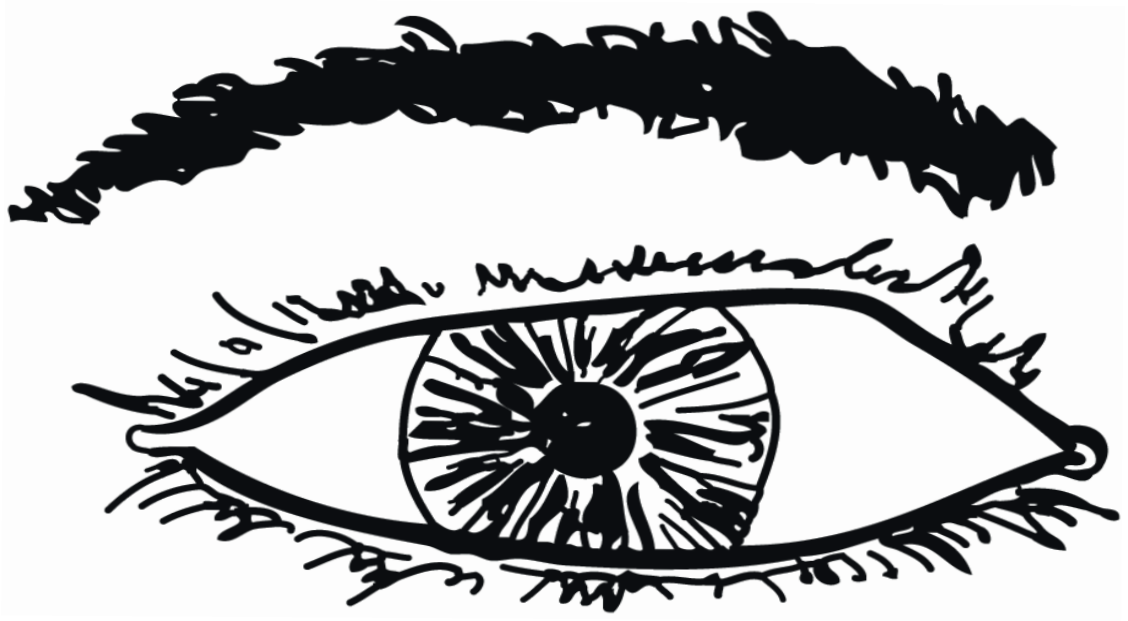
Aufgepasst! Es gibt ein Bild zu viel.



1. Mark ist acht Jahre alt.
2. Mark hat einen Hund.
3. Sein Hobby ist Tennis.
4. Mark hat einen Vater, eine Mutter und eine Schwester.
5. Mark liest auch gerne.

# Thema 2. Körper & Kleidung





das Auge

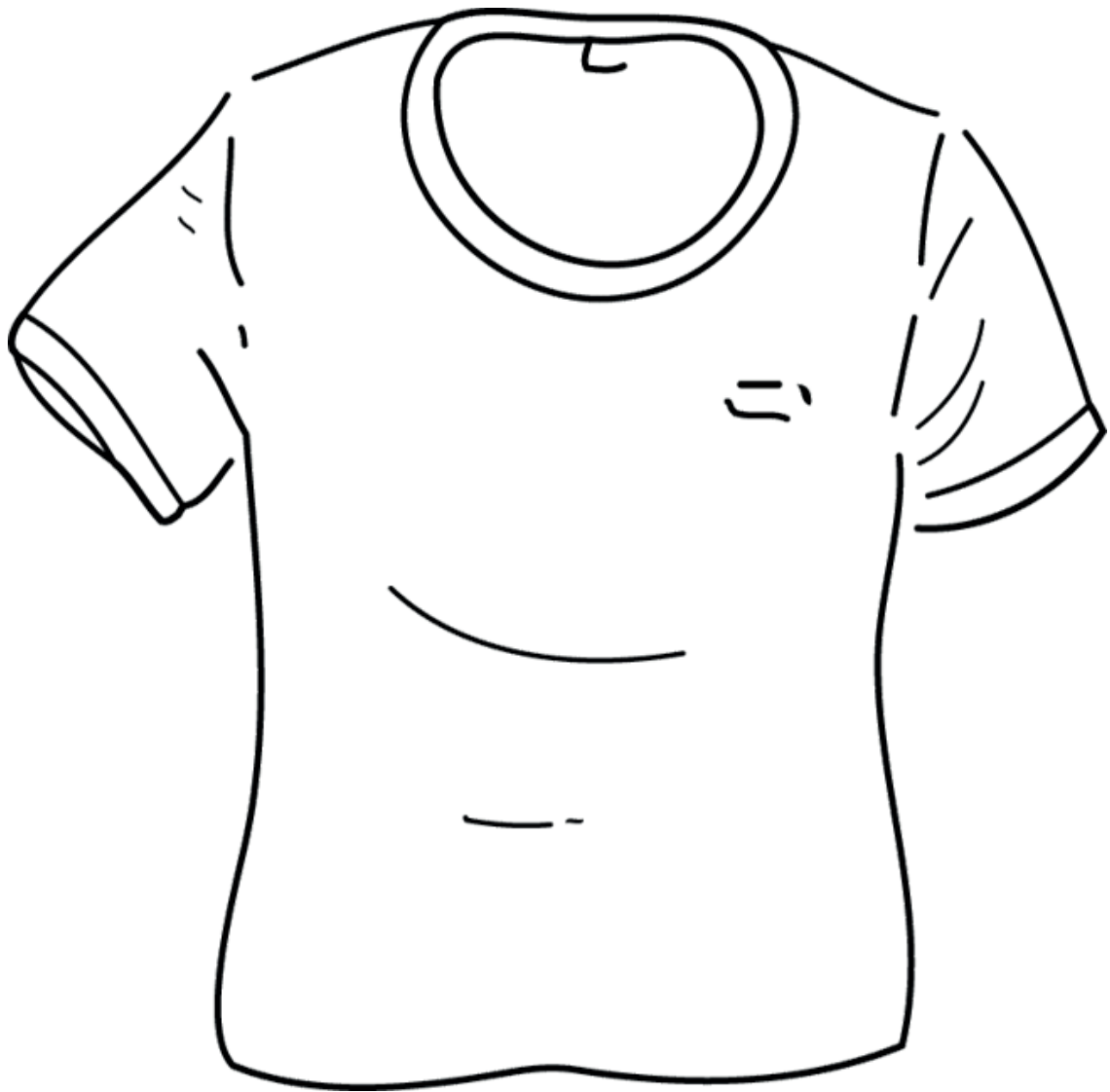


das Kleid

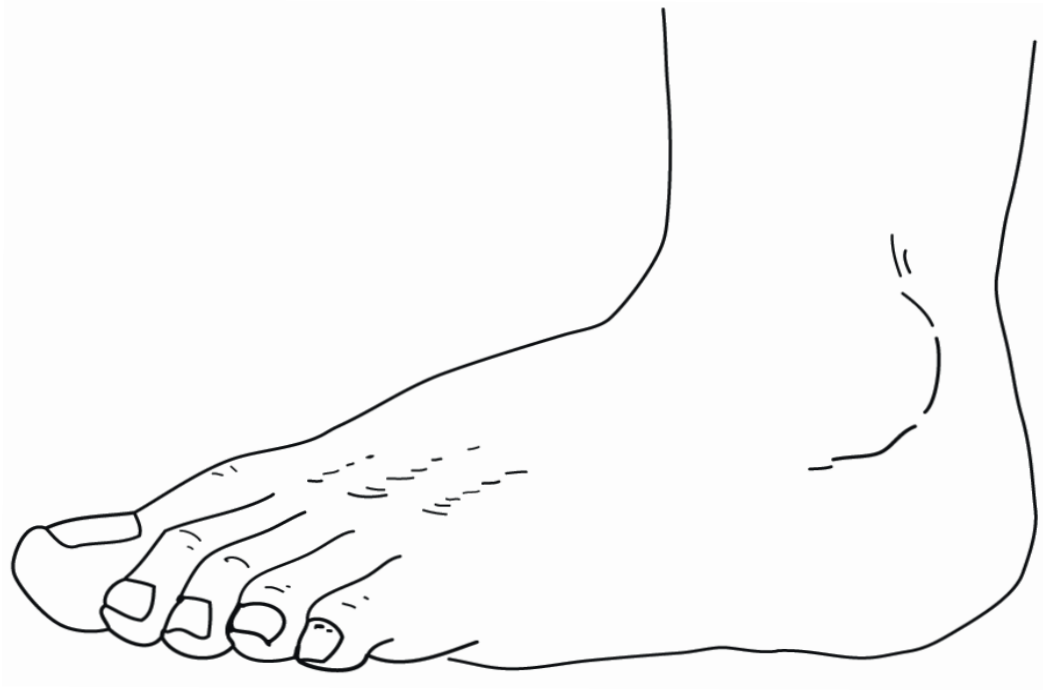


das Ohr

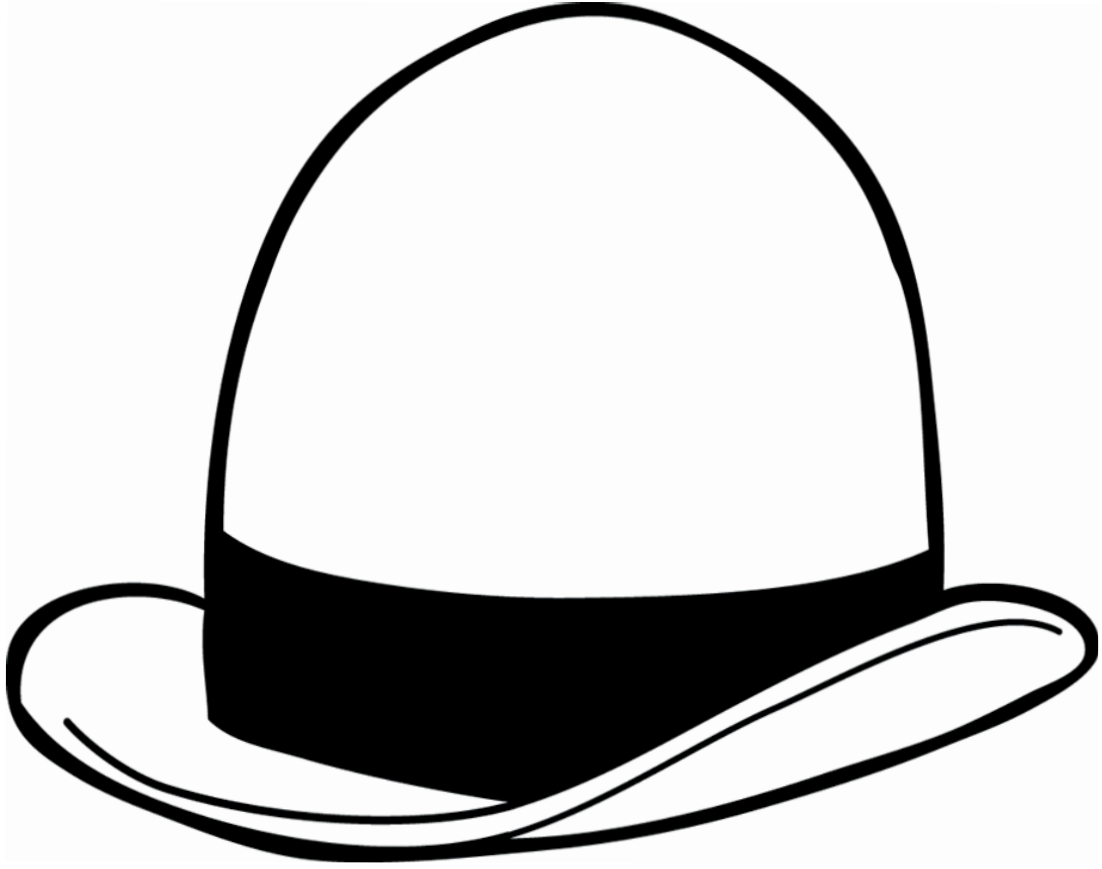




das T-Shirt



der Fuß



der Hut



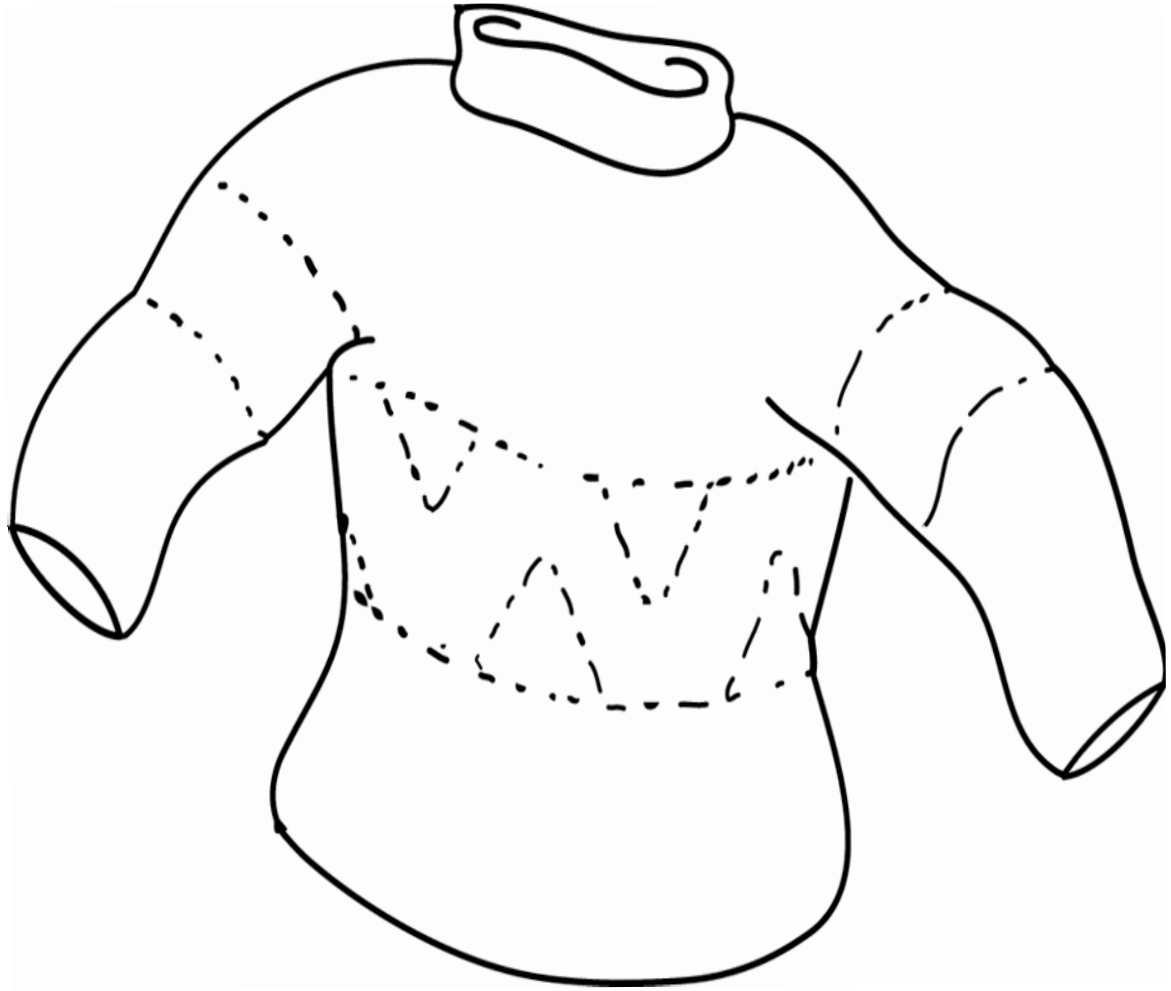
der Kopf



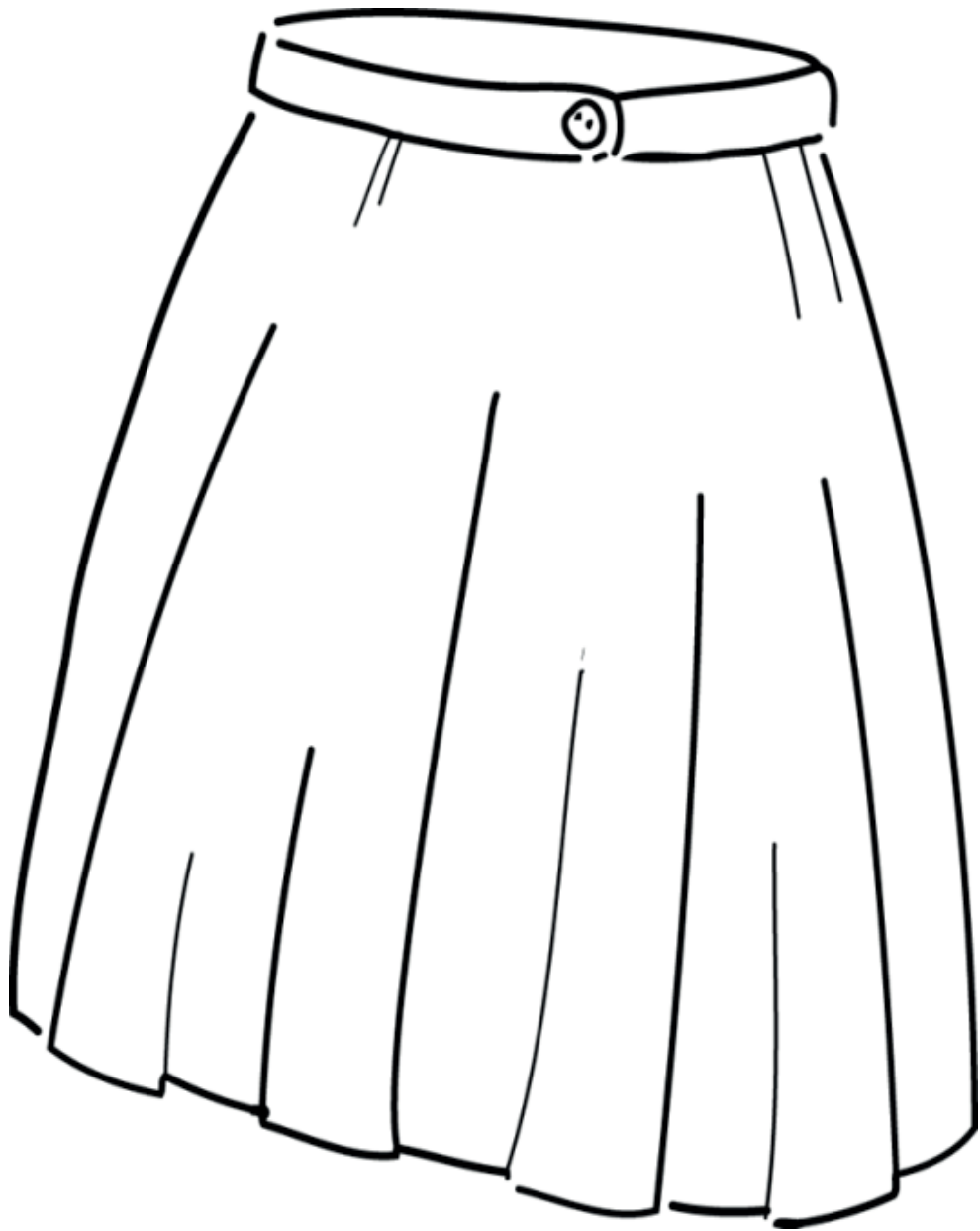
der Mantel



der Mund

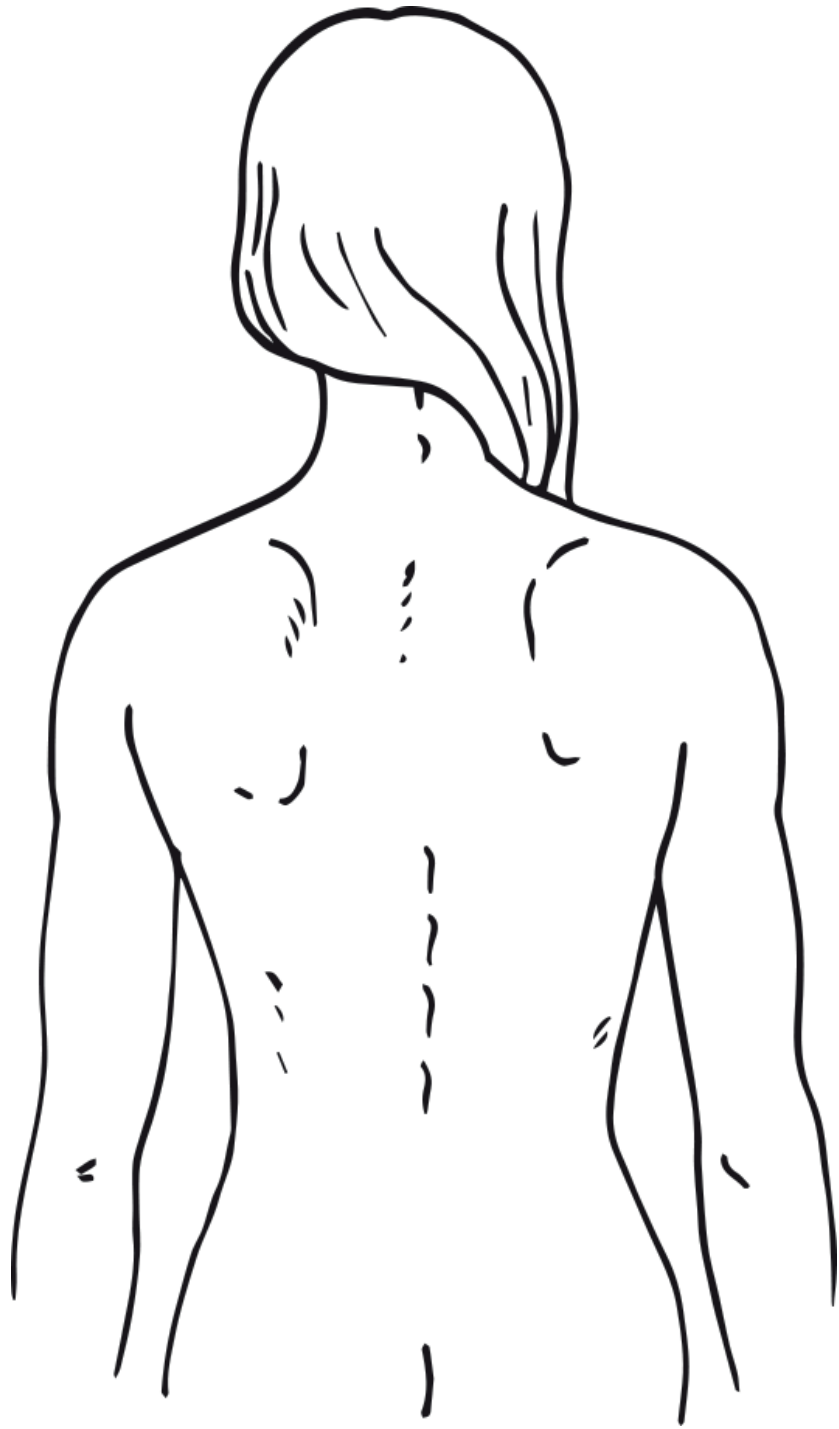


der Pulli

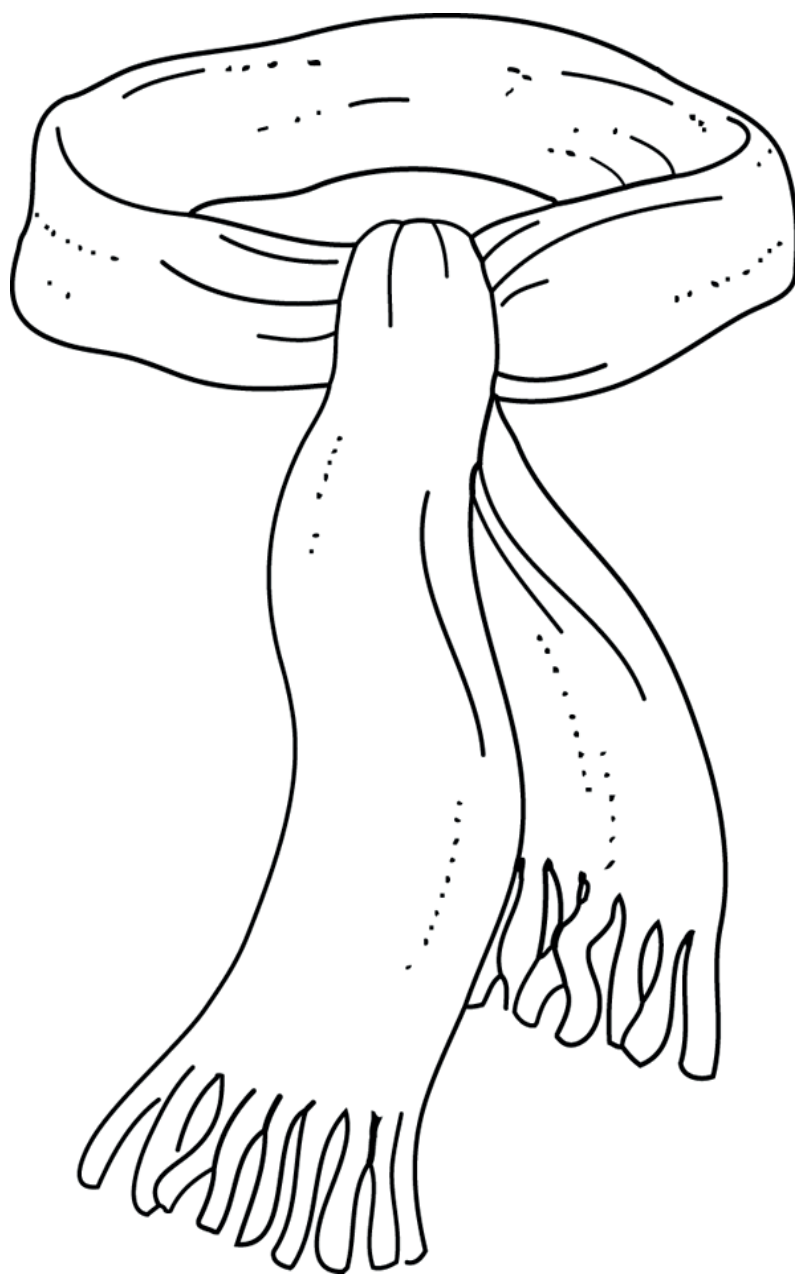


der Rock

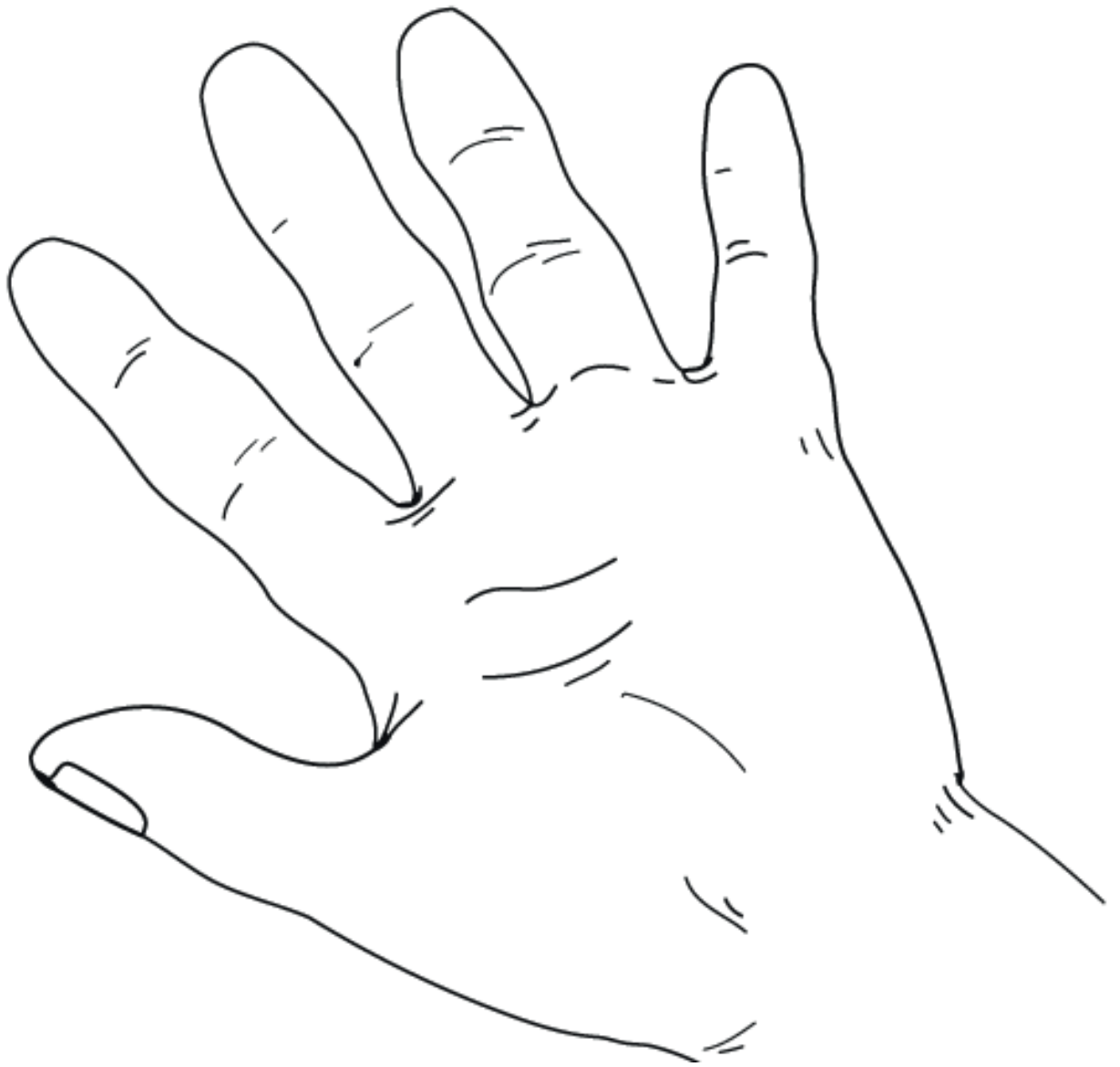




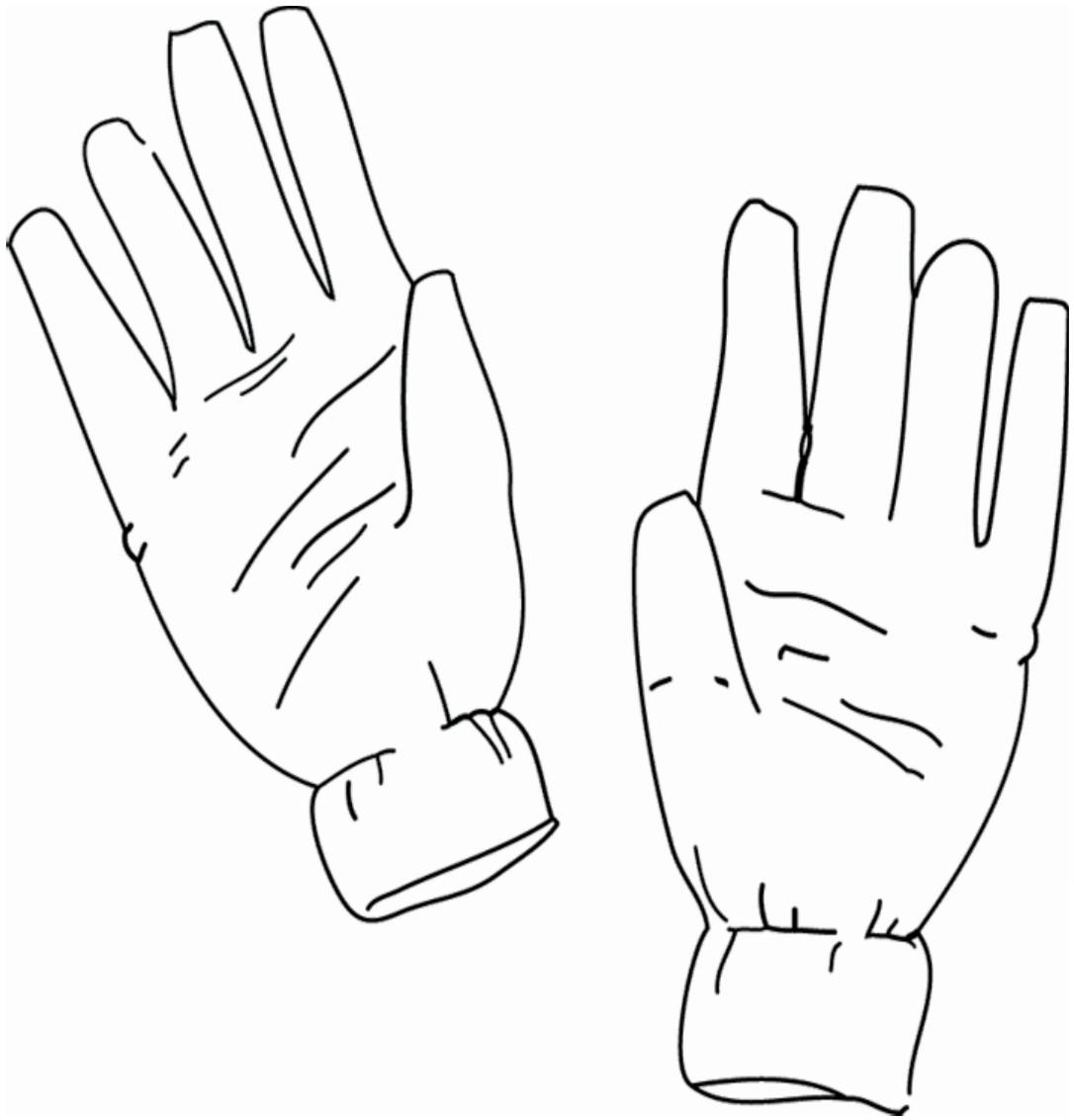
der Rücken



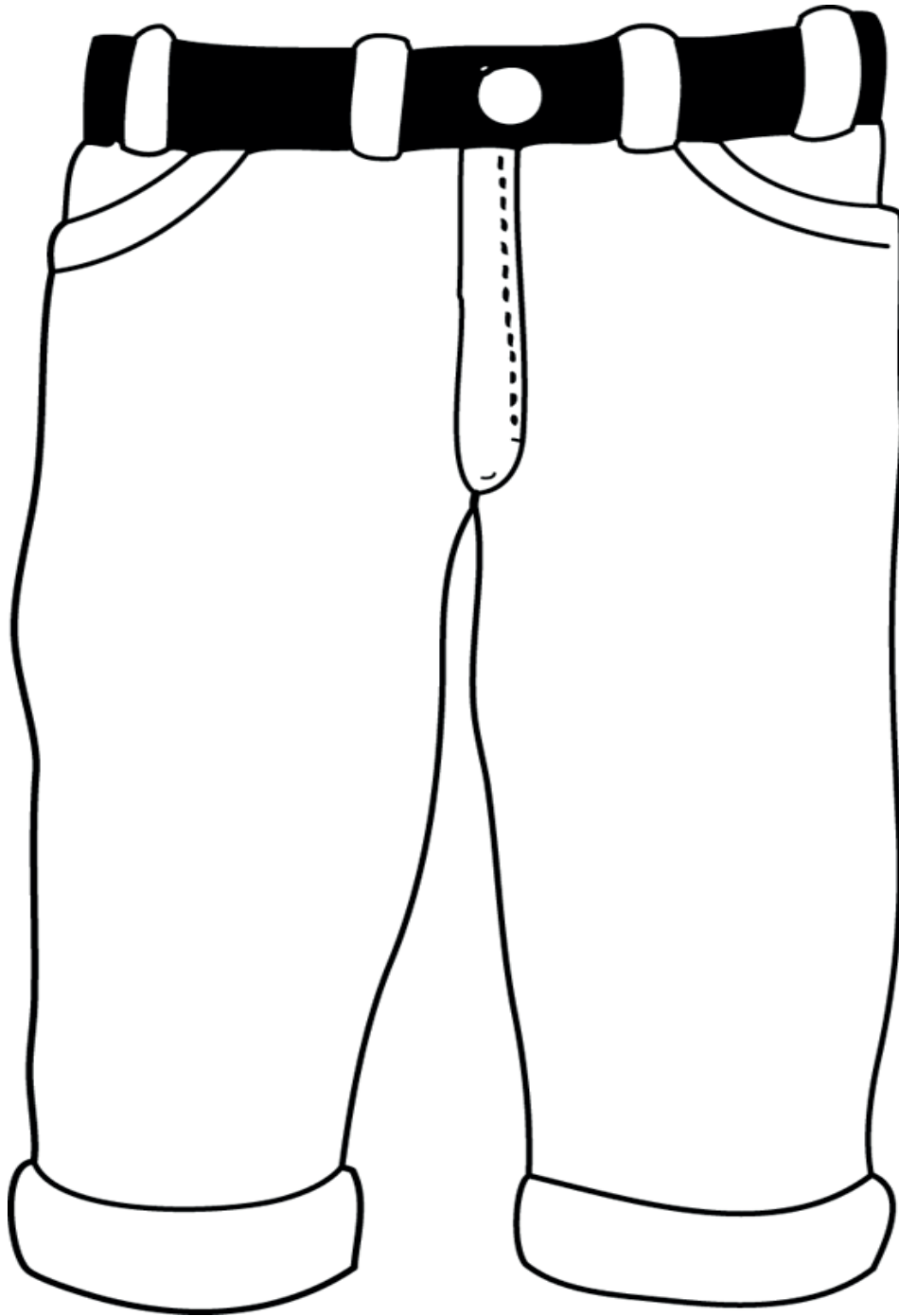
der Schal



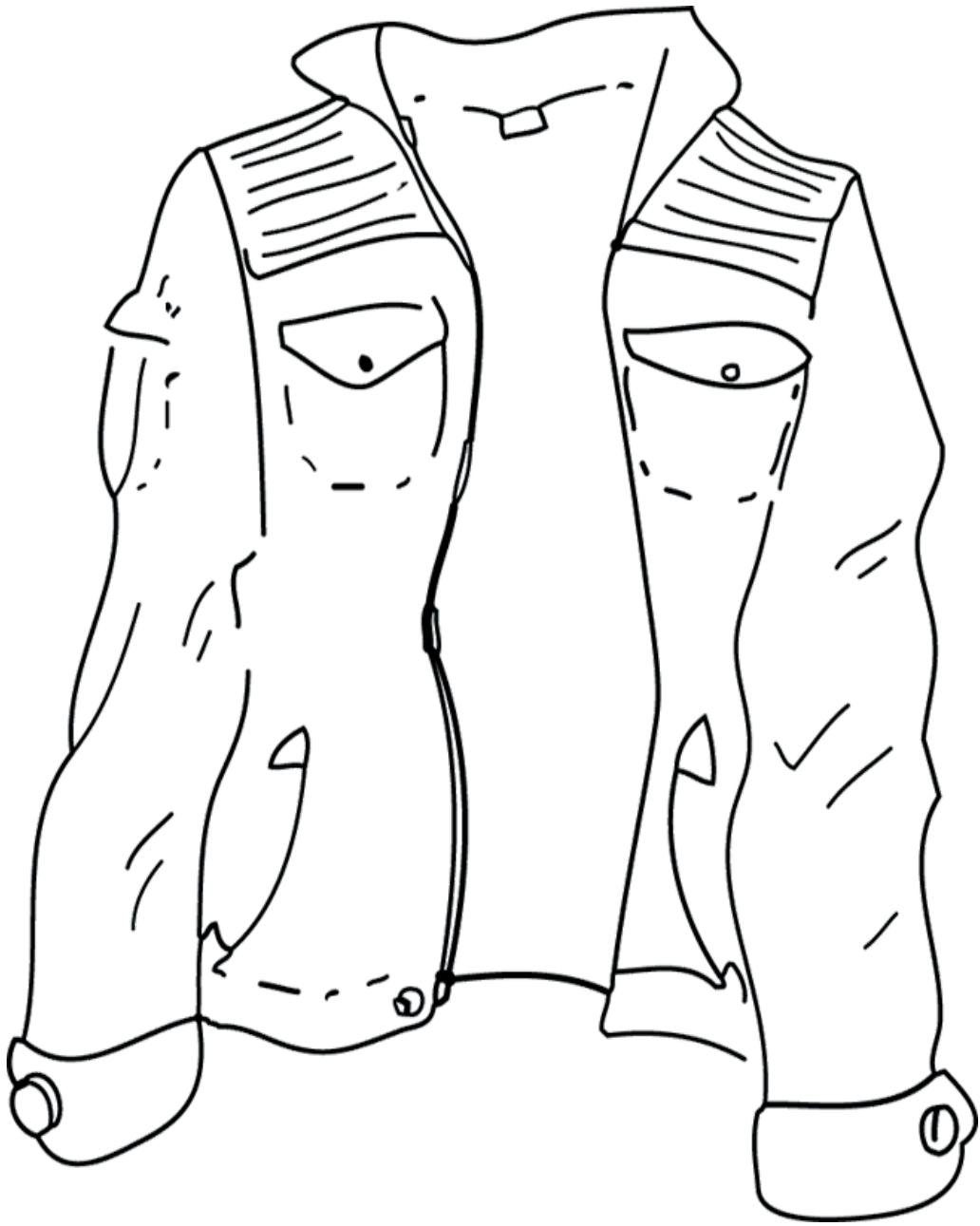
die Hand



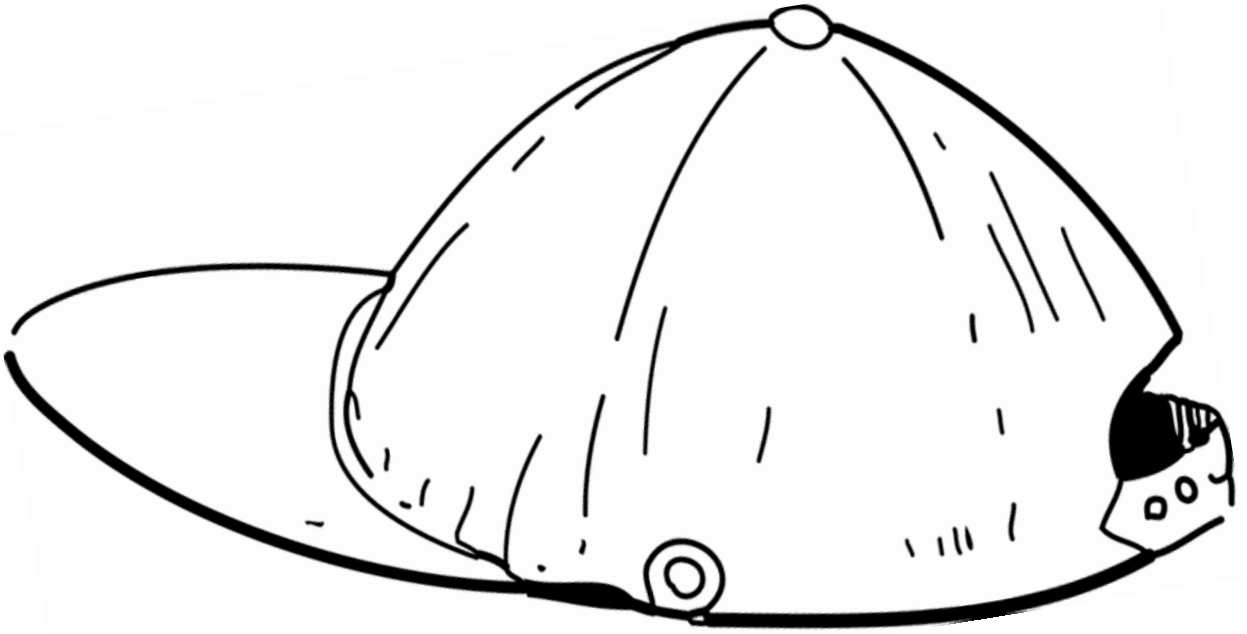
die Handschuhe



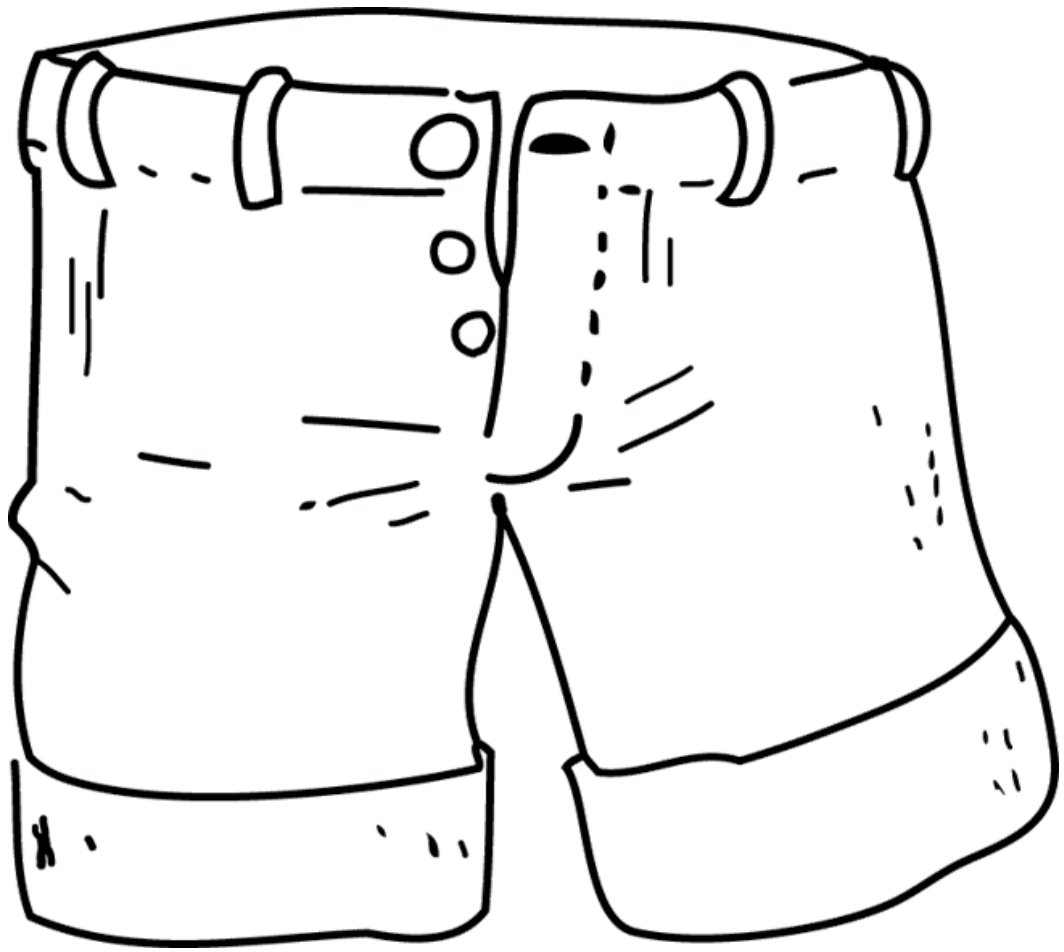
die Hose



die Jacke

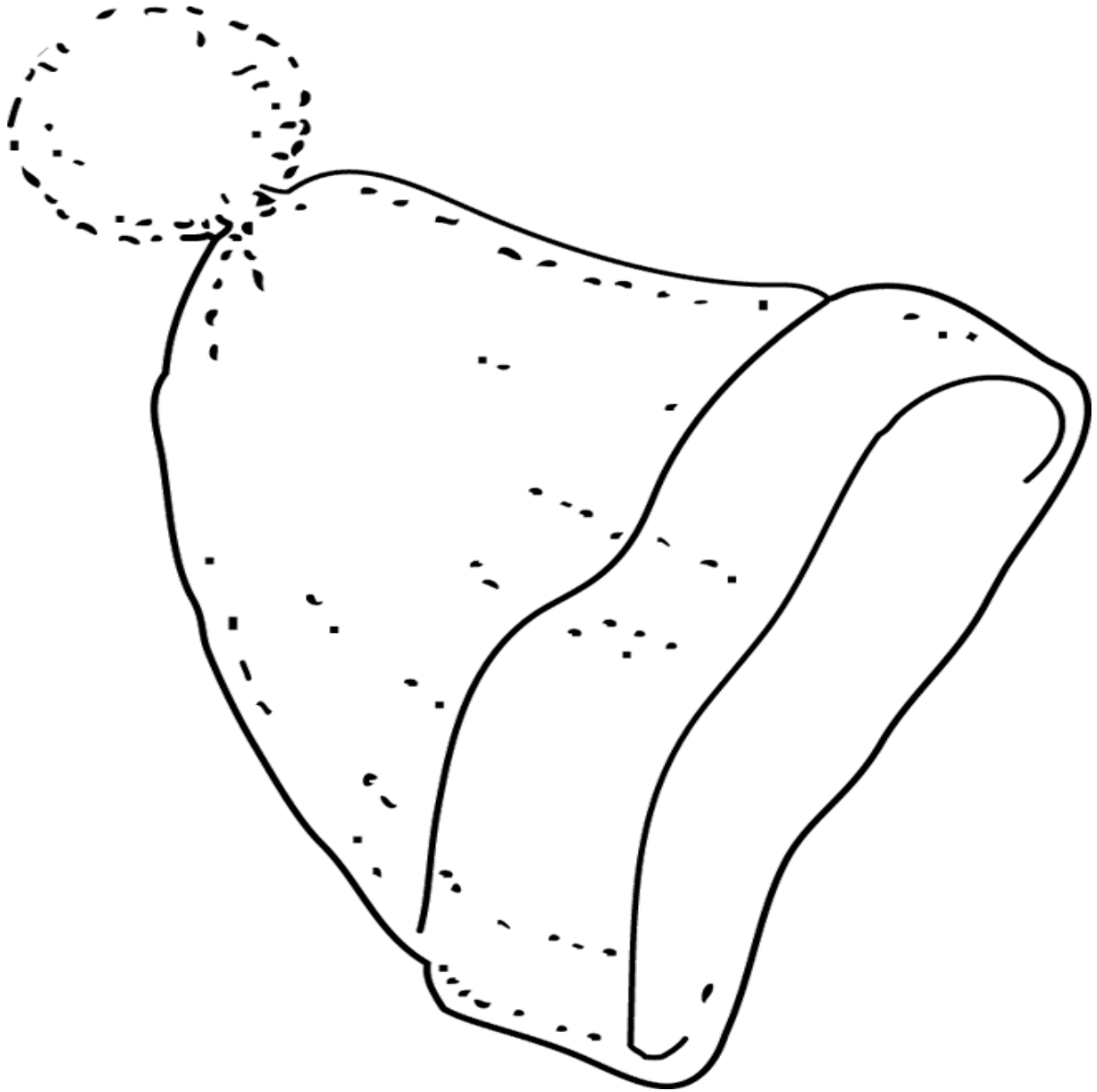


die Kappe

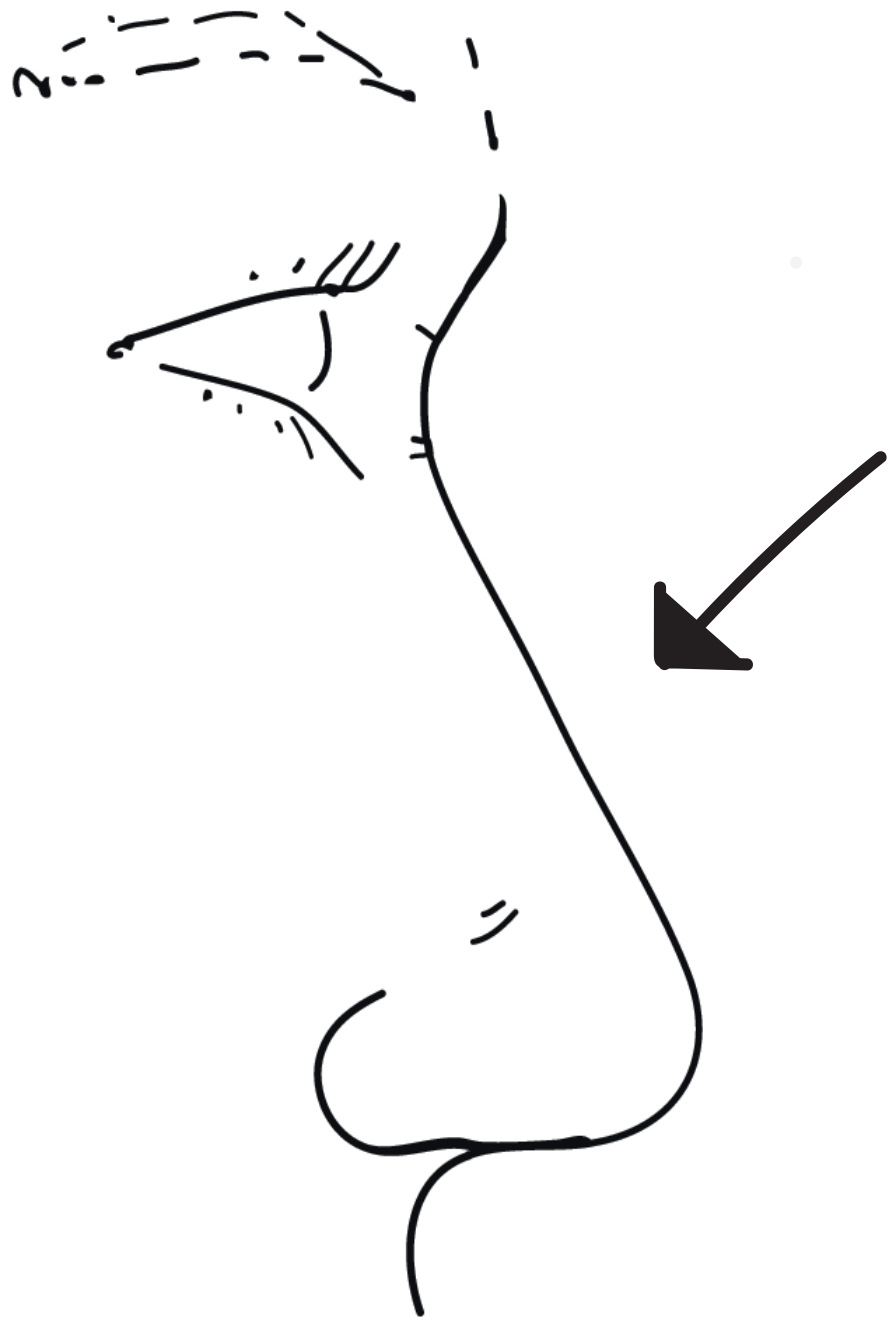


die kurze Hose

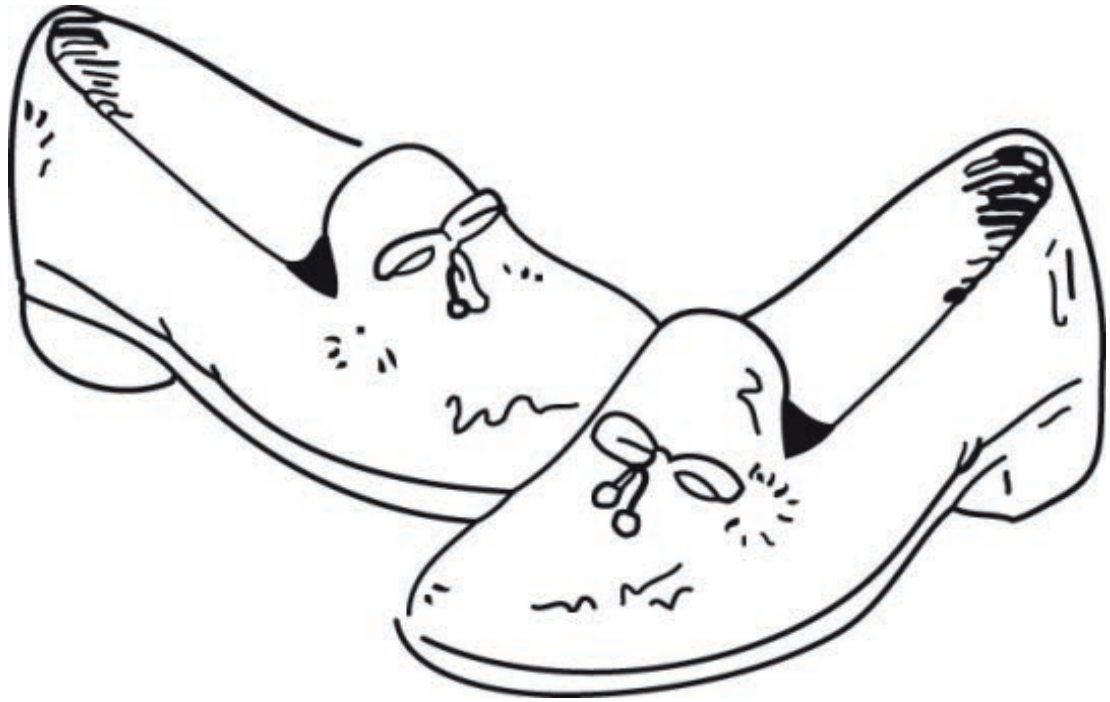




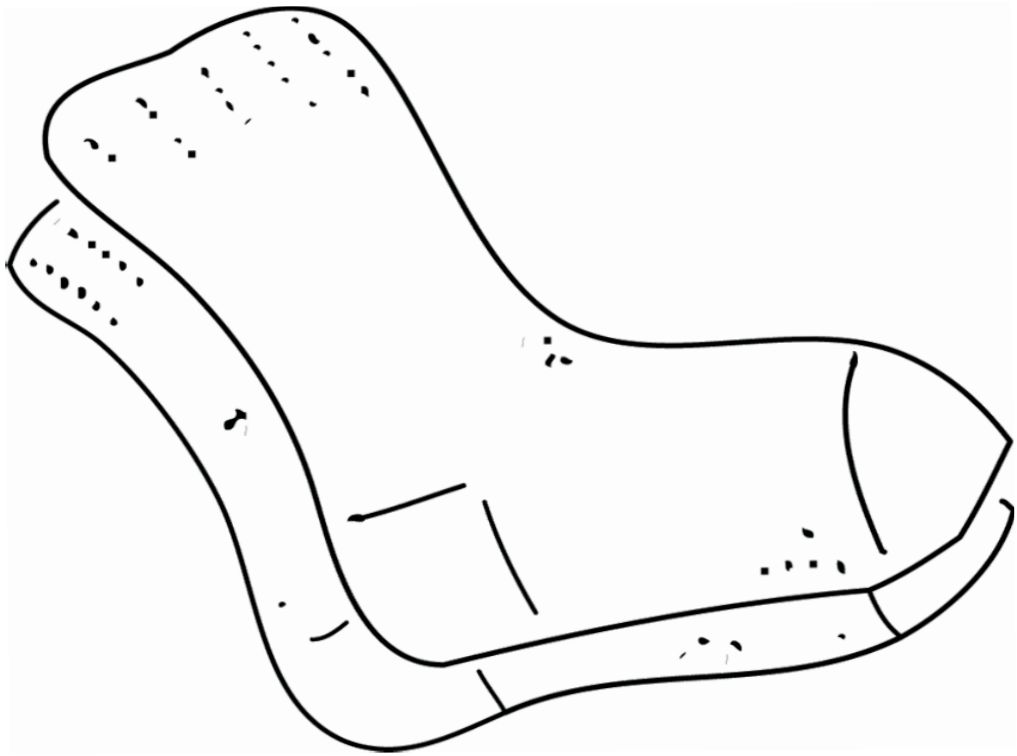
die Mütze



die Nase



die Schuhe



die Socken



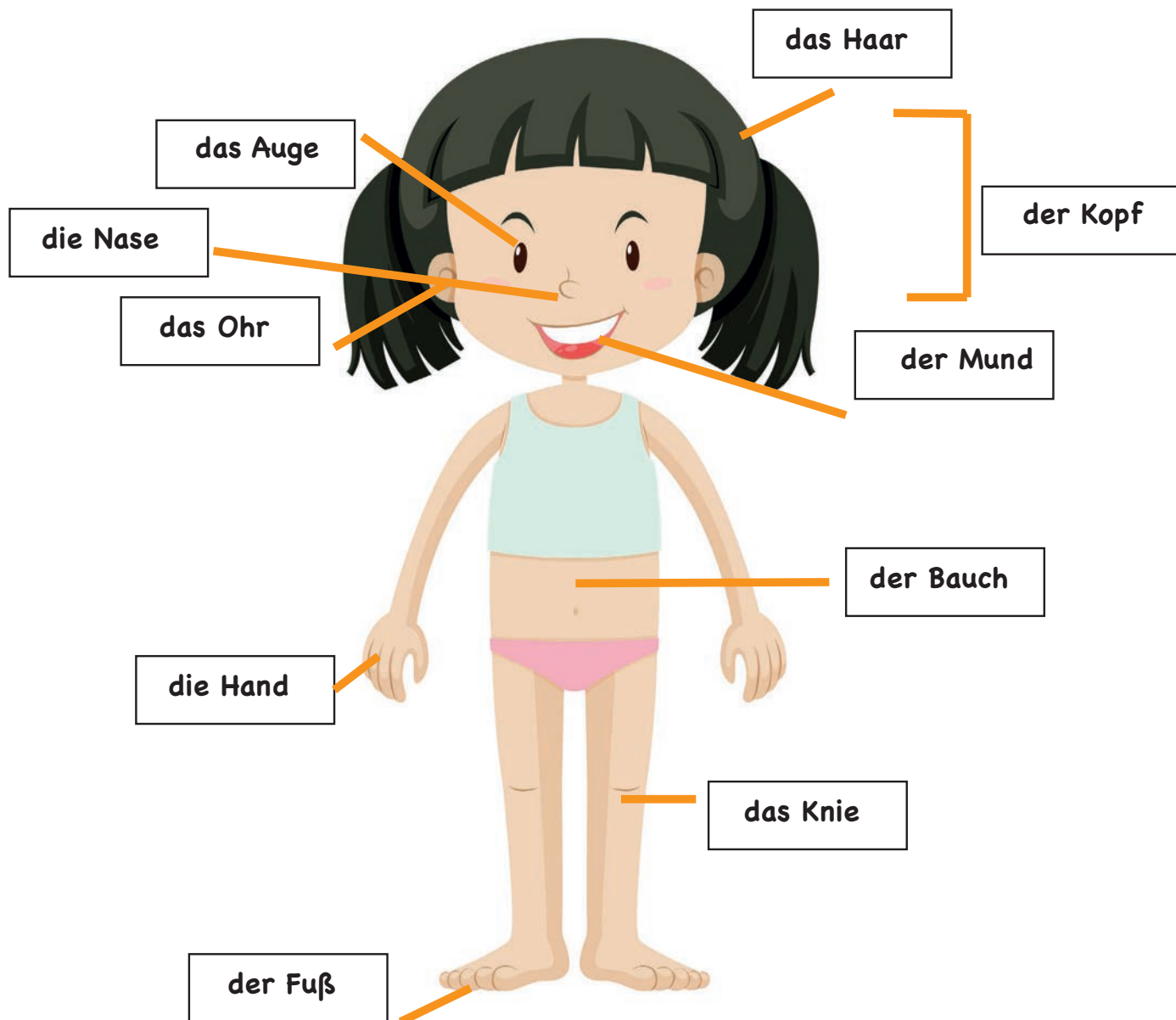
die Stiefel

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Pre-A1: Ich kann Bilder und Wörter zuordnen.

1. Höre zu und zeige.

2. Schneide die Wörter aus und klebe sie an die richtige Stelle.



Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Pre-A1: Ich kann Bilder und Wörter zuordnen.



1. Höre zu und zeige.

2. Schneide die Wörter aus und klebe sie an die richtige Stelle.



der Kopf

die Hand

der Fuß

das Knie

der Bauch

das Auge

das Ohr

der Mund

die Nase

das Haar

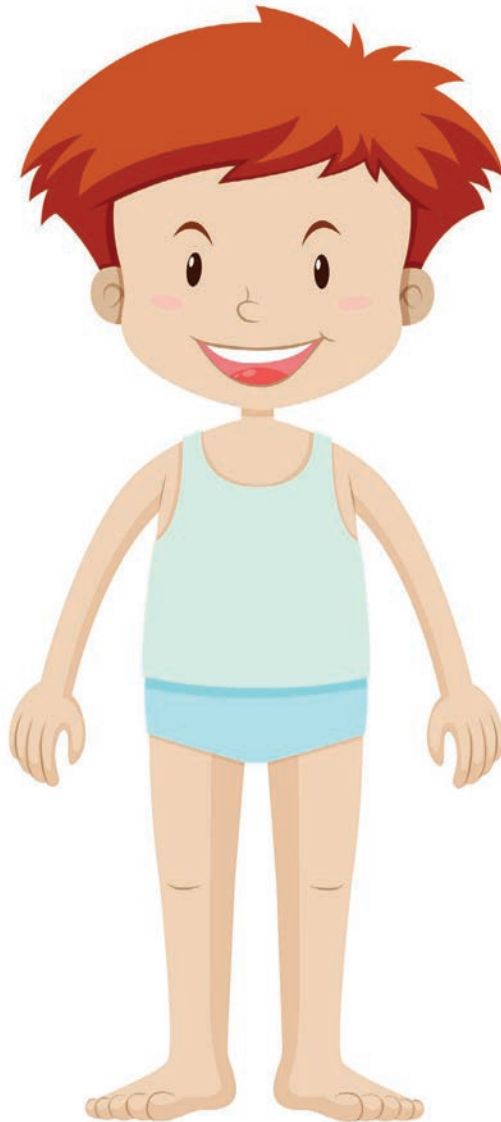
Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Pre-A1: Ich kann Bilder und Wörter zuordnen.



1. Höre zu und zeige.

2. Schneide die Wörter aus und klebe sie an die richtige Stelle.



der Kopf

die Hand

der Fuß

das Knie

der Bauch

das Auge

das Ohr

der Mund

die Nase

das Haar



Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A1: Ich verstehe mit Hilfe von Bildern eine einfache Beschreibung.



1. Lies den Text. Zu welchem Monster gehört der Text?  
Schreib die Buchstaben zum richtigen Monster (A - B - C).



**A**

Es hat vier Beine.  
Es hat zwei Ohren und drei Zähne.  
Es ist grün und blau.

**B**

Es hat zwei Hände und zwei Zähne. Es  
hat eine Nase und ein Auge.

**C**

Es hat vier Augen.  
Es hat keine Hände.

2. Male ein Monster und beschreibe es deiner/deinem Partner/in.  
Höre zu und male das Monster.

Das ist mein Monster.

Das ist das Monster von....

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A2: Ich kann einzelne Informationen in einfachen Texten finden.



1. Lies den Text. Stell deiner Partnerin/deinem Partner Fragen. Ergänze die Wörter. Meine

Mutter arbeitet bei der Polizei. Sie trägt eine Uniform, wenn sie arbeitet.

Am Wochenende trägt sie am liebsten ein T-Shirt, einen Rock und Sportschuhe.

Wenn die Sonne scheint, trägt sie auch eine Sonnenbrille.

Im Winter trägt sie lieber eine lange Hose und einen Pulli. Es ist dann viel zu kalt für

Sommerkleidung. Sie zieht auch oft Stiefel an, wenn sie in den Wald geht. Ich trage am liebsten

ein buntes T-Shirt und eine lange Hose. Und ich setze immer eine Kappe auf, wenn die Sonne

scheint. Meine Schwester trägt am liebsten ein rosa Kleid und rosa Schuhe. Sie hat sogar einen

rosa Schirm!

Wer?

Was?

Wo?

Welche?

Warum?

A2: Ich kann an einem einfachen Gespräch über ein vertrautes Thema teilnehmen.



2. Und du? Was trägst du am liebsten? Was trägst du gerne im Sommer? Und im Winter?  
Hast du auch Sportkleidung?

Sprich darüber mit deiner Partnerin/deinem Partner.  
Was ist gleich? Was ist anders?

*Ich trage gern ...*

Meine Lieblingskleidung ist ...

*Ich trage lieber eine Hose als einen Rock*

Wenn ich Sport mache, trage ich ...



Gleich: Anna trägt gern kurze Hosen und ich auch.

Nicht gleich: Anna hat viele Stiefel, aber ich nicht.

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A2: Ich kann einzelne Informationen in einfachen Texten finden.



1. Lies den Text. Stell deiner Partnerin/deinem Partner Fragen. Ergänze die Wörter. Meine

Mutter arbeitet bei der Polizei. Sie trägt eine Uniform, wenn sie arbeitet.

Am Wochenende trägt sie am liebsten ein T-Shirt, einen Rock und Sportschuhe.

Wenn die Sonne scheint, trägt sie auch eine Sonnenbrille.

Im Winter trägt sie lieber eine lange Hose und einen Pulli. Es ist dann viel zu kalt für

Sommerkleidung. Sie zieht auch oft Stiefel an, wenn sie in den Wald geht. Ich trage am liebsten

ein buntes T-Shirt und eine lange Hose. Und ich setze immer eine Kappe auf, wenn die Sonne

scheint. Meine Schwester trägt am liebsten ein rosa Kleid und rosa Schuhe. Sie hat sogar einen

rosa Schirm!

Wer?

Was?

Wo?

Welche?

Warum?

A2: Ich kann an einem einfachen Gespräch über ein vertrautes Thema teilnehmen.



2. Und du? Was trägst du am liebsten? Was trägst du gerne im Sommer? Und im Winter?  
Hast du auch Sportkleidung?

Sprich darüber mit deiner Partnerin/deinem Partner.  
Was ist gleich? Was ist anders?

*Ich trage gern ...*

**Meine Lieblingskleidung ist ...**

*Ich trage lieber eine Hose als einen Rock*

**Wenn ich Sport mache, trage ich ...**



Gleich: Anna trägt gern kurze Hosen und ich auch.

Nicht gleich: Anna hat viele Stiefel, aber ich nicht.

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A2: Ich kann einzelne Informationen in einfachen Texten finden.



**A**

1. Lies den Text. Stell deiner Partnerin/deinem Partner Fragen. Ergänze die Wörter.

Meine Mutter arbeitet bei \_\_\_\_\_. Sie trägt eine Uniform, wenn sie arbeitet.

Am \_\_\_\_\_ trägt sie am liebsten ein T-Shirt, einen Rock und Sportschuhe.

Wenn die Sonne scheint, trägt sie auch \_\_\_\_\_.

Im Winter trägt sie lieber \_\_\_\_\_. Es ist dann viel zu kalt für

Sommerkleidung. Sie zieht auch oft Stiefel an, wenn sie in \_\_\_\_\_ geht. Ich trage am liebsten

ein \_\_\_\_\_ und eine lange Hose. Und ich setze immer eine Kappe auf, wenn die Sonne

scheint. Meine Schwester trägt am liebsten ein \_\_\_\_\_ Kleid und \_\_\_\_\_ Schuhe. Sie

hat sogar einen \_\_\_\_\_ Schirm!

Wer?

Was?

Wo?

Welche?

Warum?

A2: Ich kann an einem einfachen Gespräch über ein vertrautes Thema teilnehmen.



2. Und du? Was trägst du am liebsten? Was trägst du gerne im Sommer? Und im Winter?  
Hast du auch Sportkleidung?

Sprich darüber mit deiner Partnerin/deinem Partner.  
Was ist gleich? Was ist anders?

*Ich trage gern ...*

**Meine Lieblingskleidung ist ...**

*Ich trage lieber eine Hose als einen Rock*

**Wenn ich Sport mache, trage ich ...**



Gleich: Anna trägt gern kurze Hosen und ich auch.

Nicht gleich: Anna hat viele Stiefel, aber ich nicht.

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A2: Ich kann einzelne Informationen in einfachen Texten finden.



**B**

1. Lies den Text. Stell deiner Partnerin/deinem Partner Fragen. Ergänze die Wörter.

Meine Mutter arbeitet bei der Polizei. Sie trägt \_\_\_\_\_, wenn sie arbeitet.

Am Wochenende trägt sie am liebsten \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ und Sportschuhe.

Wenn die Sonne scheint, trägt sie auch eine Sonnenbrille.

\_\_\_\_\_ trägt sie lieber eine lange Hose und einen Pulli. Es ist dann viel zu \_\_\_\_\_ für

Sommerkleidung. Sie zieht auch oft Stiefel an, wenn sie in den Wald geht. Ich trage am liebsten ein

buntes T-Shirt und \_\_\_\_\_. Und ich setze immer \_\_\_\_\_ auf, wenn die Sonne

scheint. Meine Schwester trägt am liebsten ein rosa Kleid und rosa Schuhe. Sie hat sogar

einen rosa Schirm!

Wer?

Was?

Wo?

Welche?

Warum?

A2: Ich kann an einem einfachen Gespräch über ein vertrautes Thema teilnehmen.



2. Und du? Was trägst du am liebsten? Was trägst du gerne im Sommer? Und im Winter? Hast du auch Sportkleidung?

Sprich darüber mit deiner Partnerin/deinem Partner.  
Was ist gleich? Was ist anders?

*Ich trage gern ...*

**Meine Lieblingskleidung ist ...**

*Ich trage lieber eine Hose als einen Rock*

**Wenn ich Sport mache, trage ich ...**



Gleich: Anna trägt gern kurze Hosen und ich auch.

Nicht gleich: Anna hat viele Stiefel, aber ich nicht.

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A2: Ich kann eine einfache Personenbeschreibung geben.



Beschreibe eine dieser Personen in mindestens 5 Sätzen.  
Deine Partnerin/dein Partner soll raten, um wen es geht.  
Benutze eventuell die Beispielsätze.



Er	ist	groß / klein
		ein Junge / ein Mädchen
		ein Mann/ eine Frau
		froh / sauer / ängstlich / traurig
		cool / ernst / lustig / scheu
		...
Sie	hat	blondes / rotes / braunes/ graues / schwarzes Haar
		kein / langes / kurzes / glattes / lockiges
		...
	trägt	eine Brille / keine Brille
		ein T-Shirt / einen Rock / einen Pulli / eine Hose
		...

# Grün, grün, grün sind alle meine Kleider

Grün, grün, grün sind alle meine Kleider;  
grün, grün, grün ist alles was ich hab.  
Darum lieb ich alles, was so grün ist,  
weil mein Schatz ein Jäger ist.

Rot, rot, rot sind alle meine Kleider,  
rot, rot, rot ist alles was ich hab.  
Darum lieb ich alles was so rot ist,  
weil mein Schatz ein Reiter ist.

Blau, blau, blau sind alle meine Kleider,  
blau, blau, blau ist alles was ich hab.  
Darum lieb ich alles was so blau ist,  
weil mein Schatz ein Matrose ist.

Schwarz, schwarz, schwarz sind alle meine Kleider,  
schwarz, schwarz, schwarz ist alles was ich hab.  
Darum lieb ich alles was so schwarz ist,  
weil mein Schatz ein Schornsteinfeger ist.

Weiß, weiß, weiß sind alle meine Kleider,  
Weiß, weiß, weiß ist alles was ich hab.  
Darum lieb ich alles was so weiß ist,  
weil mein Schatz ein Müller ist.

Bunt, bunt, bunt sind alle meine Kleider,  
bunt, bunt, bunt ist alles was ich hab.  
Darum lieb ich alles was so bunt ist,  
weil mein Schatz ein Maler ist.



# Hokey Cokey

Woh!

Du ziehst **den linken Arm** ein  
Und streckst ihn wieder aus  
Ein aus, ein aus  
Streck ihn wieder aus  
Wir machen Hokey Cokey  
Wir machen es vor  
Und singen dabei im Chor

Oh hokey cokey  
Oh hokey cokey  
Oh hokey cokey

Knie, Bauch, Arm, Kopf,  
roll roll roll





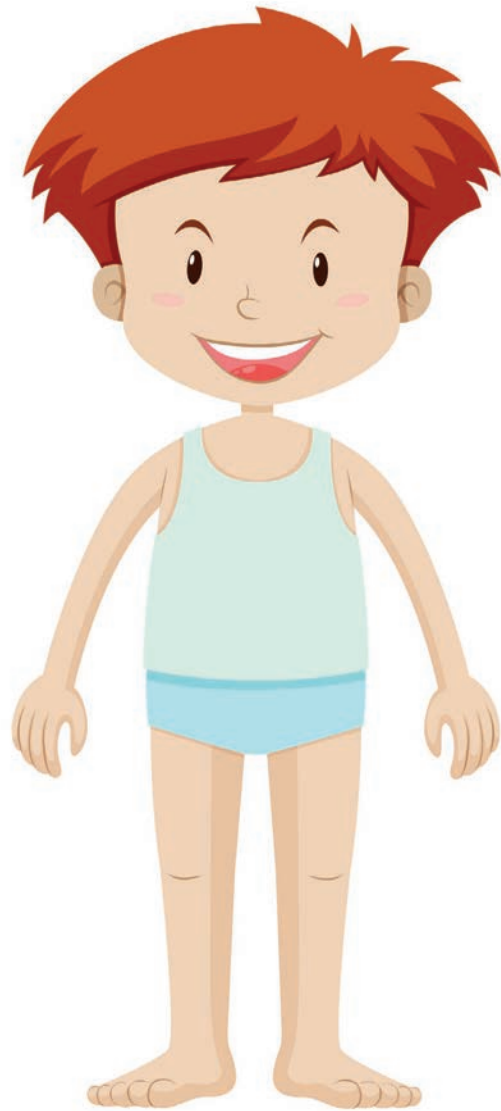
# KOPF UND SCHULTERN, KNIE UND FUSS

Kopf und Schultern,  
Knie und Fuß,  
Knie und Fuß,

Kopf und Schultern,  
Knie und Fuß,  
Knie und Fuß,

Augen, Ohren, Nase, Mund,

Kopf und Schultern,  
Knie und Fuß,  
Knie und Fuß.



# MEIN HUT



Mein Hut, der hat drei Ecken,  
drei Ecken hat mein Hut.

Und hätt' er nicht drei Ecken,  
so wär' er nicht mein Hut.



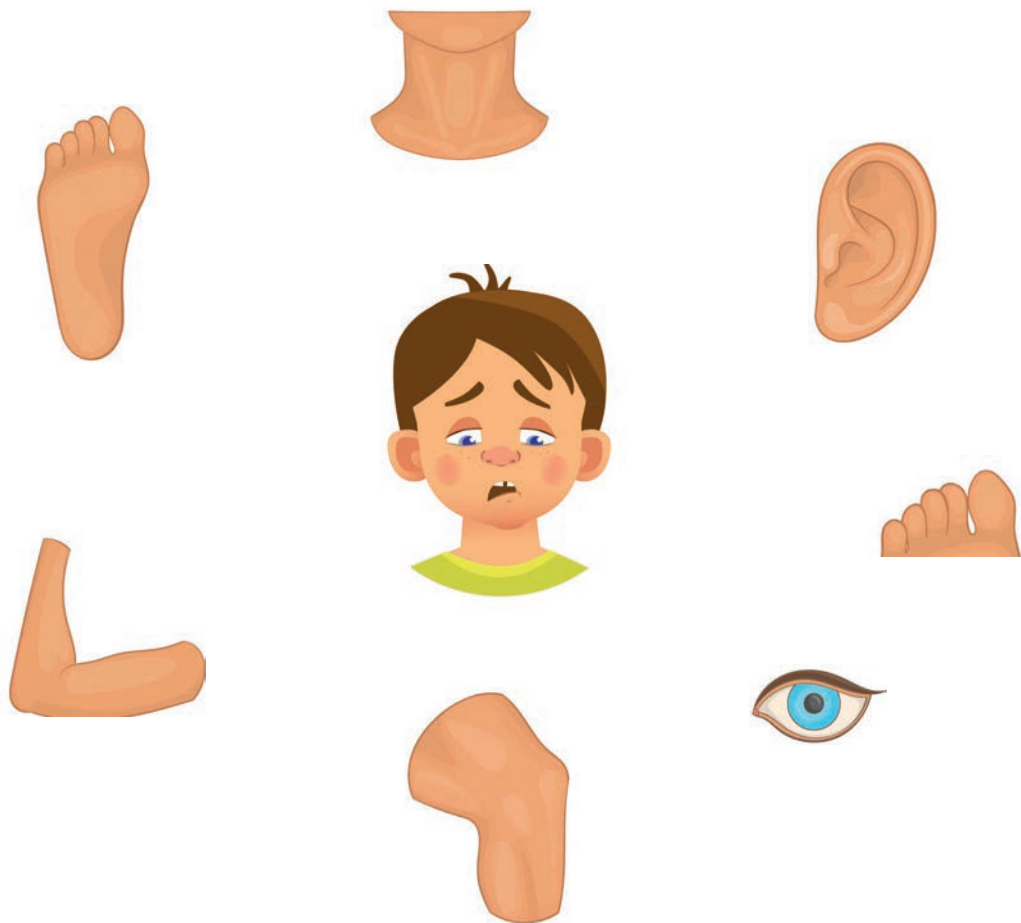
# ALLES TUT WEH

Schmerzen im Hals,

Ohr, Fuß und Kopf.

Aua, alles tut weh!

Arm, Knie, Auge und Zeh!



Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A1: Ich kann auf einfache Weise erklären, was passiert ist.



Du bist einen Tag in einem Freizeitpark in Deutschland.

Du bist gefallen und gehst zum Arzt. Der Arzt fragt, was passiert ist.

- Begrüße den Arzt.
- Erkläre, was passiert ist.
- Sage, wo es weh tut.
- Beantworte die Fragen des Arztes.



Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A2: Ich kann einen kurzen Text über eine Lieblingsperson schreiben.



Du machst bei einem Schreibwettbewerb mit.

Schreib einen Text über deine Lieblingsperson.

Beschreibe:

- 3 äußere Merkmale
- 2 positive Charaktereigenschaften
- warum diese Person dir so wichtig ist.
- Schreibe zwischen 80 und 100 Wörtern.

# Schreibwettbewerb

Wer ist deine Lieblingsperson? Wie sieht sie aus?  
Warum ist sie dir so wichtig?

1. Schreibe einen Text über deine Lieblingsperson
2. Schreibe zwischen 80 und 100 Wörtern.

Mail deinen Text an [spreekjebuurtaal2020@gmail.com](mailto:spreekjebuurtaal2020@gmail.com)

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A2: Ich kann Angaben zu Kleidung machen.



Du besuchst deinen Brieffreund in Deutschland.  
Aber... du hast deinen Rucksack am Bahnhof vergessen!

Du gehst ins Fundbüro und beschreibst auch, was in deinem Rucksack ist. Beantworte die Fragen des Fundbüros.

Das ist in deinem Rucksack:



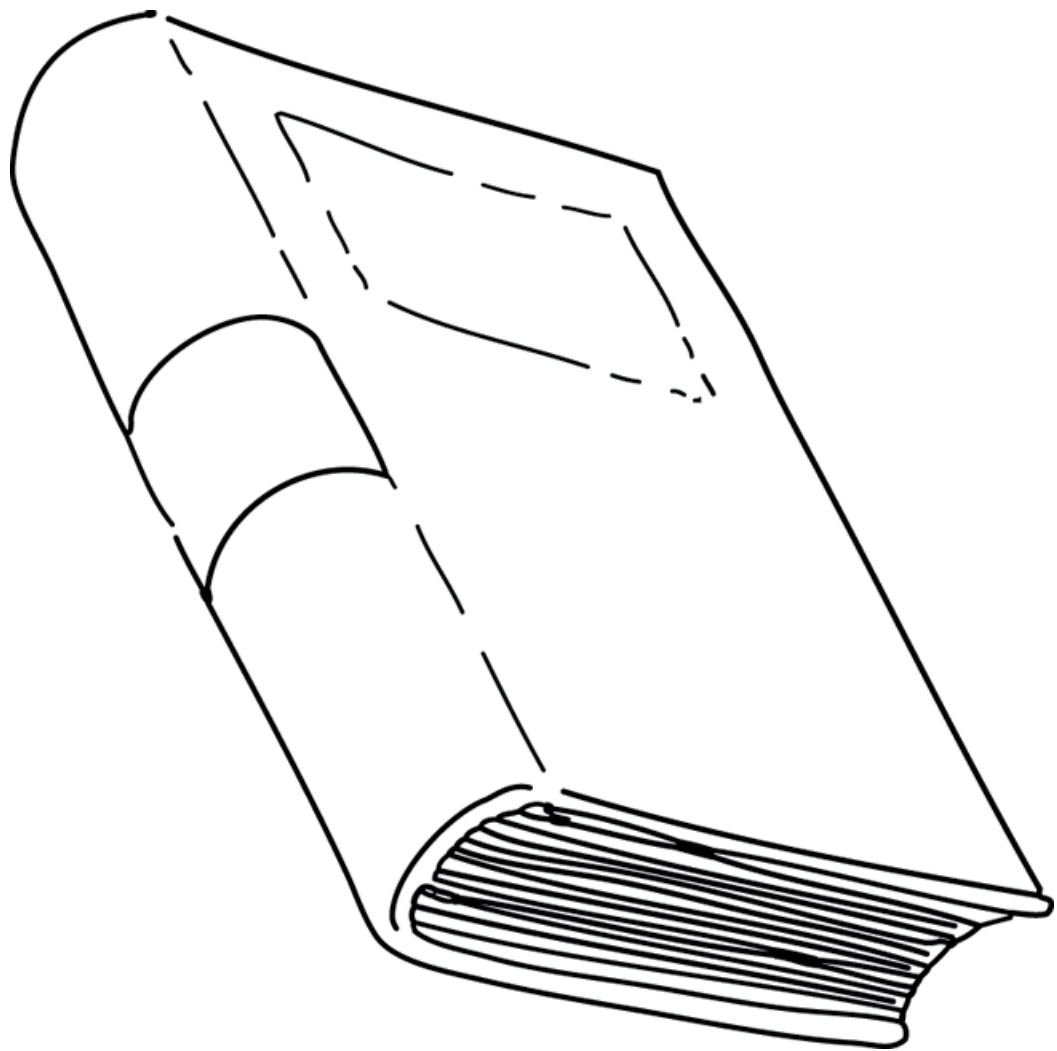
# Thema 3. Hobbys



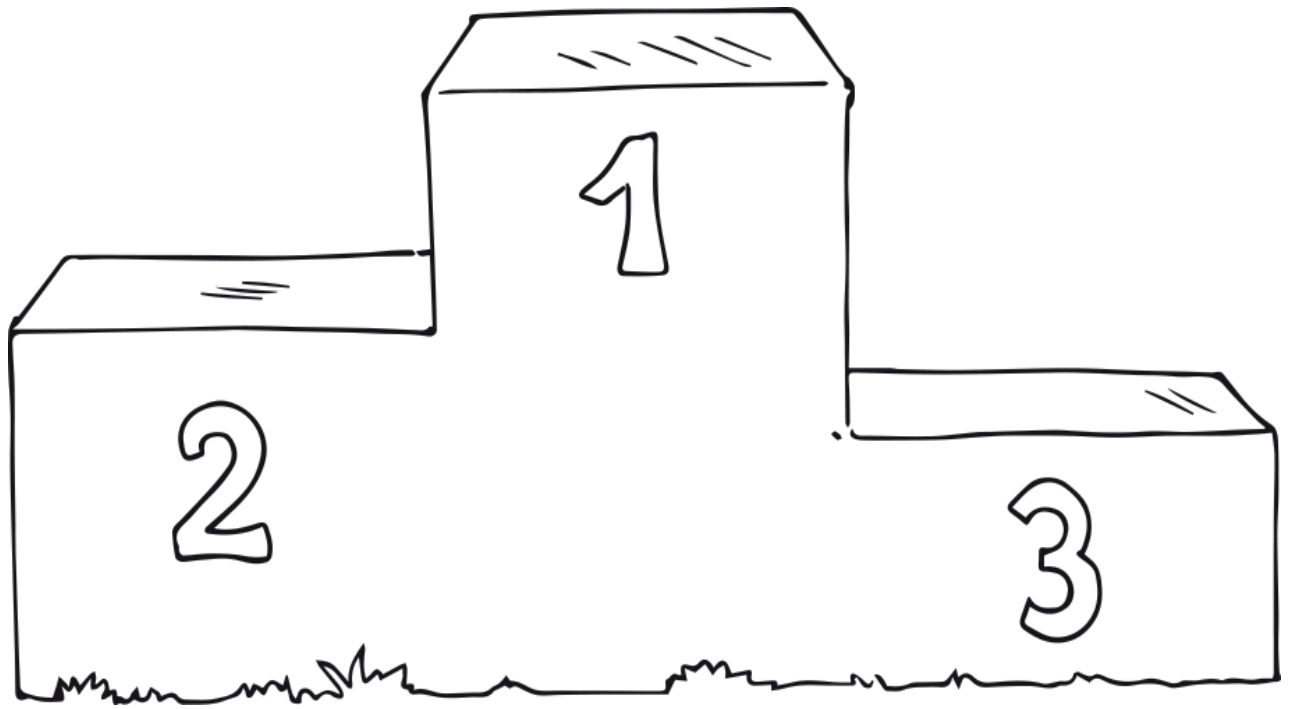




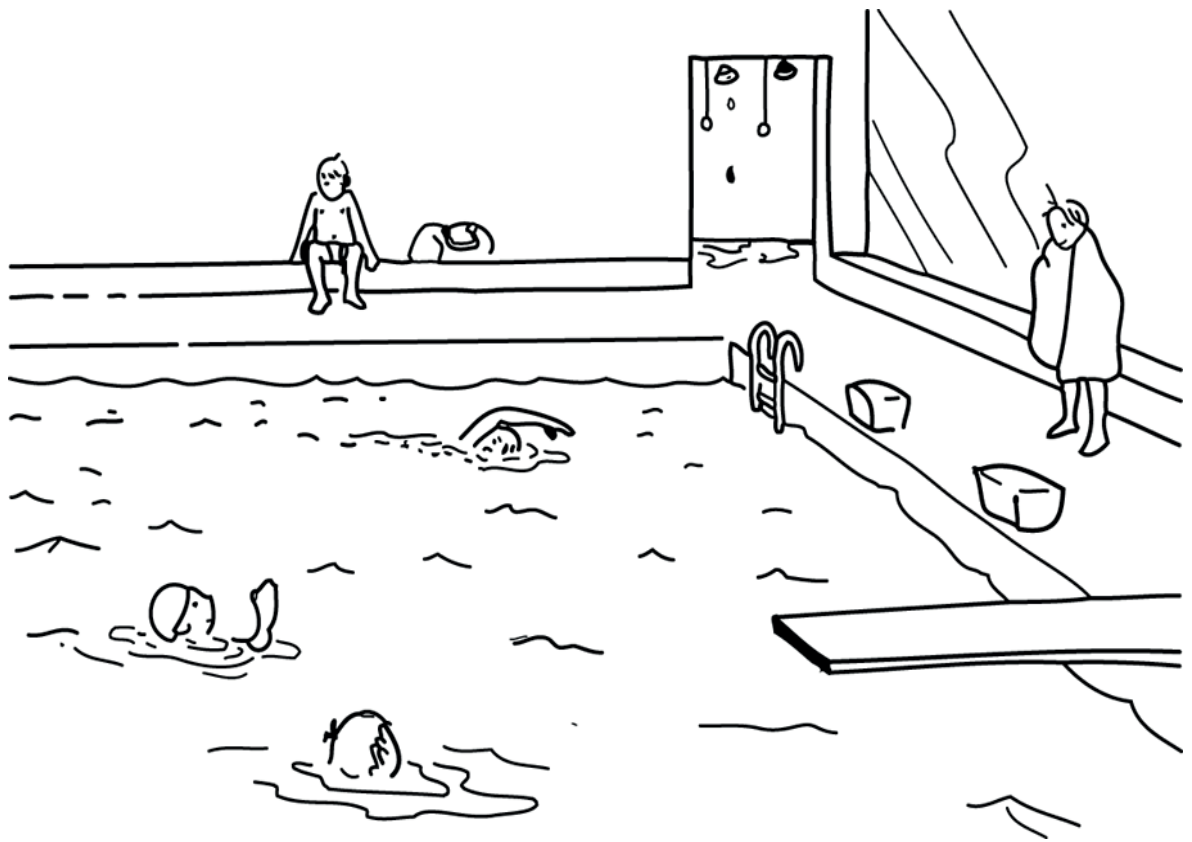
Basketball spielen



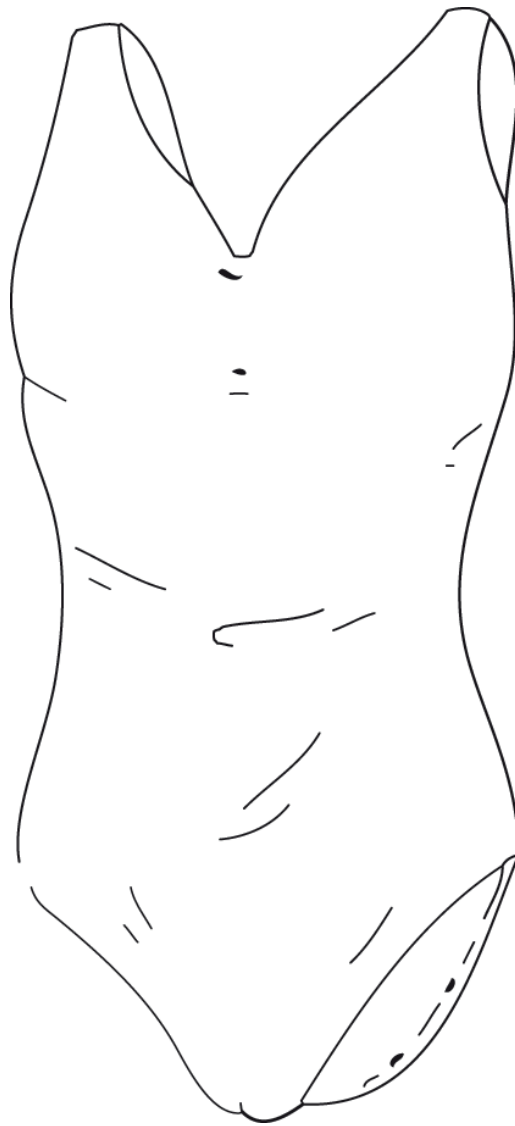
das Buch



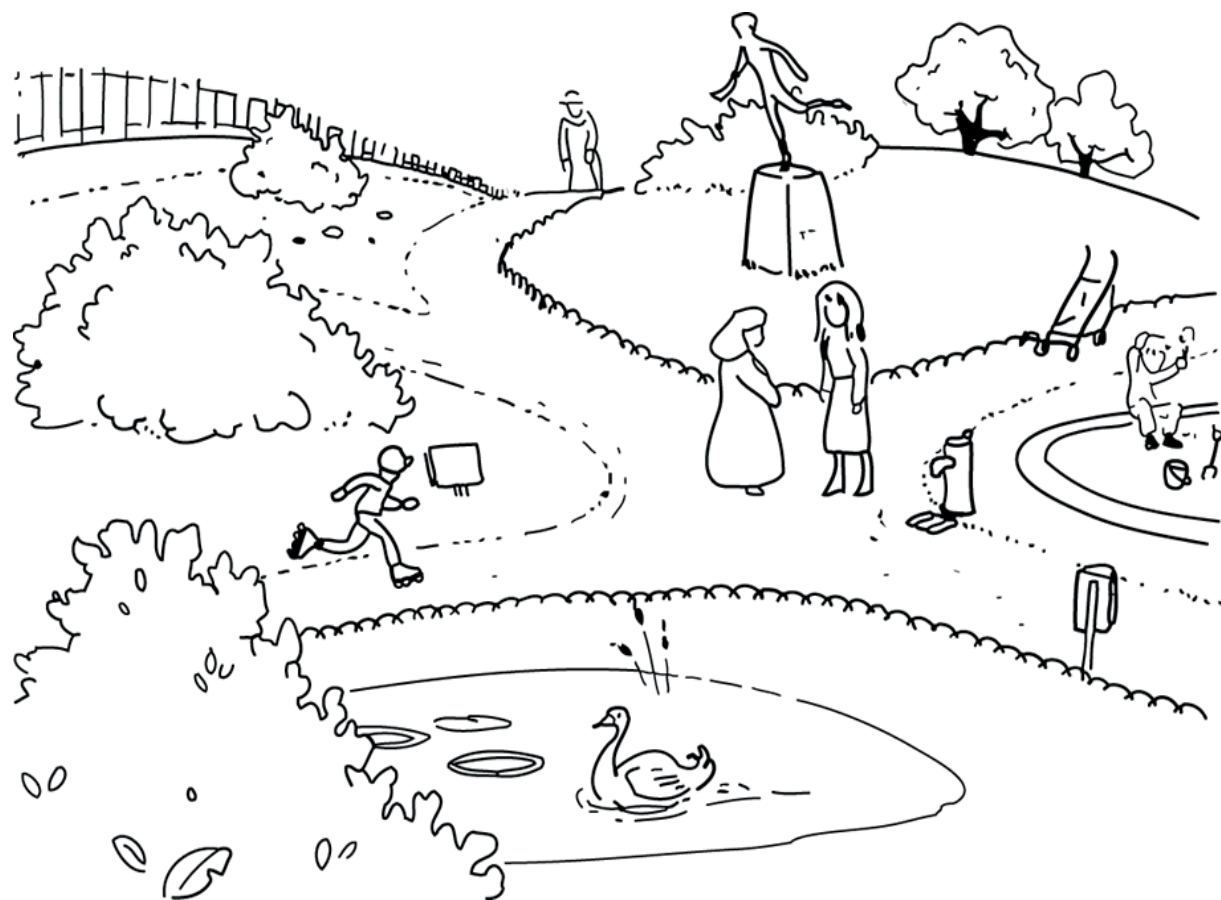
das Podium



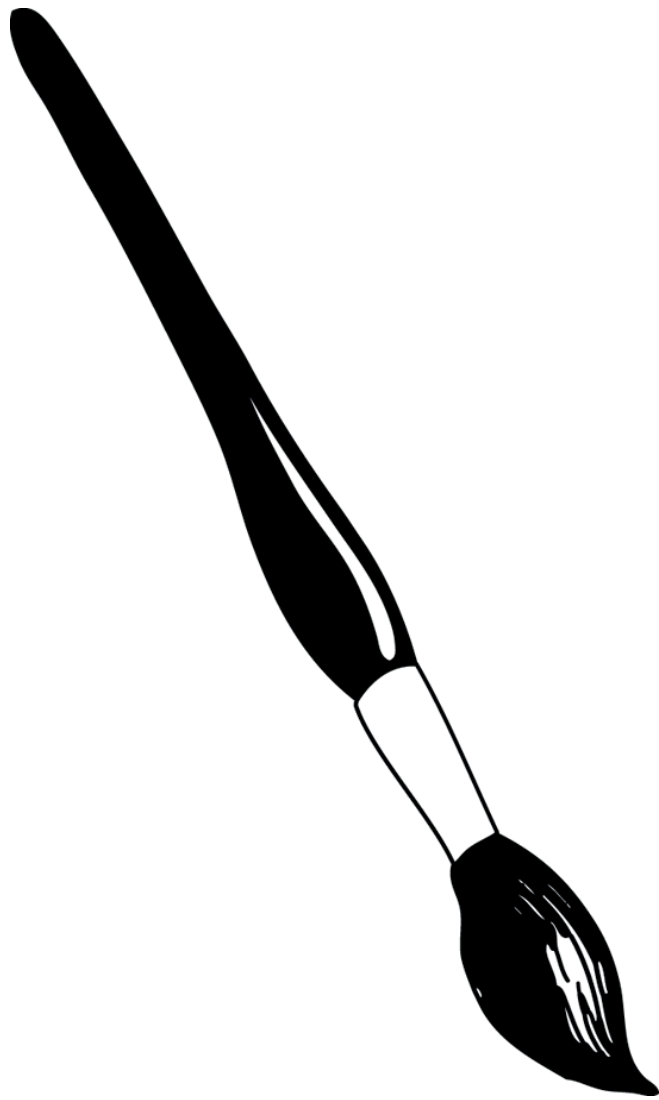
das Schwimmbad



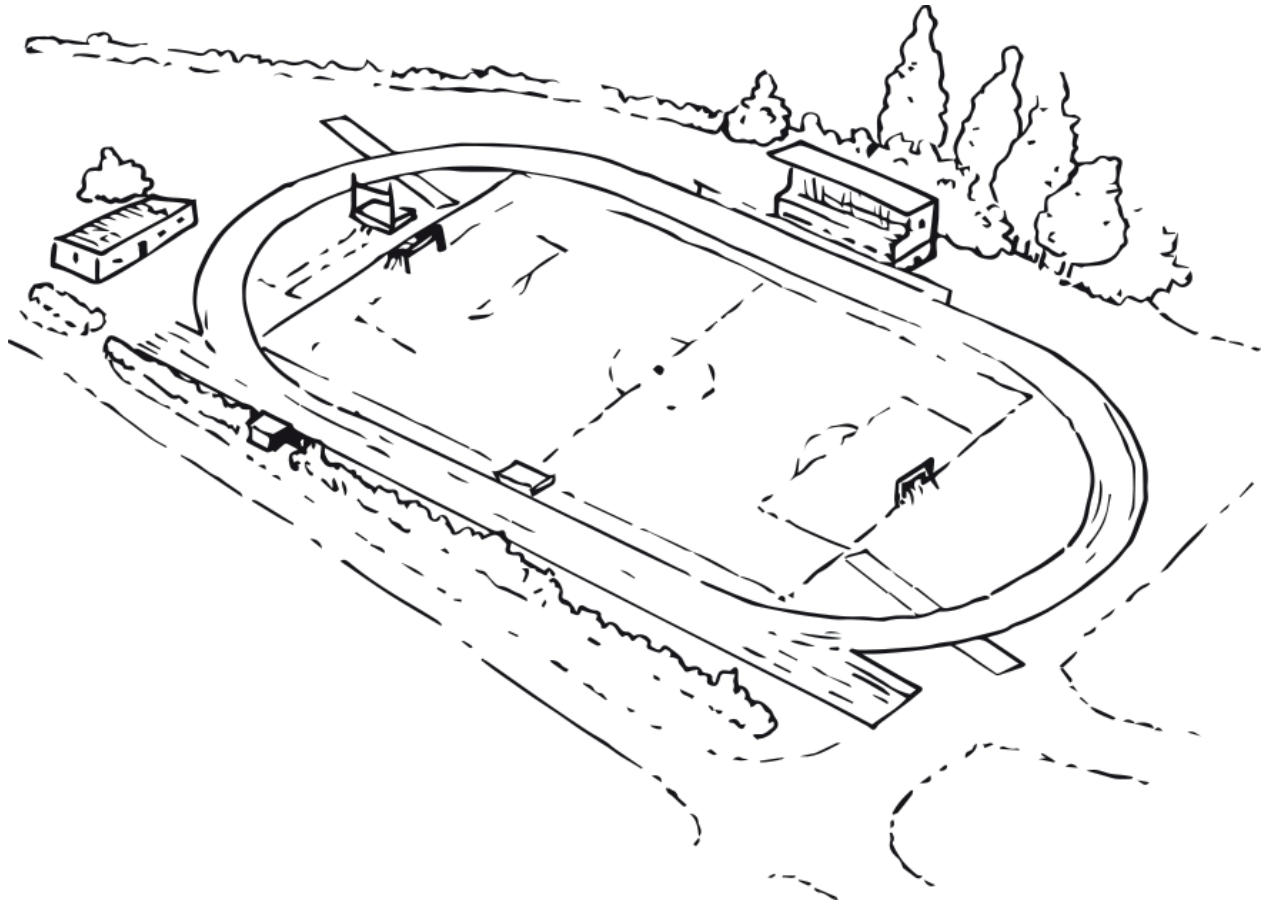
der Badeanzug



der Park

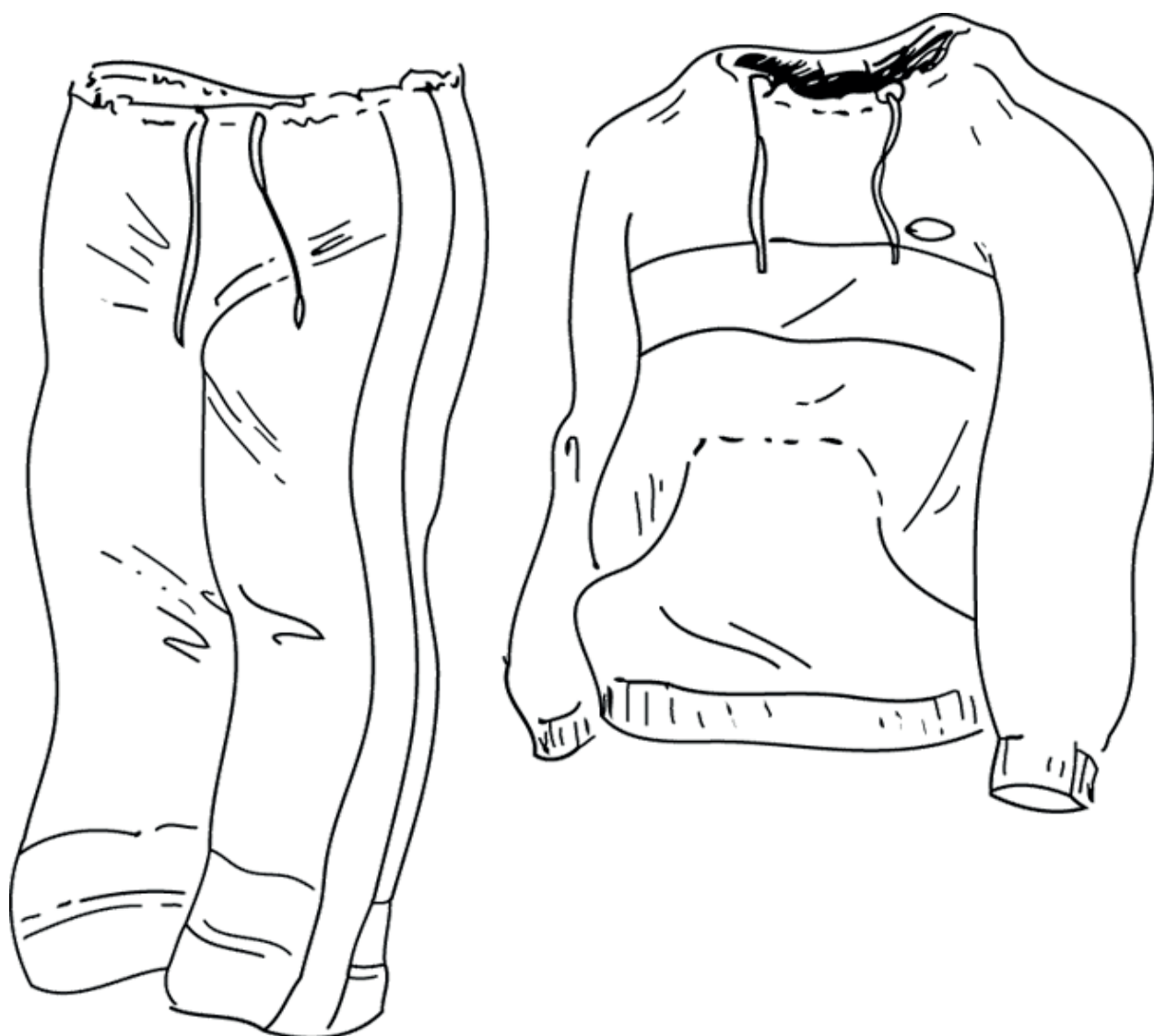


der Pinsel



der Sportpark





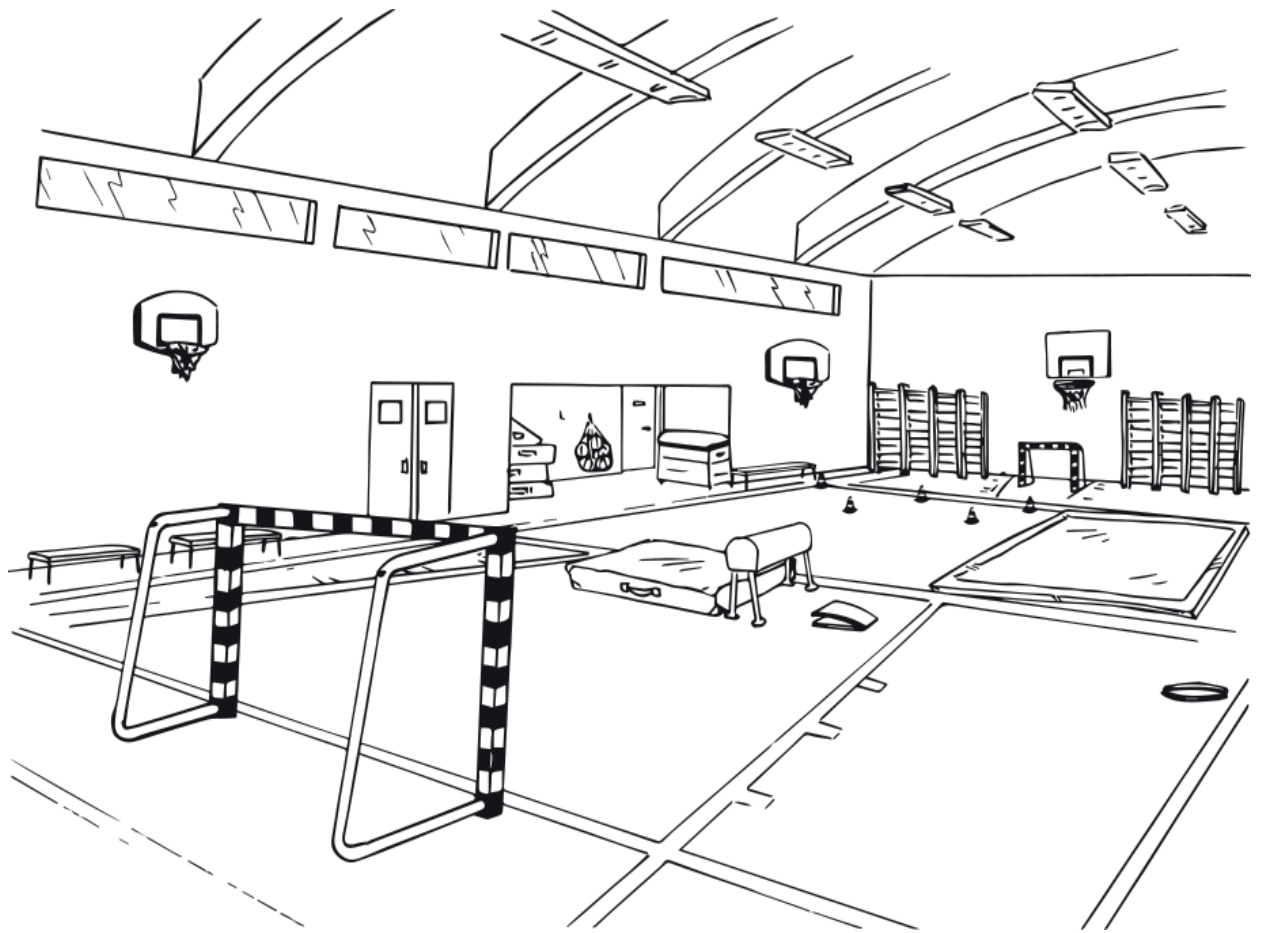
der Trainingsanzug



die Badehose



# die Bibliothek



die Sporthalle



die Sportschuhe



Fußball spielen



kochen



Laufen





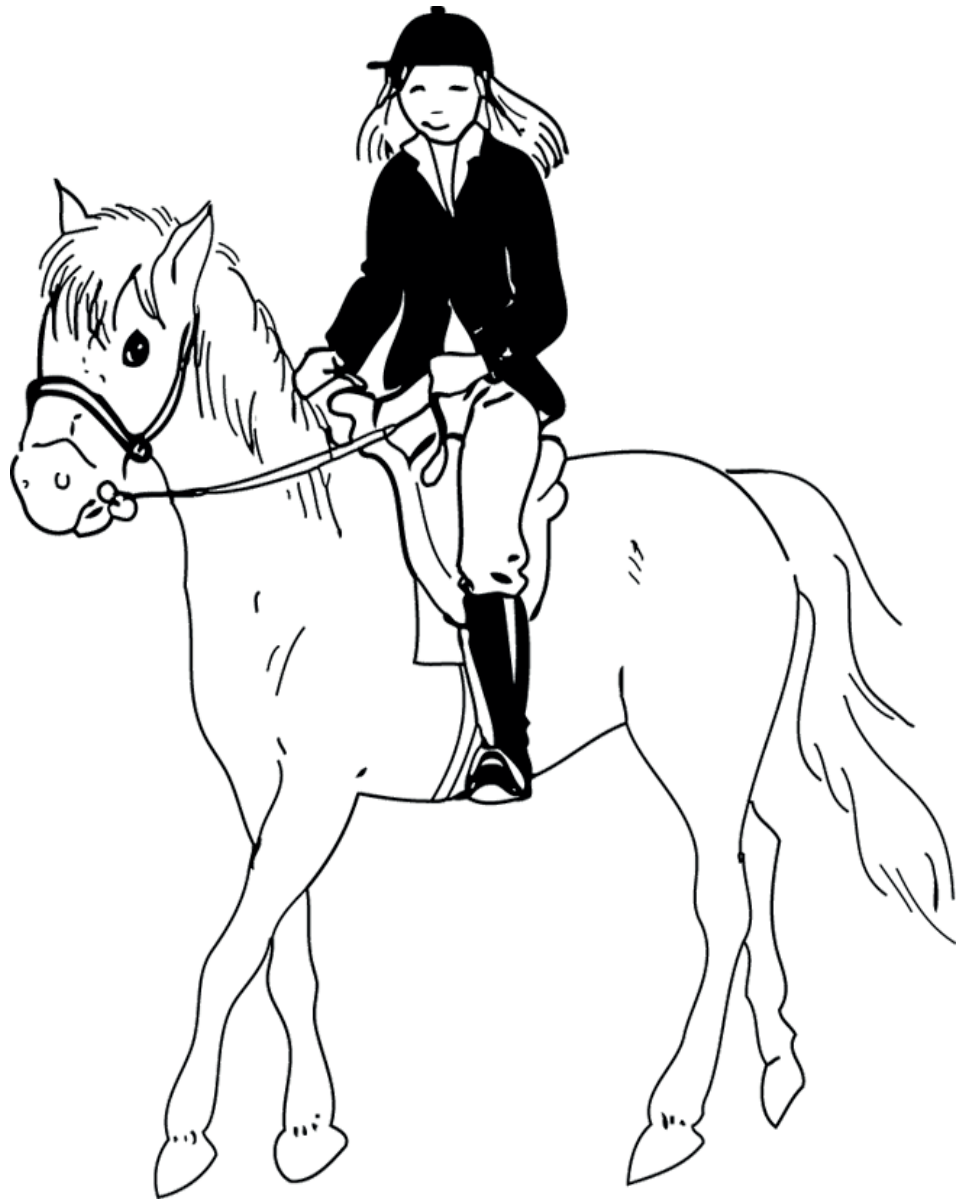
Lesen



malen



Rad fahren



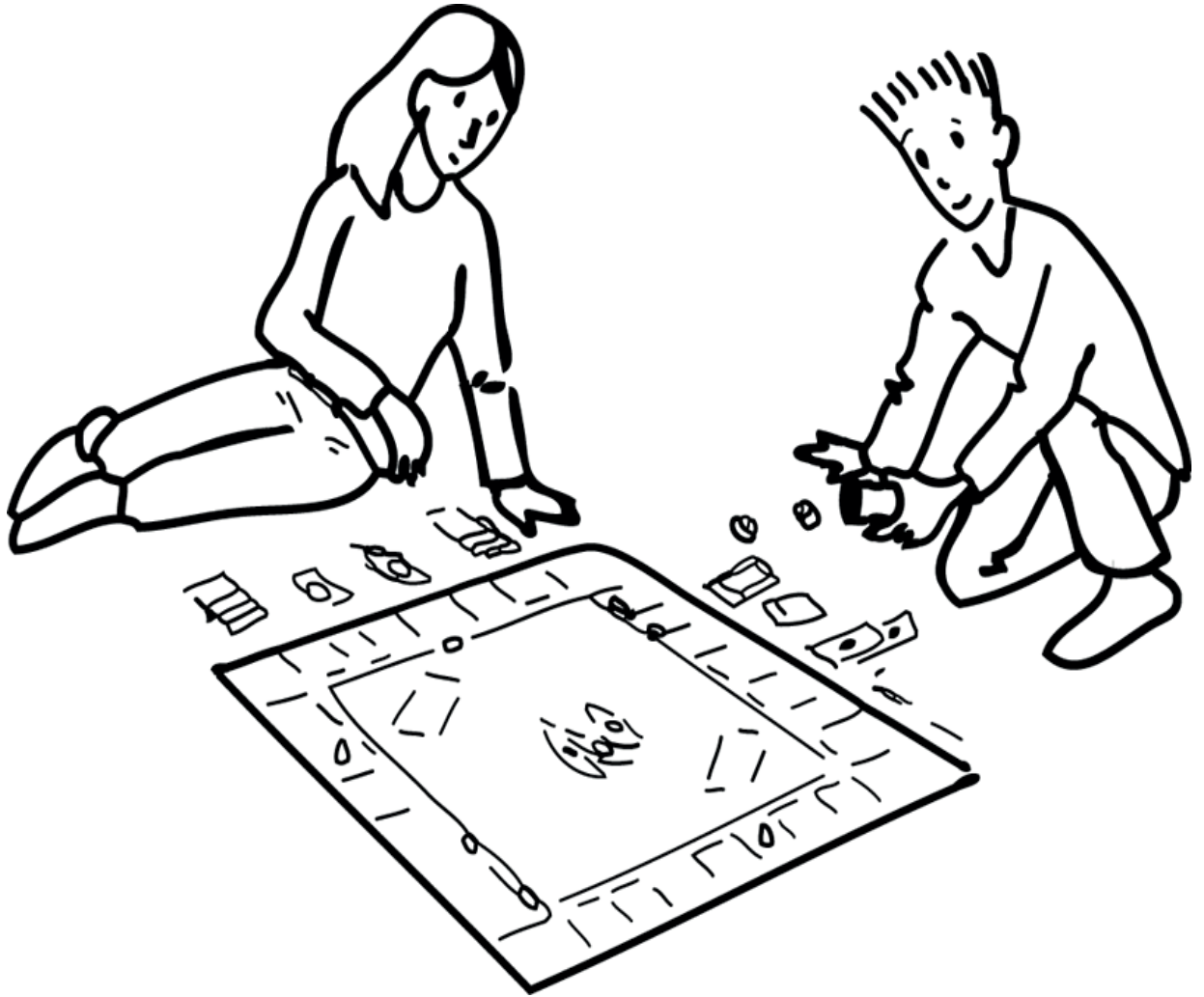
reiten



schwimmen



singen

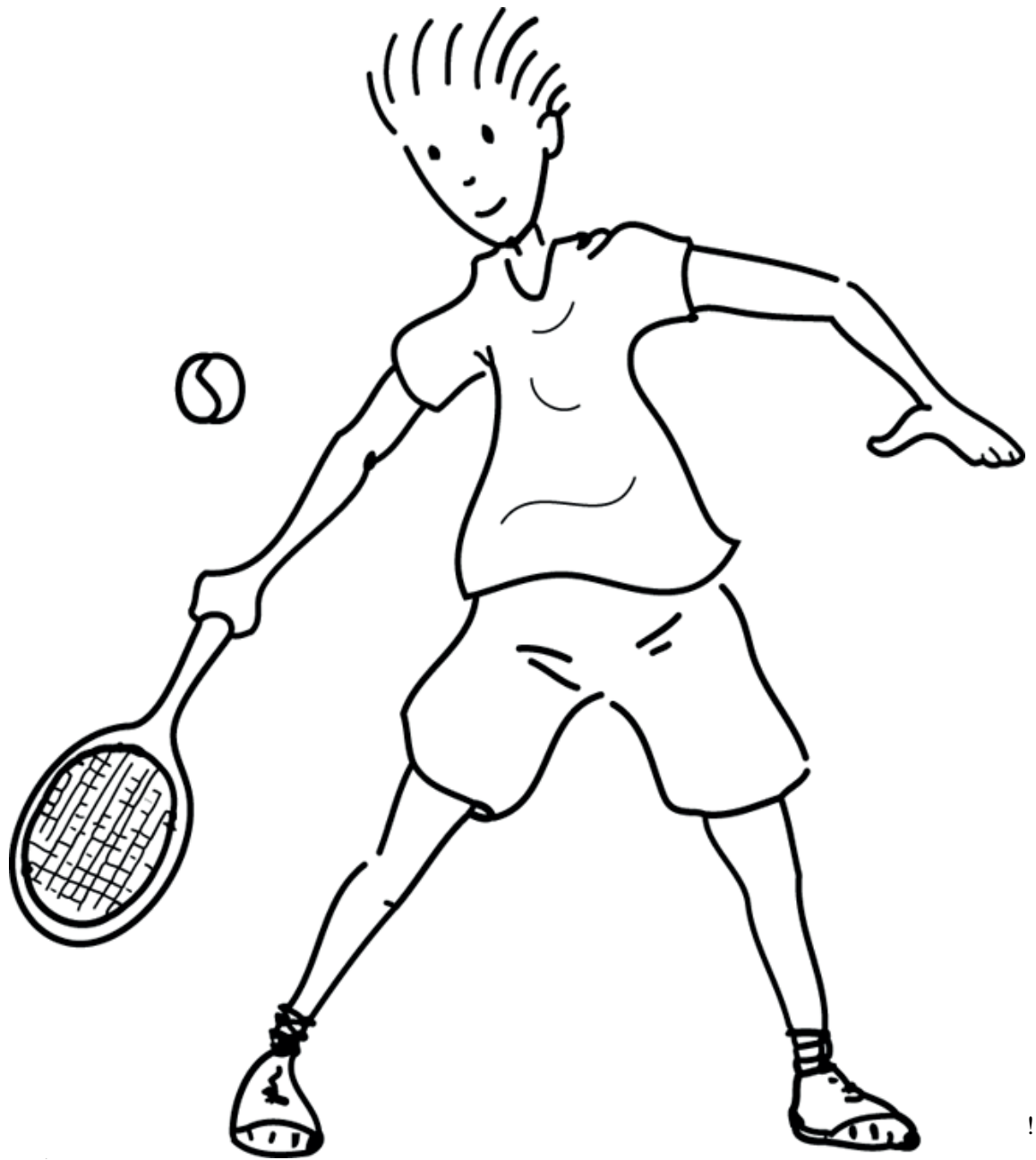


spielen



tanzen





Tennis spielen



turnen

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Pre-A1: Ich verstehe Wörter für Hobbys.



1. Was machst du? Lies die Wörter: **Ich springe.**

2. Male die Wörter.

k o c h e p o l  
l e x p z s n e  
b h g e h e l s  
s c h w i m m e  
s p r i n g e m  
e s p g k e s k  
s p t a n z e p



springe



gehe



schwimme



tanze



koche



lese

3. Die Buchstaben stehen falsch!

Schaue dir das Bild an. Suche das Wort an der Wortwand.

Schreibe das Wort richtig.

l a b l



\_\_\_\_\_

s t h a c e



\_\_\_\_\_

r d a r f a h



\_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A1: Ich verstehe, wenn jemand in kurzen Sätzen sein Hobby beschreibt.



Höre gut zu. Wer macht was?  
Verbinde die Namen mit der Person.

Tessa

Isa

Daniel

Sarah



Anna

Milan

Nina

Lars

A1: Ich kann Wörter und kurze Sätze über Hobbys schreiben



Schau dir das Bild an. Was siehst du?

---

---

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A1: Ich verstehe Wörter und Sätze über Hobbys und kann über meine Hobbys sprechen.



1. Höre den Kindern zu. Schreibe den Namen zum richtigen Hobby.

Ahmed - Kim - Max - Rosa - Meyra - Thom



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2. Schaue dir die Bilder an und schreibe die Wörter an die richtige Stelle.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2. Und was ist dein Hobby? Erzähle es deinen Freunden.

Mein Hobby ist **Handball**.

Ich mag **Tennis**.

Ich **lese** gern.

Ich **koche** gern.








Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A1: Ich kann einfache Fragen stellen und beantworten. 

Gehe durch den Raum und frage: Liest du gerne?

Sagt sie oder er *Ja*? schreibst du den Namen in den Kasten.  
Sagt sie oder er *Nein*? fragst du jemand anders.

Versuche, einen Namen in jedes Kästchen zu schreiben.

<p>lesen</p>  <p>_____</p>	<p>Tennis spielen</p>  <p>_____</p>	<p>Rad fahren</p>  <p>_____</p>	<p>Fußball spielen</p>  <p>_____</p>	<p>Basketball spielen</p>  <p>_____</p>
<p>malen</p>  <p>_____</p>	<p>Handball spielen</p>  <p>_____</p>	<p>turnen</p>  <p>_____</p>	<p>laufen</p>  <p>_____</p>	<p>reiten</p>  <p>_____</p>
<p>kochen</p>  <p>_____</p>	<p>singen</p>  <p>_____</p>	<p>tanzen</p>  <p>_____</p>	<p>schwimmen</p>  <p>_____</p>	<p>Gitarre spielen</p>  <p>_____</p>

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A1: Ich kann Fragen zu Aktivitäten stellen und beantworten.



1. Lies die Aktivitäten



zur Schule gehen



ins Kino gehen



Oma und Opa besuchen



Fußball spielen



turnen



schwimmen

2. Höre und schreib die Aktivitäten in dem Kalender.

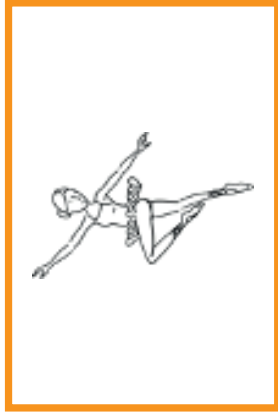
Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
					Sonntag

3. Schreibe die Namen von 3 Freunden in die Tabelle.

a. Frage, welches Hobby sie haben.

b. Frage, an welchem Tag sie das Hobby ausüben.

Name	Aktivität	Tag





lesen

Basketball spielen

reiten

tanzen

Tennis spielen

Handball spielen

malen

schwimmen

Rad fahren

turnen

kochen

Gitarre spielen

Fußball spielen

laufen

singen

Klavier spielen

# Das Mozartlied

Vor gut 300 Jahr'n kam ein Junge auf die Welt,  
sein Talent war so groß, dass man noch heut' davon erzählt.

War berühmt schon als Kind, spielte Geige und Klavier.  
Er war jung, war genial, Amadeus, so hieß er.

Mozart hatten alle lieb,  
denn so schön war die Musik.

**Am Klavier, am Klavier, da spielte er die schönsten Lieder.  
Schon mit vier, schon mit vier übte er den ganzen Tag.  
Am Klavier, am Klavier, da spielte er die schönsten Lieder.  
Und man hört sie noch heute, weil ein jeder Mozart mag.**

Er war viel unterwegs, fuhr nach München und nach Wien.  
Kaiser Franz lud ihn ein, und da spielte er für ihn.  
Und er schrieb Sinfonien, hat auch Opern komponiert.  
Seine Lieder und Sonaten haben jeden fasziniert.

Mozart haben alle lieb,  
denn so schön war die Musik.



# WOCHENTAGELIED

Am Montag muss der Papa früh zur Arbeit.  
Dienstag wollen wir ins Freibad gehen.  
Am Mittwoch, da muss ich dann zum Zahnarzt.  
Donnerstag kommt Oma zu Besuch.  
Am Freitag hab ich immer Fußballtraining.  
Diesen Samstag, da geht es in den Zoo.  
Sonntag ist der siebte Tag der Woche  
Und die Wochentage, die merkst du dir so:



**Erst kommt der Montag  
Und dann der Dienstag,  
Danach der Mittwoch  
Und dann der Donnerstag,  
Dann kommen Freitag, Samstag, Sonntag  
Und nach dem Sonntag geht es dann von vorne los.**

Am Montag müssen alle ganz früh aufstehen.  
Dienstag, da geh ich zum Ballet.  
Mittwoch besucht mich meine Freundin.  
Donnerstag kaufen wir gemeinsam ein.  
Am Freitag schneidet Mama mir die Haare.  
Diesen Samstag geht es wieder in den Zoo.  
Sonntag ist der siebte Tag der Woche  
Und die Wochentage, die merkst du dir so:



**Erst kommt der Montag  
Und dann der Dienstag,  
Danach der Mittwoch  
Und dann der Donnerstag,  
Dann kommen Freitag, Samstag, Sonntag  
Und nach dem Sonntag geht es dann von vorne los.**



# WER NICHT GEHEN WILL

Wer nicht gehen will,

Wer nicht gehen will,

Wer nicht gehen will,

Bleibt stehen.



Wer nicht laufen will,

Wer nicht laufen will,

Wer nicht laufen will,

Bleibt stehen.

Wer nicht Rad fahren will,

Wer nicht Rad fahren will,

Wer nicht Rad fahren will,

Bleibt stehen.



Wer nicht tanzen will,

Wer nicht tanzen will,

Wer nicht tanzen will,

Bleibt stehen.



Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A1: Ich kann eine kurze, einfache Präsentation über mein Lieblingshobby halten. 

Es gibt wieder viele tolle Sportveranstaltungen.

Du treibst auch selbst Sport und schaust auch gern Sport im Fernsehen.



Du hältst eine Präsentation für deine Partnerschule über dein Lieblingshobby.  
Du erzählst über:

- \* allgemeine Informationen über das Hobby
- \* wo und wie du dein Hobby ausübst (z.B. Spielregeln)
- \* die Kleidung, die zum Hobby gehört
- \* die bekanntesten Veranstaltungen dieses Hobbys
- \* 3 bekannte Personen, die es gut können
- \* deine Meinung zu diesem Hobby.

Deine Präsentation dauert etwa 3 bis 5 Minuten.

Beantworte die Fragen deiner Freunde der Partnerschule.

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A1: Ich kann wichtige Informationen auf einem Poster finden.



Lies das Poster. Beantworte die Fragen.



1. Was sollst du malen? Kreuze an (x).



2. Wer darf mitmachen?

Lehrerinnen und Lehrer

Väter und Mütter

Tiere

Kinder

3. Schreibe das Datum des Wettbewerbs.

\_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

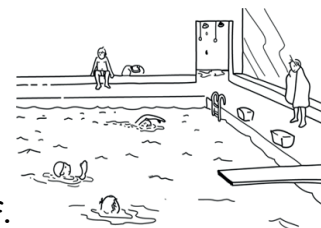
## A2: Ich verstehe kurze telefonische Ansagen.



Du rufst beim Schwimmbad *Der Delfin* an.  
Du hörst diese Ansage.

Beantworte die Fragen.

Kreuze die richtige Antwort an (X) oder schreibe die Informationen auf.



### Ausschnitt 1

1. Du möchtest am Freitag schwimmen.

Welche Nummer sollst du drücken für die Öffnungszeiten?

- Nummer 1
- Nummer 2
- Nummer 3
- Nummer 4

2. Wo liegt das Schwimmbad *Der Delfin* ?

\_\_\_\_\_

### Ausschnitt 2

3. Kannst du am Wochenende im *Delfin* schwimmen?

- Ja, am Samstag und Sonntag
- Ja, aber nur am Samstag
- Nein
- Das weiß ich nicht

4. Du möchtest am Dienstag schwimmen. Das geht:

- von 9.00 Uhr bis 17.00 Uhr
- von 10.00 Uhr bis 17.00 Uhr
- von 10.00 Uhr bis 18.00 Uhr
- von 12.00 Uhr bis 20.00 Uhr

5. Du gehst mit deinem Freund schwimmen.

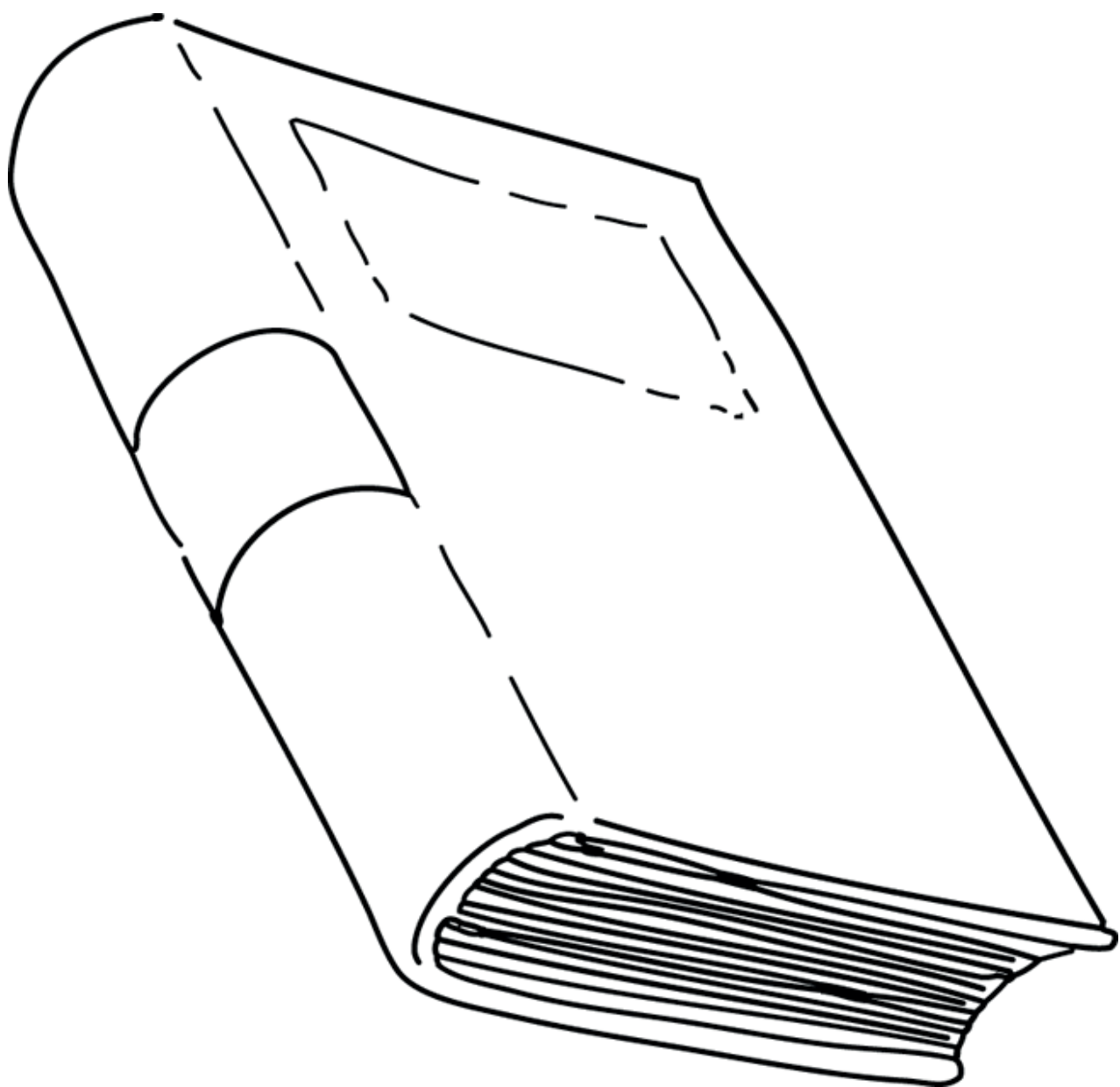
Er ist 12 Jahre alt. Wieviel müsst ihr für 2 Personen bezahlen?

- 8 Euro
- 10 Euro
- 12 Euro
- 14 Euro

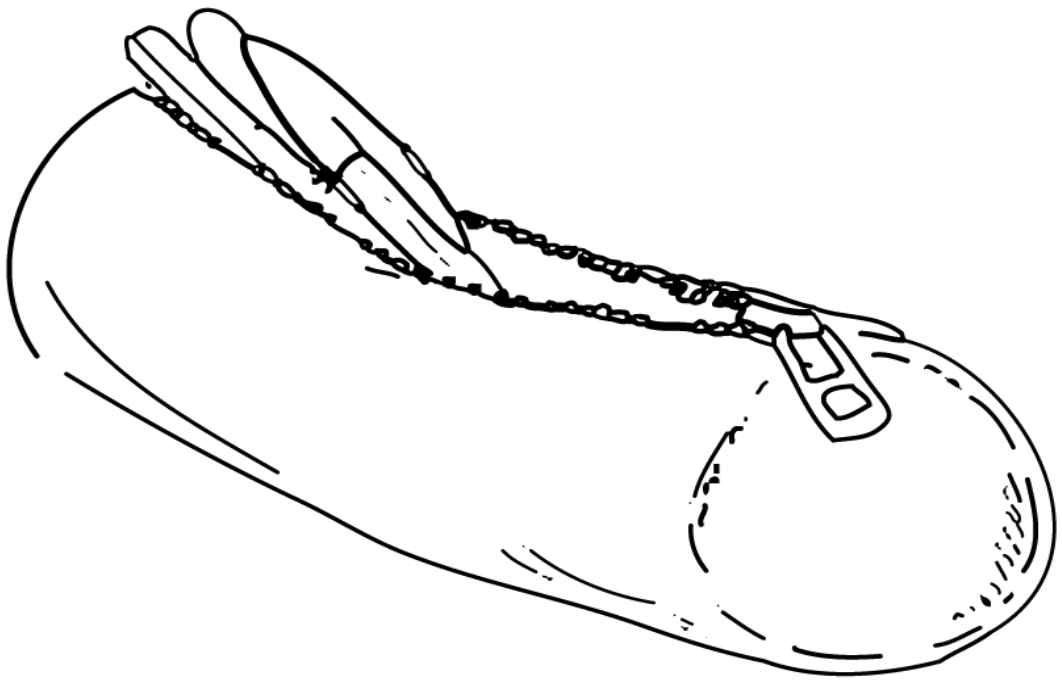
# Thema 4. In der Schule



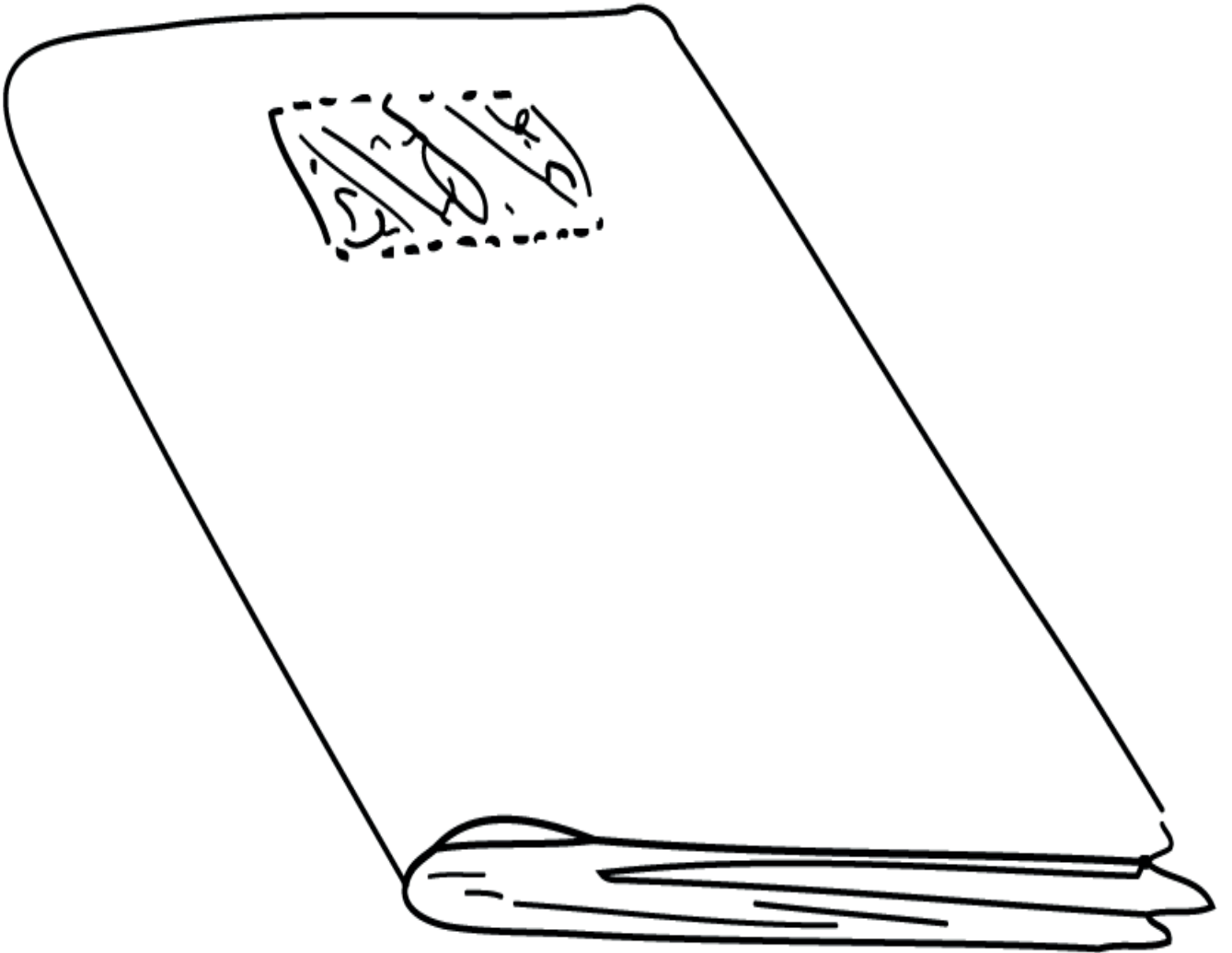




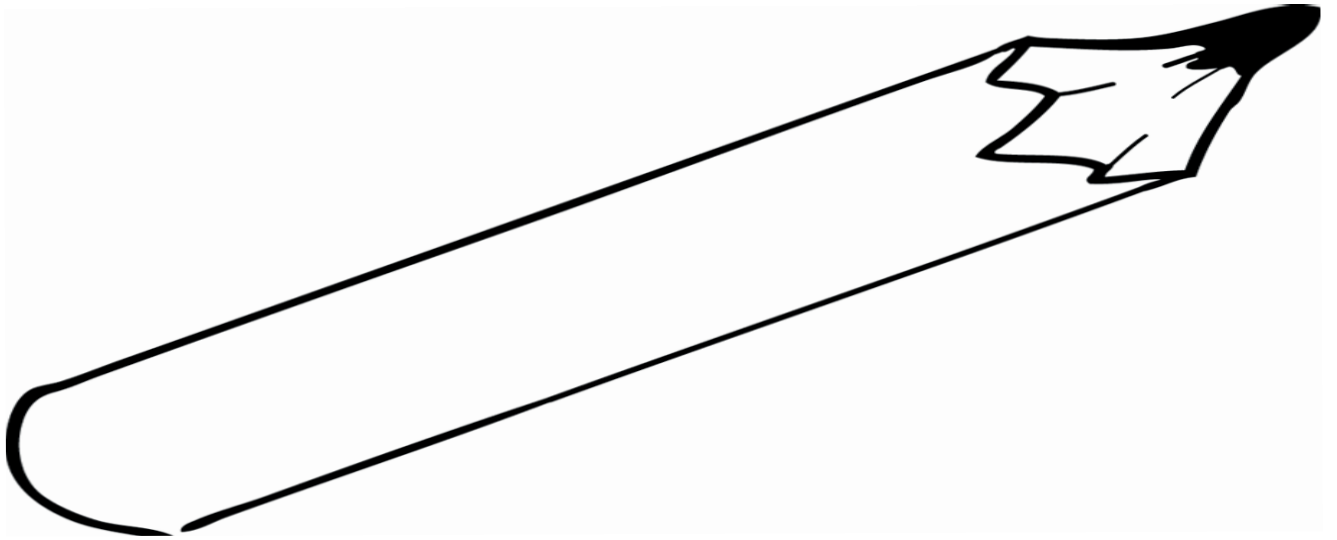
das Buch



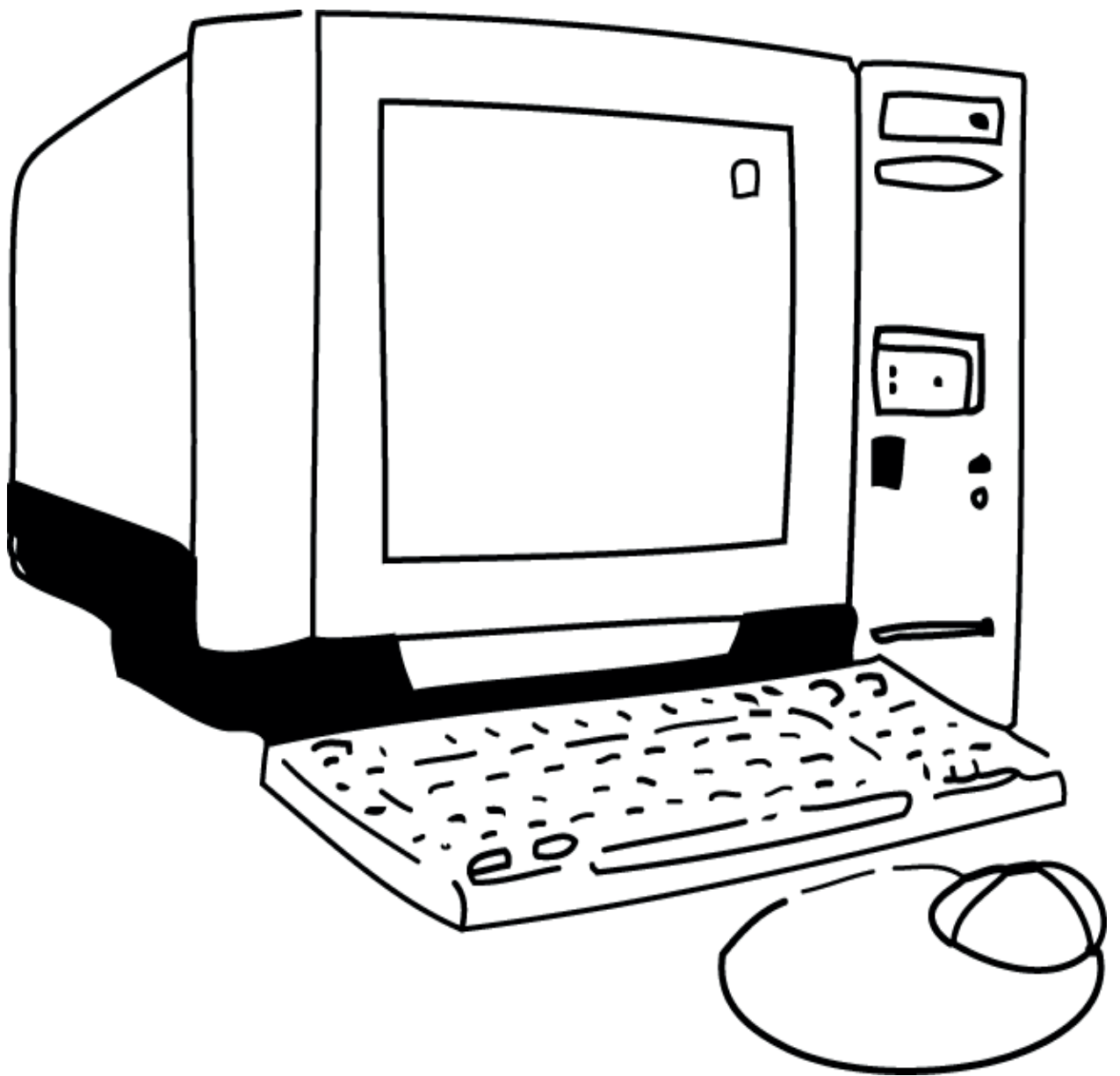
das Federmäppchen



das Heft



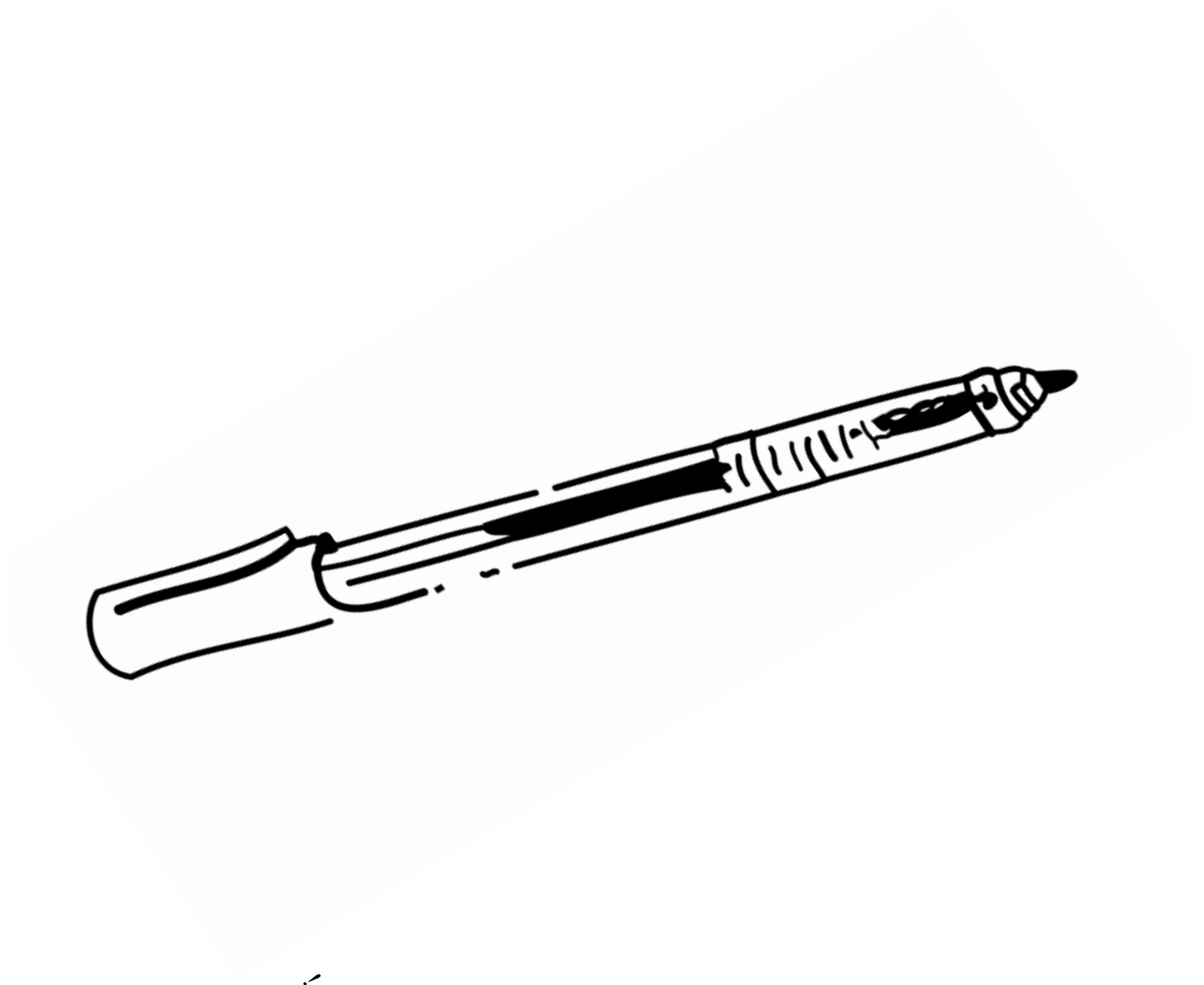
der Bleistift



der Rechner

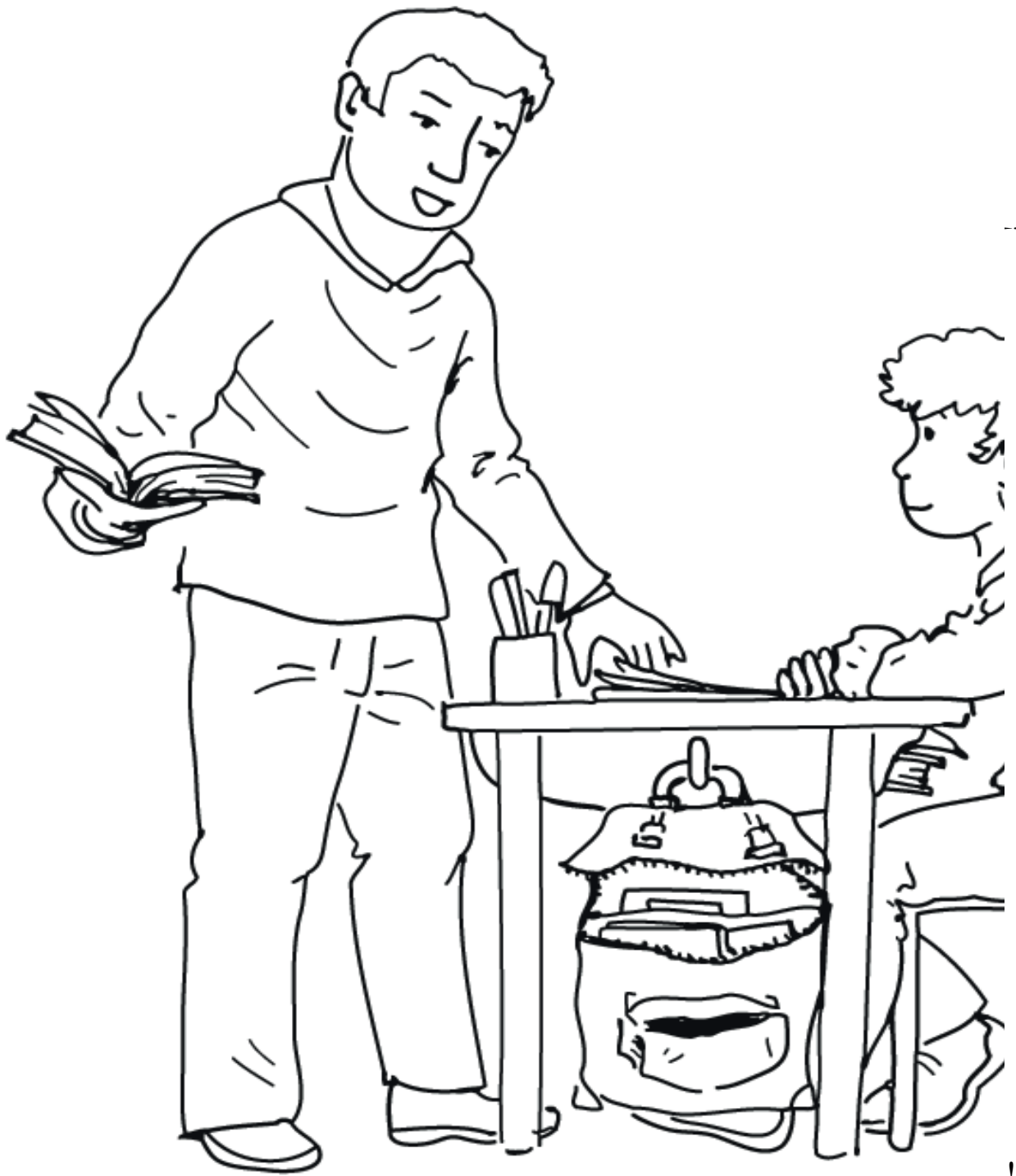


der Kleber

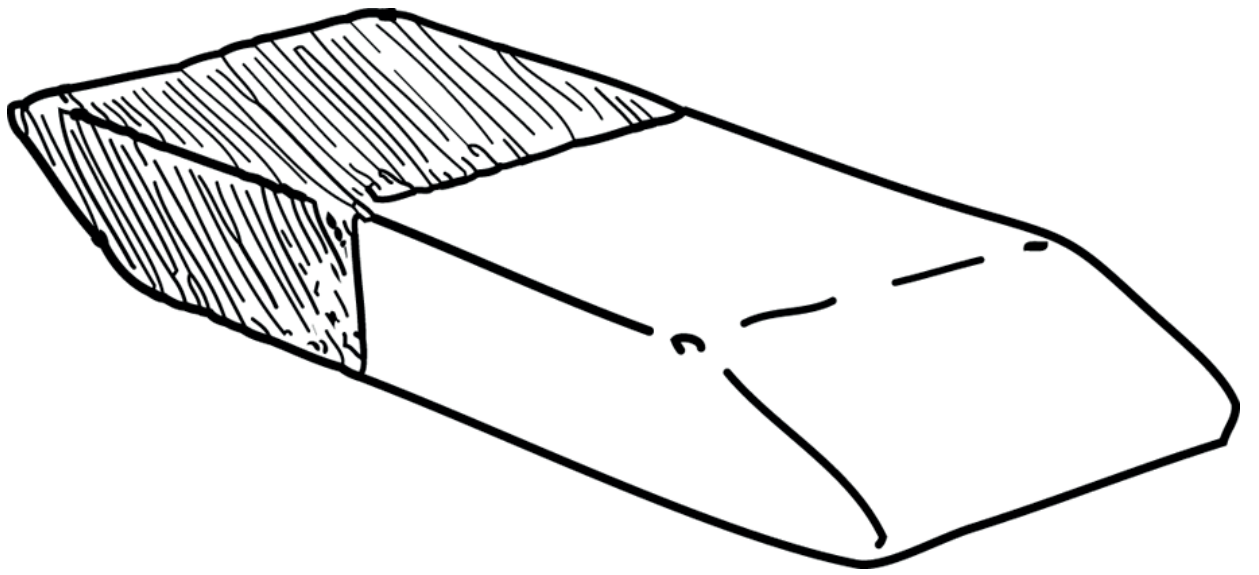


der Kuli

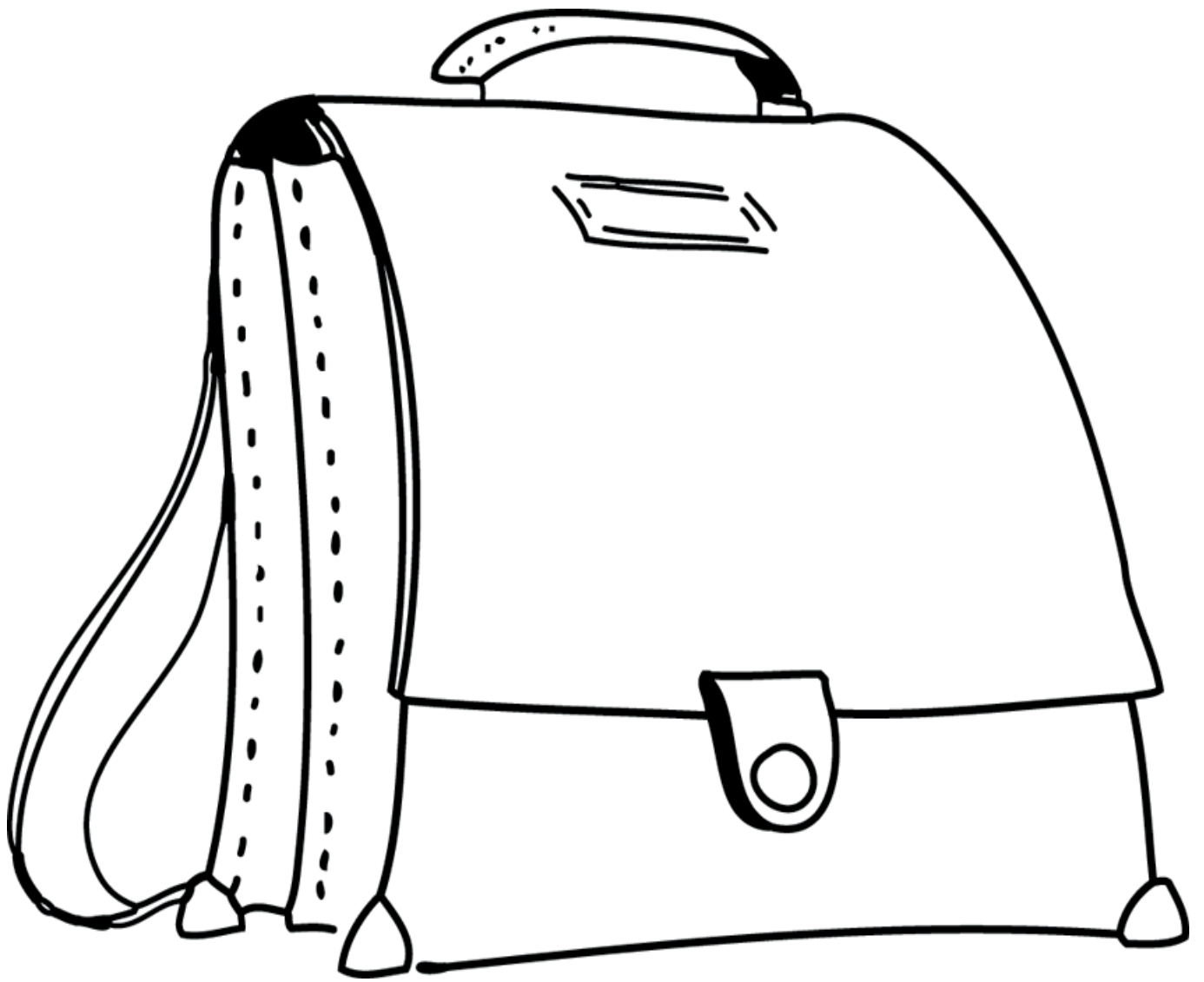




der Lehrer



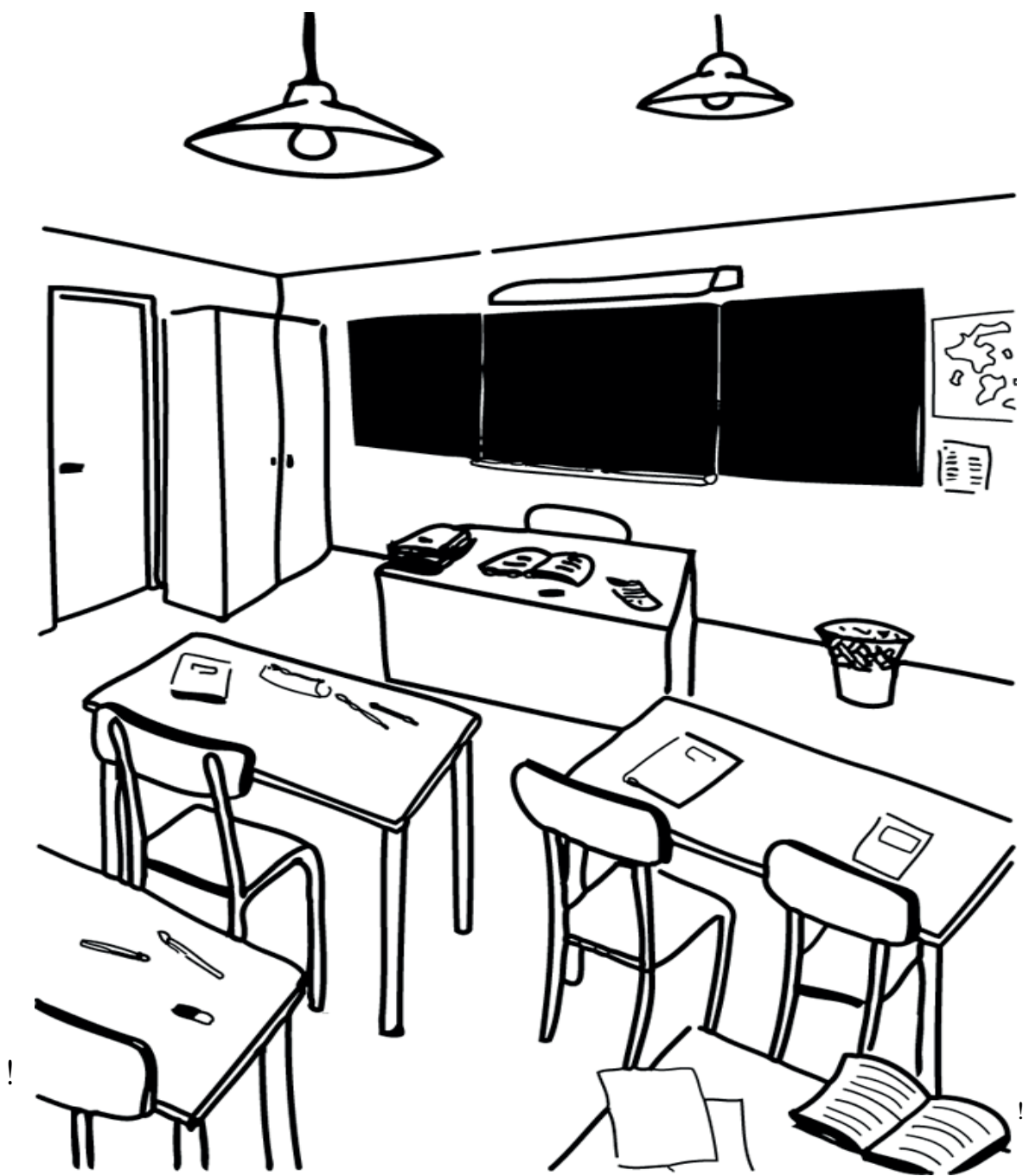
der Radiergummi



der Schulranzen



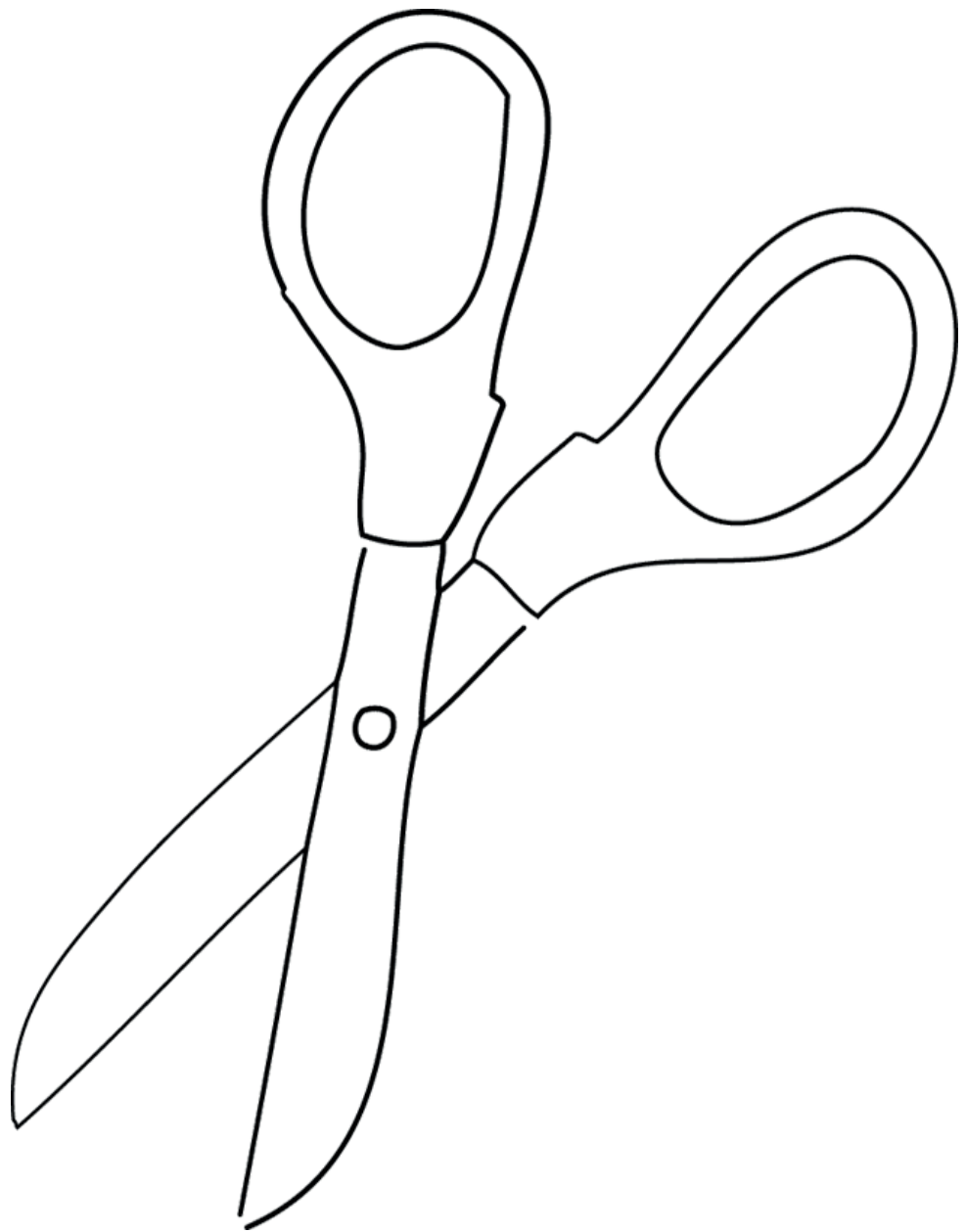
der Spielplatz



die Klasse



die Lehrerin

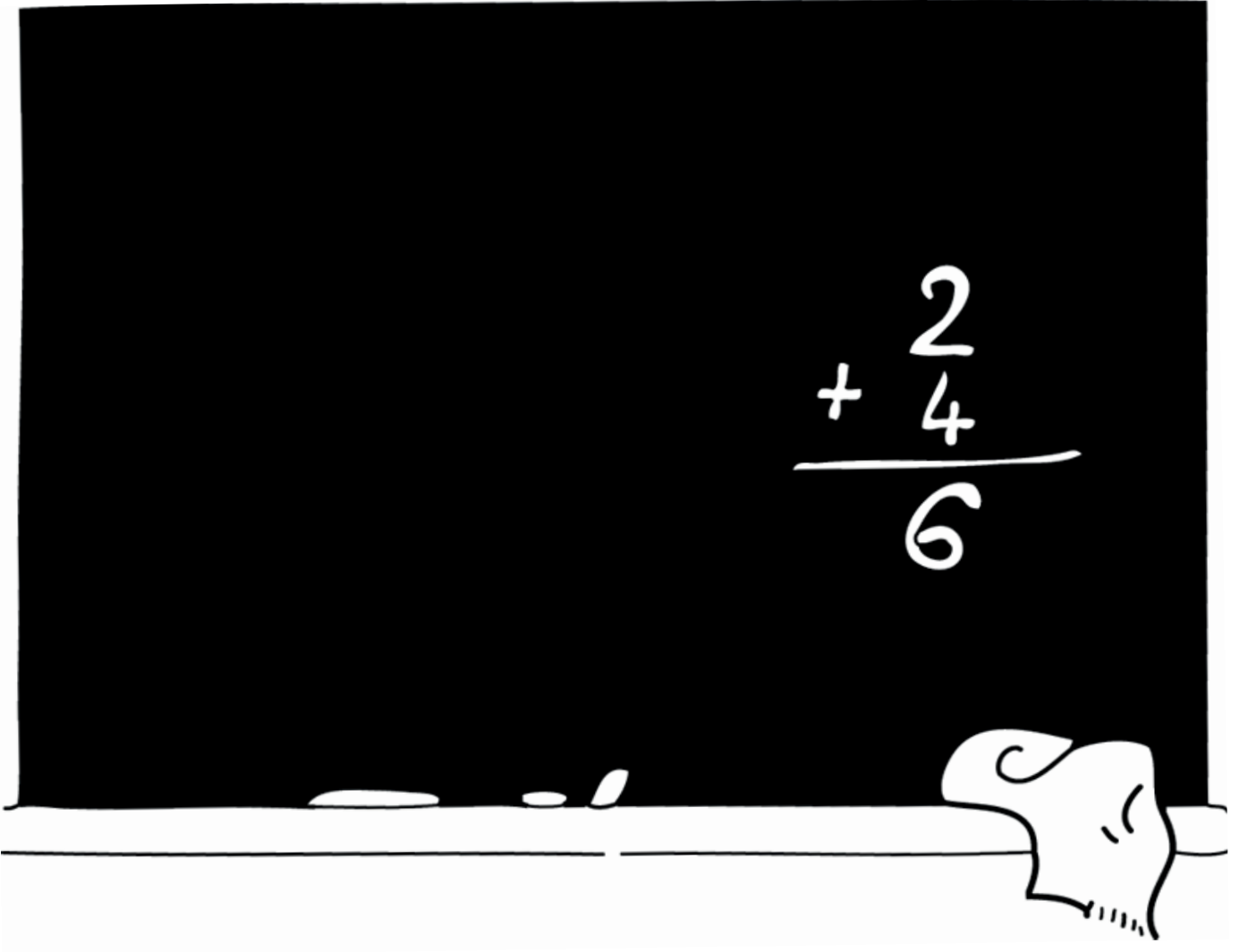


die Schere



die Schule





die Tafel

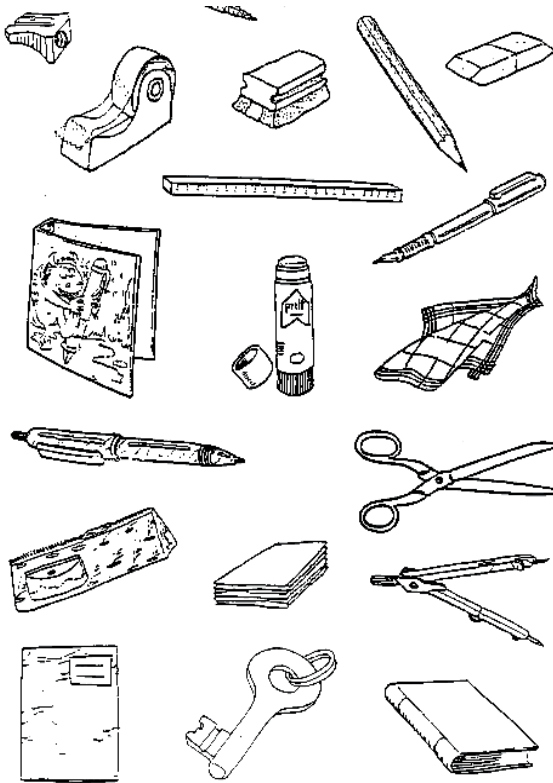
Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

pre-A1: Ich kann Bilder und Wörter zuordnen.

A1: Ich kann Wörter und kurze Sätze über die Schule und die Klasse schreiben.



1. Was siehst du im Klassenraum? Schreib die richtige Nummer zum Bild.



Ich sehe...

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| 1. einen Kuli        | 7. Papier             |
| 2. ein Buch          | 8. einen Bleistift    |
| 3. einen Ordner      | 9. eine Schere        |
| 4. ein Lineal        | 10. ein Heft          |
| 5. ein Federmäppchen | 11. einen Radiergummi |
| 6. einen Zirkel      | 12. einen Kleber      |

2. Was ist in deinem Federmäppchen? Schreibe auf: Ich habe einen/eine/ein \_\_\_\_\_

---



---

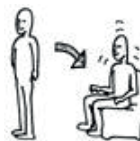


---

3. Höre der Lehrerin/dem Lehrer zu. Was sagt sie/er? Schreibe die Nummer unter das Bild.











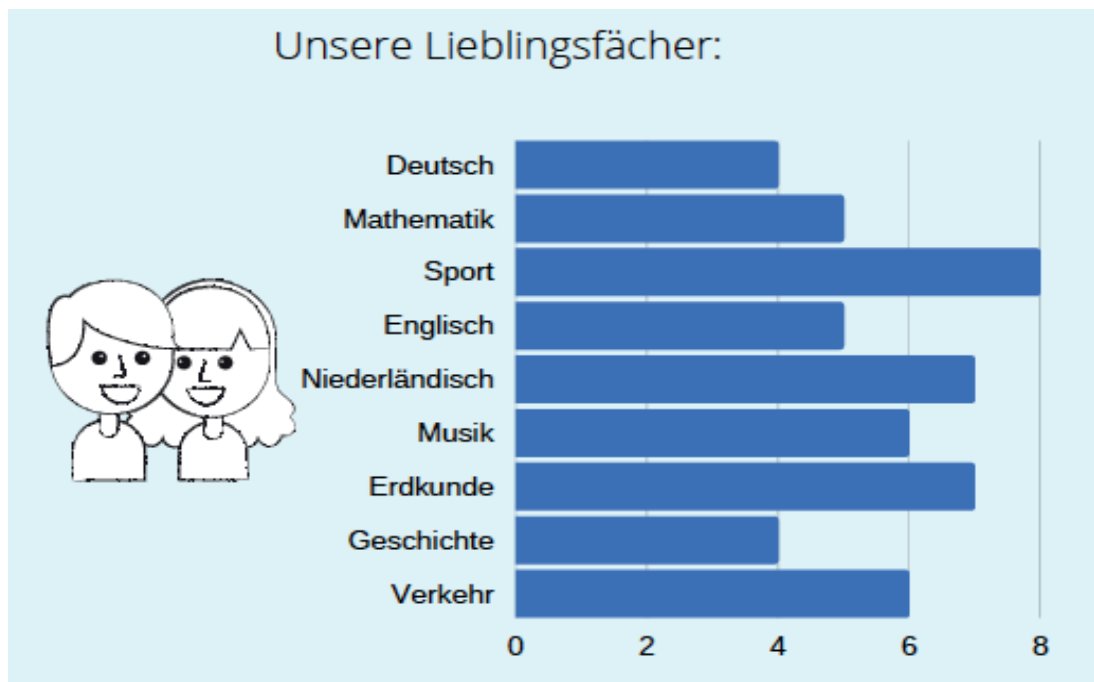
Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A2: Ich kann Informationen in einer Grafik oder einer Tabelle finden.  
Ich kann mein Lieblingsfach nennen.



Die Kinder aus Deutschland haben eine Top-3 ihrer Lieblingsfächer gemacht.

1. Kennst du alle Fächer?



2. Was ist dein Lieblingsfach?

\_\_\_\_\_

3. Frage deine Freunde nach ihrem Lieblingsfach und erstelle auch eine Grafik.

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A2: Ich kann einen Text mit Wörtern ergänzen.  
Ich kann mit *und* und *aber* Sätze verbinden.



Schaue die Bilder und ergänze.



Es gibt neun \_\_\_\_\_ in der Klasse.

Es gibt eine Lehrerin. Sie steht vor dem \_\_\_\_\_.

Es gibt \_\_\_\_\_ Fenster, aber es gibt \_\_\_\_\_ Tür.

Es gibt \_\_\_\_\_ Tische und einen \_\_\_\_\_.

Es liegen \_\_\_\_\_ Bücher auf dem Tisch.

Ich sehe \_\_\_\_\_ Schrank.

Es gibt eine \_\_\_\_\_ an der Wand und es steht ein Rucksack auf dem Boden.

Es sind keine Schüler im Raum.

Es gibt \_\_\_\_\_ Lehrerin. Es gibt eine Tafel.

Es gibt zwei \_\_\_\_\_ und eine Tür.

Es gibt \_\_\_\_\_ Tische und einen Schreibtisch.

Es liegen Bücher, Hefte und Kulis auf den Tischen.

Ich sehe einen Schrank.

Es gibt eine Uhr an der \_\_\_\_\_ und es hängen drei \_\_\_\_\_ an den Stühlen.



Und wie sieht deine Klasse aus? Schreibe mindestens 5 Sätze.

---

---

---

---

---

---

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A2: Ich kann einen Text mit Wörtern ergänzen.  
Ich kann mit *und* und *aber* Sätze verbinden.



Schaue die Bilder und ergänze.



- Es gibt neun Schüler in der Klasse.
- Es gibt eine Lehrerin. Sie steht vor dem Smartboard.
- Es gibt zwei Fenster, aber es gibt keine Tür.
- Es gibt neun Tische und einen Schreibtisch.
- Es liegen keine Bücher auf dem Tisch.
- Ich sehe keinen Schrank.

Es gibt eine Karte an der Wand und es steht ein Rucksack auf dem Boden.

- Es sind keine Schüler im Raum.
- Es gibt keine Lehrerin. Es gibt eine Tafel.
- Es gibt zwei Fenster und eine Tür.
- Es gibt zwölf Tische und einen Schreibtisch.
- Es liegen Bücher, Hefte und Kulis auf den Tischen.
- Ich sehe einen Schrank.



Es gibt eine Uhr an der (Wand) und es hängen drei (Rucksäcke) an den Stühlen.

---

Und wie sieht deine Klasse aus? Schreibe mindestens 5 Sätze.

---

---

---

---

---

# HALLO HALLO

Hallo, hallo, schön, dass du da bist.  
Hallo, hallo, schön, dass du da bist.

Die Hacken und die Spitzen,  
die wollen nicht mehr sitzen.  
Die Hacken und die Zehen  
wollen weitergehen.



# SCHAU MAL HIER

Schau mal hier!

Schau mal dort!

Hallo zusammen!

Schau mal hier!

Schau mal dort!

Hallo zusammen!

Wir sind wieder da!



Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A1: Ich verstehe, wenn jemand sein/e Hobby/Haus/Haustier/Kleidung beschreibt.



Techo wohnt seit einem Monat in Deutschland.  
Er spricht mit den Jungen in seiner Klasse.  
Höre und umkreise das richtige Bild.

**Gespräch 1**



**Gespräch 2**



**Gespräch 3**



**Gespräch 4**





# THEMA 1 AUFGABE 1

## Text Dialog

Text Dialog

Techo wohnt seit einem Monat in Deutschland. Er spricht mit den Jungen in seiner Klasse. Höre und umkreise das richtige Bild.

- **Gespräch 1**

Hallo Techo. Magst du Sport?

- Ja! Ich spiele gern Basketball.

Super! Wollen wir Basketball spielen?

- **Gespräch 2**

Techo, wo wohnst du?

- Ich wohne in dem grauen Haus mit den 3 Fenstern.

Das graue Haus mit den 3 Fenstern? Das ist doch neben dem Supermarkt?

- Ja, stimmt!

- **Gespräch 3**

Was für ein hübsches T-Shirt!

- Danke. Grün ist meine Lieblingsfarbe.

Wie schön! Grün ist auch meine Lieblingsfarbe.

- **Gespräch 4**

Techo, magst du Tiere?

-Ja! Ich habe ein Haustier.

Oh? Was für ein Haustier hast du denn?

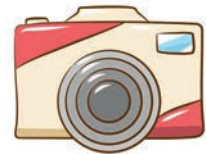
-Ich habe einen Hund.

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A1: Ich kann kurze, einfache Fragen zu Kleidung, Essen und Gegenständen stellen.



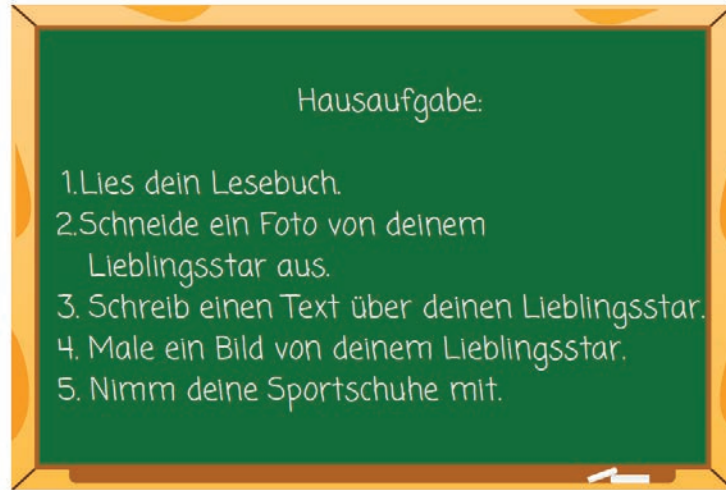
Du fährst mit deiner Klasse nach Deutschland.  
Frage deinen deutschen Freund, was du mitnehmen sollst.  
Nenn auch 2 Sachen, die du selbst mitnehmen möchtest.



A1: Ich verstehe eine einfache Hausaufgabe.



Der Deutschlehrer schreibt eine Hausaufgabe an die Tafel.



Schreibe die Nummer der Anweisung unter das richtige Bild.

Aufgepasst! Es gibt 5 Anweisungen und 6 Bilder!

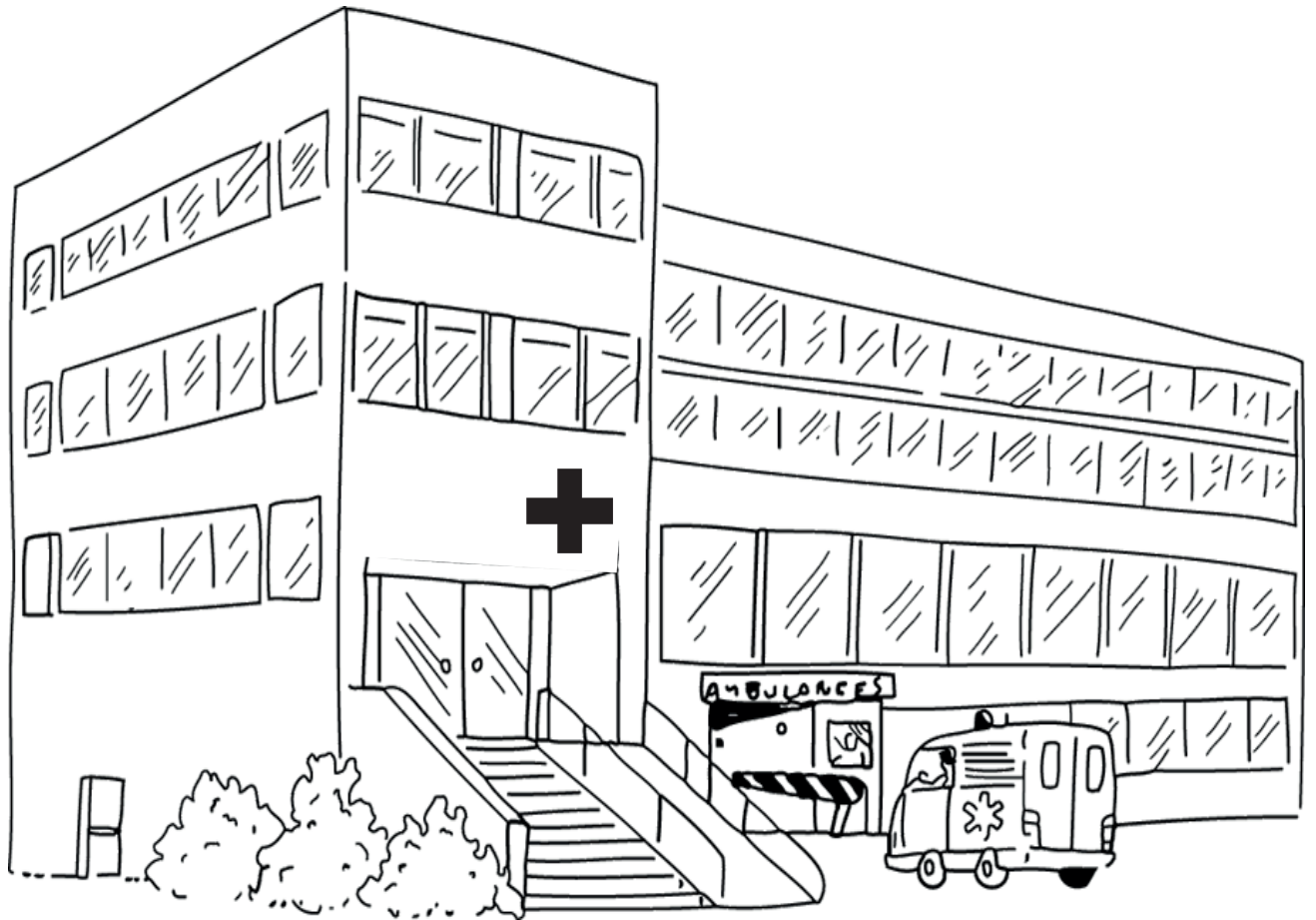


# Thema 5. Auf dem Markt





das Hotel



das Krankenhaus

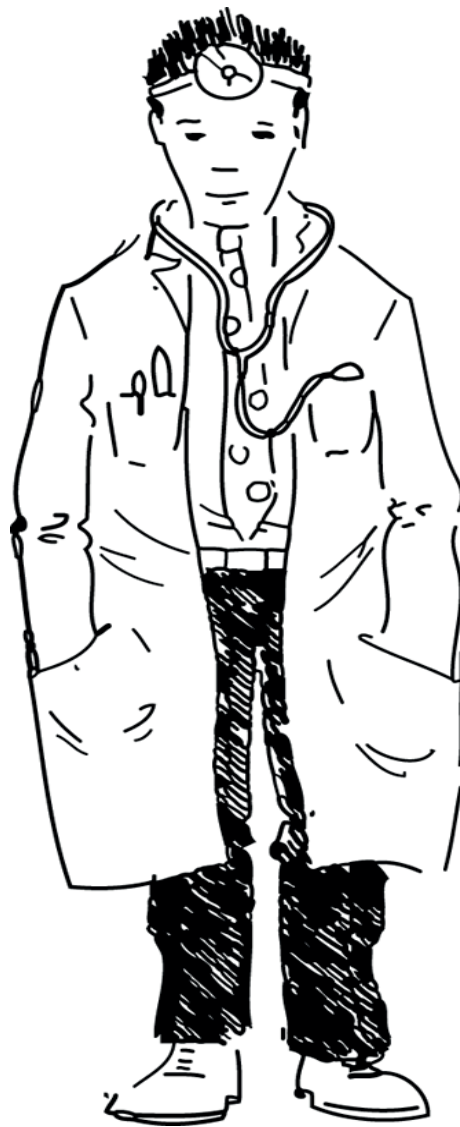


das Museum





das Restaurant



der Arzt



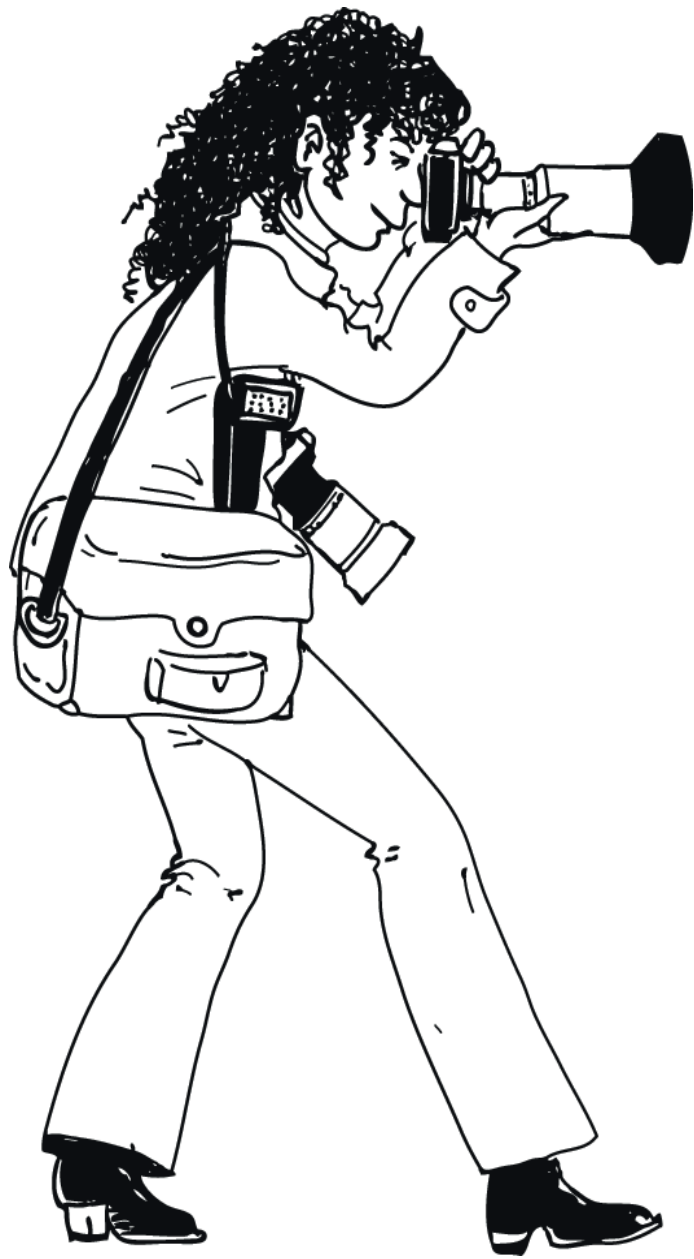
der Bäcker



der Bahnhof



der Bauer



der Fotograf



der Frisör



der Koch





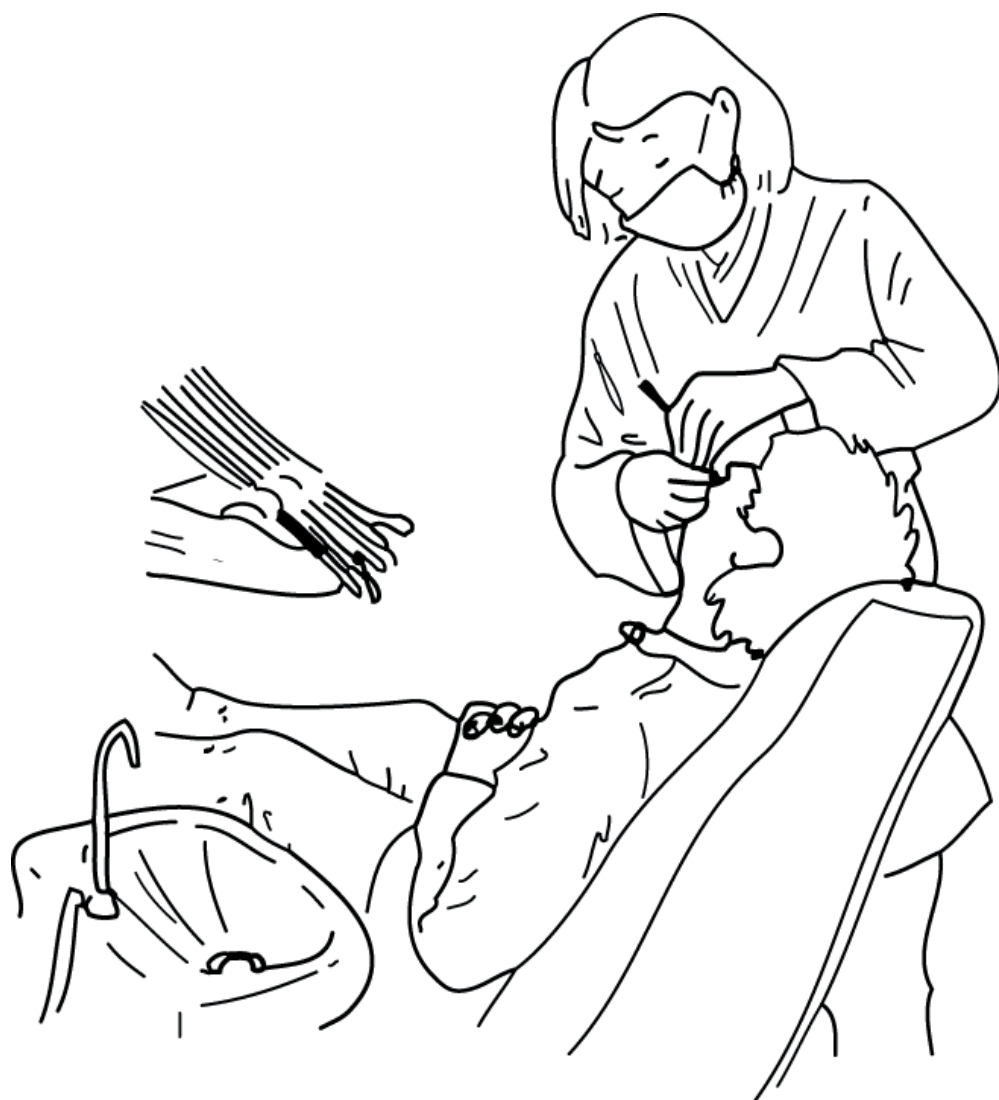
der Polizist



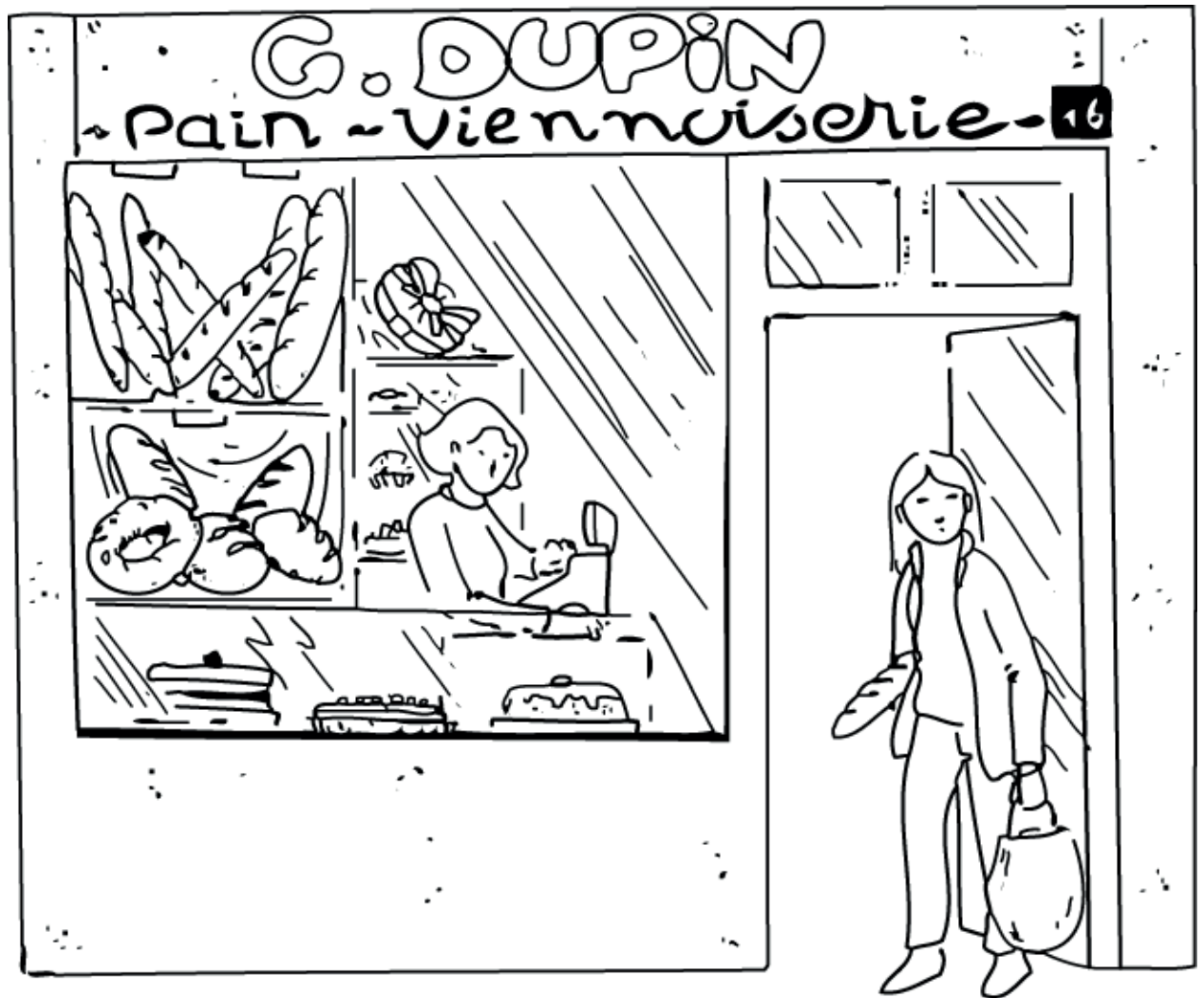
der Tierarzt



der Verkäufer



der Zahnarzt



die Bäckerei



einkaufen

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

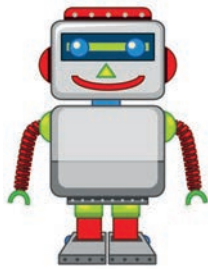
A1: Ich kann fragen, was etwas kostet.



1. Frage Schüler/Schülerin B: Wie viel kostet der/die/das\_\_\_\_\_?

**A**

2. Beantworte die Fragen von Schüler/Schülerin B.



der Roboter

15,00 €



das Buch

— €



der Drachen

7,00 €



die Schuhe

— €



der Rucksack

— €



die Kappe

12,00 €



der Malkasten

— €



die Schere

3,00 €



der Stuhl

25,00 €



der Ball

— €



die Jacke

30,00 €



die Schokolade

— €

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

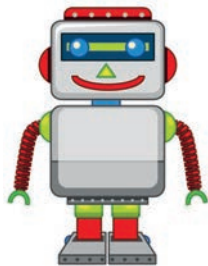
A1: Ich kann fragen, was etwas kostet.



1. Frage Schüler/Schülerin A: Wie viel kostet der/die/das \_\_\_\_\_?

**B**

2. Beantworte die Fragen von Schüler/Schülerin A.



der Roboter

\_\_\_\_\_ €



das Buch

7,00 €



der Drachen

\_\_\_\_\_ €



die Schuhe

35,00 €



der Rucksack

20,00 €



die Kappe

\_\_\_\_\_ €



der Malkasten

10,00 €



die Schere

\_\_\_\_\_ €



der Stuhl

\_\_\_\_\_ €



der Ball

6,00 €



die Jacke

\_\_\_\_\_ €



die Schokolade

6,00 €



Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Pre-A1: Ich verstehe die Wörter über Geschäfte und Orte.



1. Was siehst du auf dem Bild? Schau genau hin!  
Umkreise die Wörter, die du siehst.



das T-Shirt      das Baby      die Birne      das Auto      der Frisör  
der Fisch      der Hund      der Käse      die Schere

2. Was machen sie?

Was macht der Frisör? \_\_\_\_\_

Was macht der Journalist? \_\_\_\_\_

Was macht die Katze? \_\_\_\_\_

Was macht der Polizist? \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

**A2: Ich verstehe die wichtigsten Informationen in einem kurzen Text (Beschreibung eines Geschäfts).**



In der Buchhandlung kannst du dein Lieblingsbuch kaufen, zum Beispiel ein lustiges oder spannendes Buch. Du kannst dort auch Kochbücher kaufen, Comics, Rätselhefte, Zeitungen und Zeitschriften.



Im Bekleidungsgeschäft kannst du schöne Kleidung für Frauen und Männer, Jungen und Mädchen kaufen: sportlich, bunt oder klassisch. Es gibt für jeden etwas.

Möchtest du ein neues Spielzeug? Das kannst du im Spielwarengeschäft kaufen. Es gibt Spielzeug für große und kleine Kinder, aber auch für Babys. Sie verkaufen dort Spiele, Puzzle, Puppen, Klötze und vieles mehr.



Beim deutschen Bäcker kann man sehr viele Brotsorten kaufen. Es gibt Brot mit Rosinen, Nüssen und sogar Tomaten. Der Bäcker muss früh aufstehen, um das Brot zu backen. Er verkauft auch leckere Kuchen und Kekse.

**Du gehst mit deiner Familie einkaufen. Lies die Sätze. Wohin gehst du?**

Du möchtest ein Geschenk für deine Cousine kaufen, die gerade geboren wurde.

Ich gehe zum \_\_\_\_\_

Dein Vater braucht eine neue Jacke.

Er geht zum \_\_\_\_\_

Deine Mutter möchte neue Rezepte ausprobieren. Sie sucht ein Kochbuch.

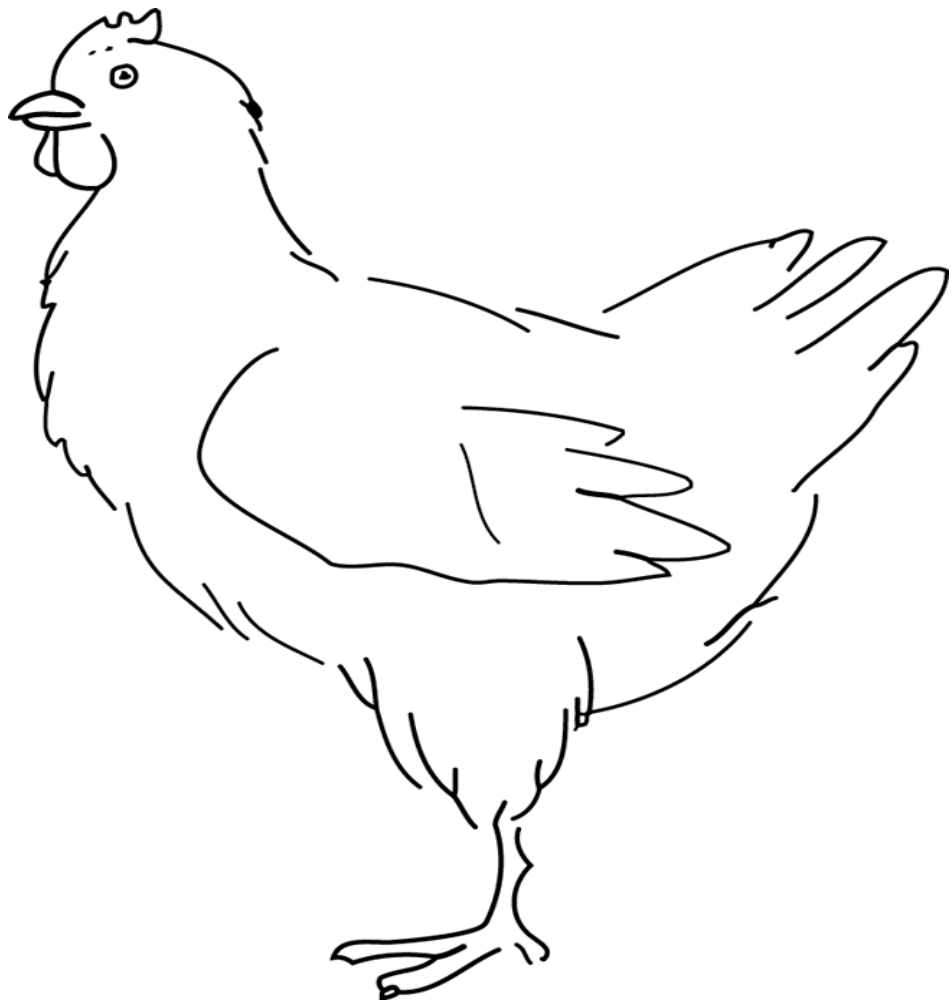
Sie geht zur \_\_\_\_\_

Dein Bruder hat vom Einkaufen Hunger bekommen.

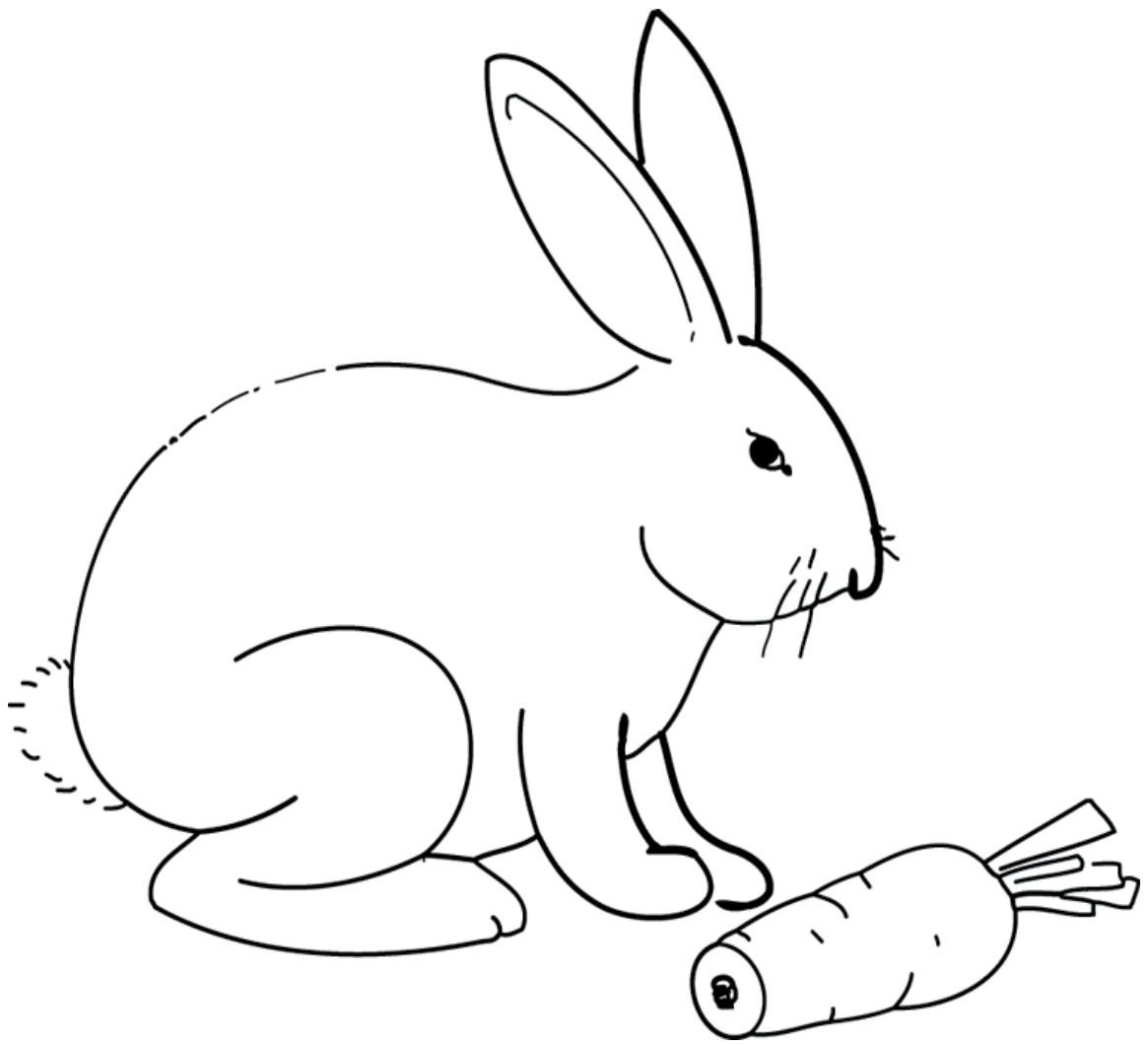
Er geht zum \_\_\_\_\_

# Thema 6. Tiere

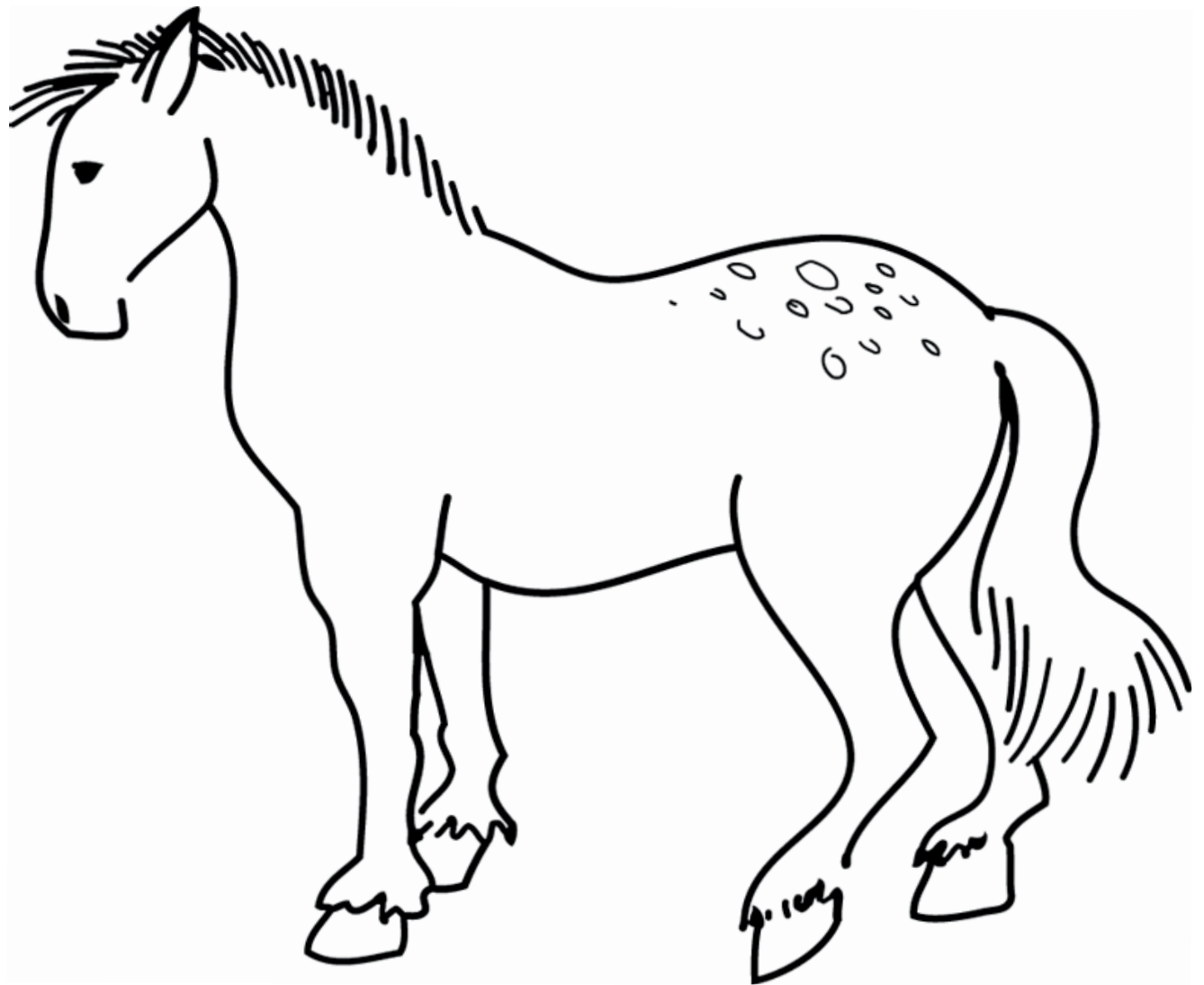




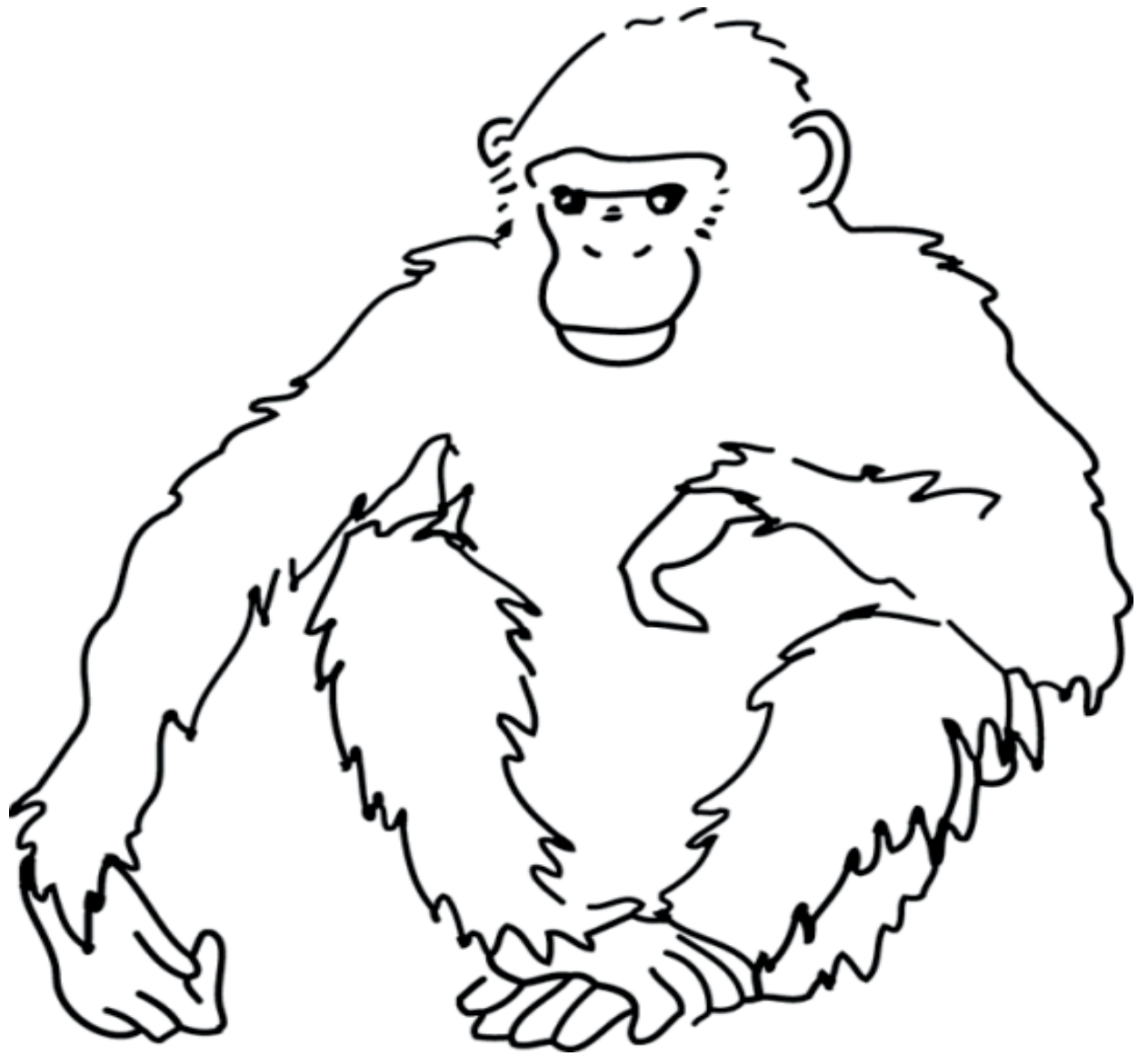
das Huhn



das Kaninchen

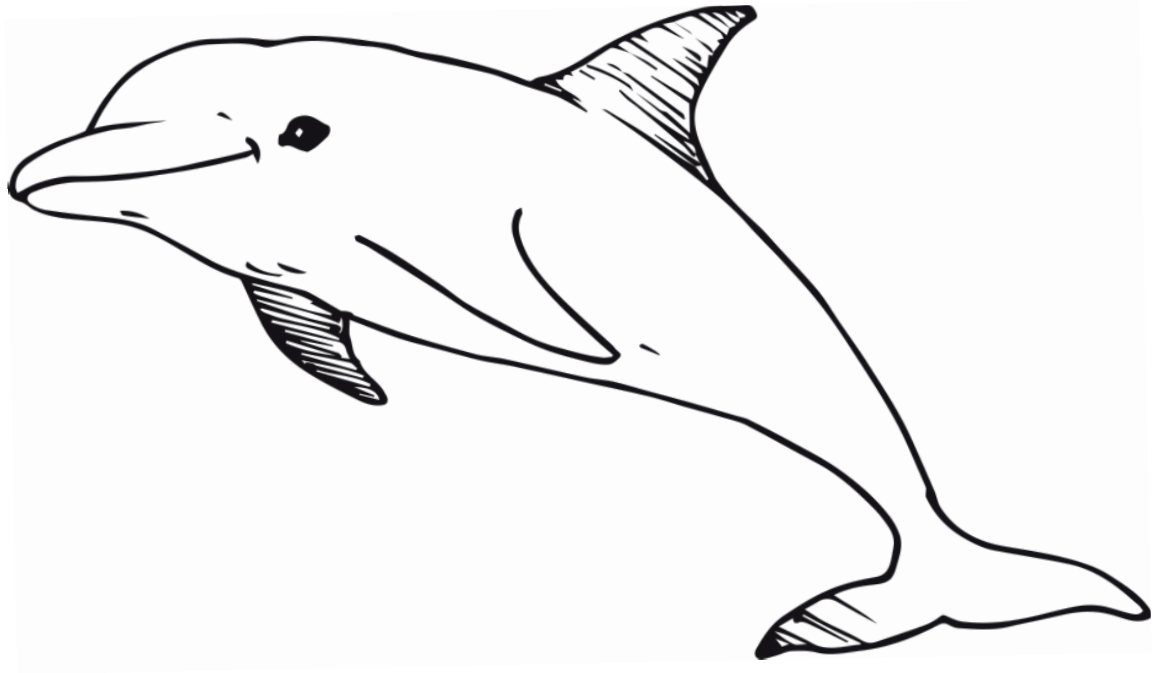


das Pferd

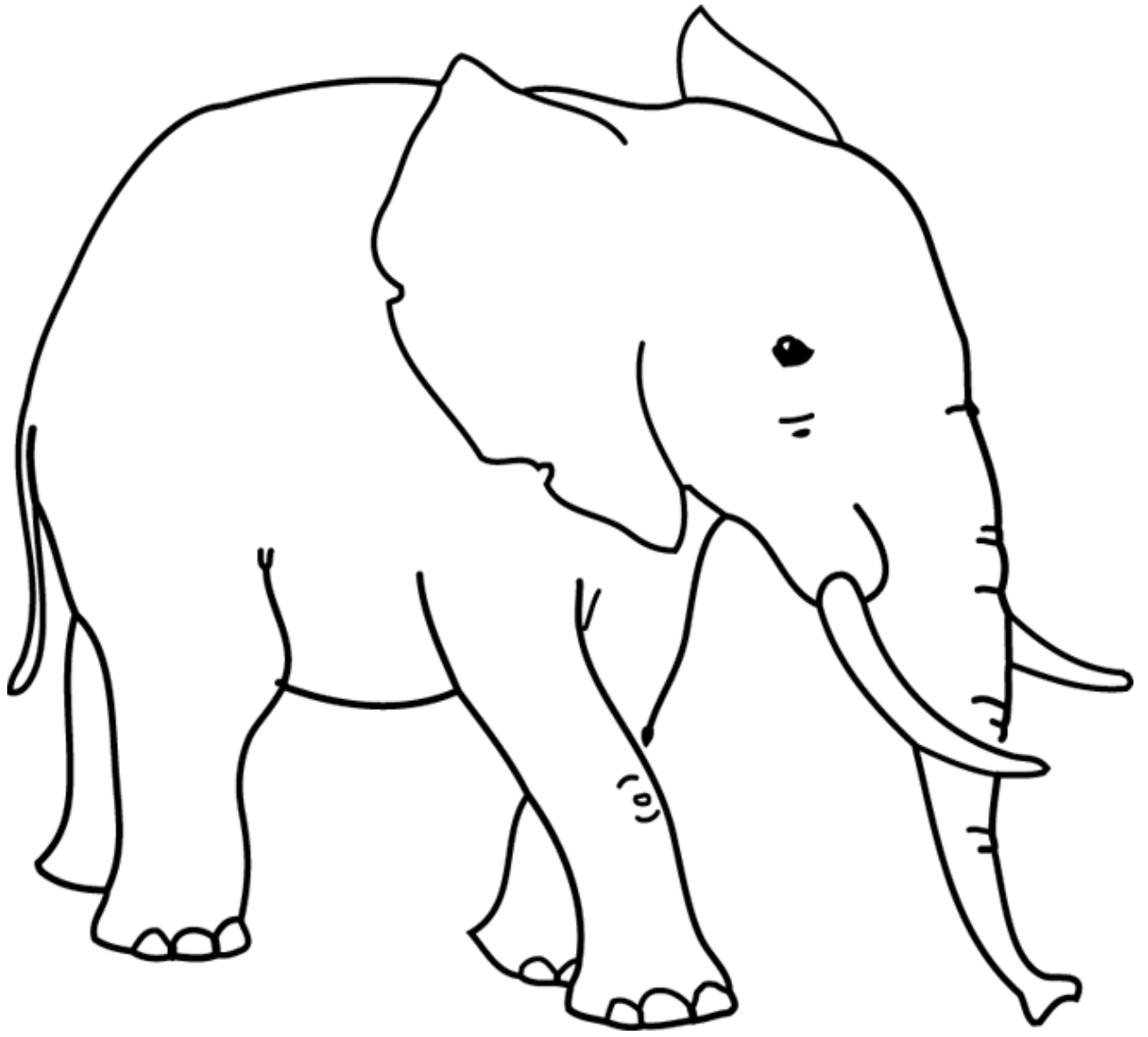


der Affe

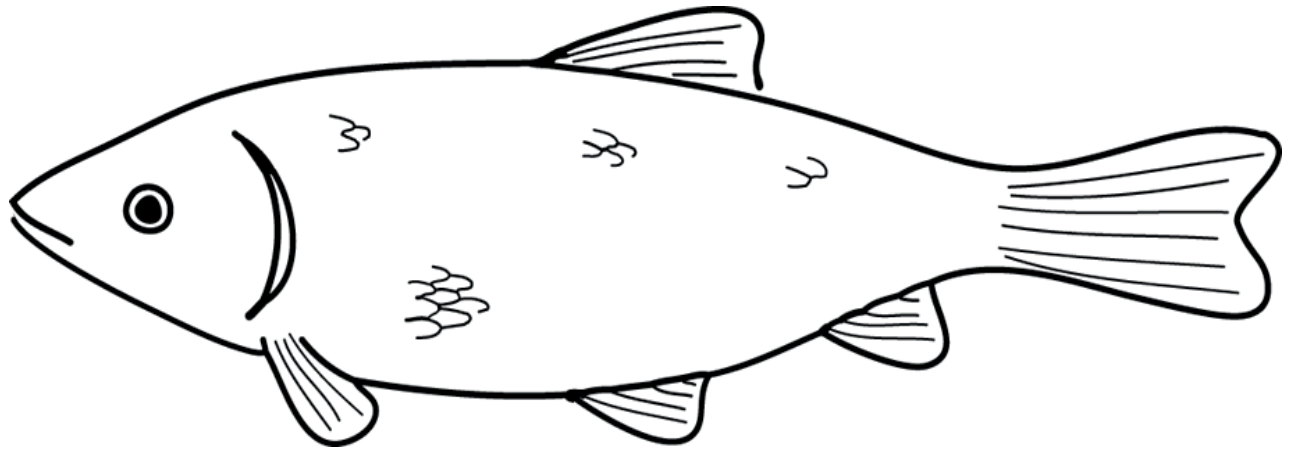




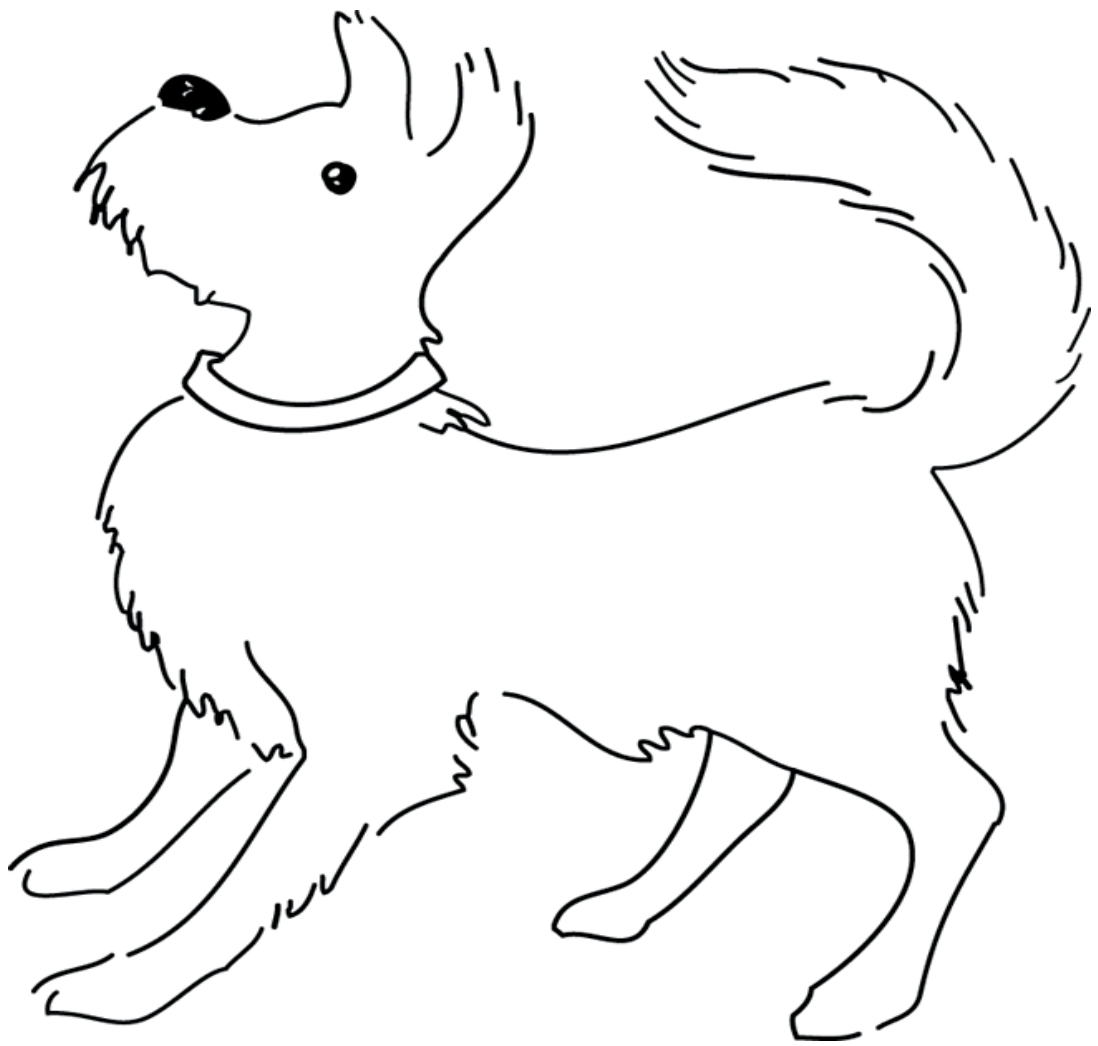
der Delfin



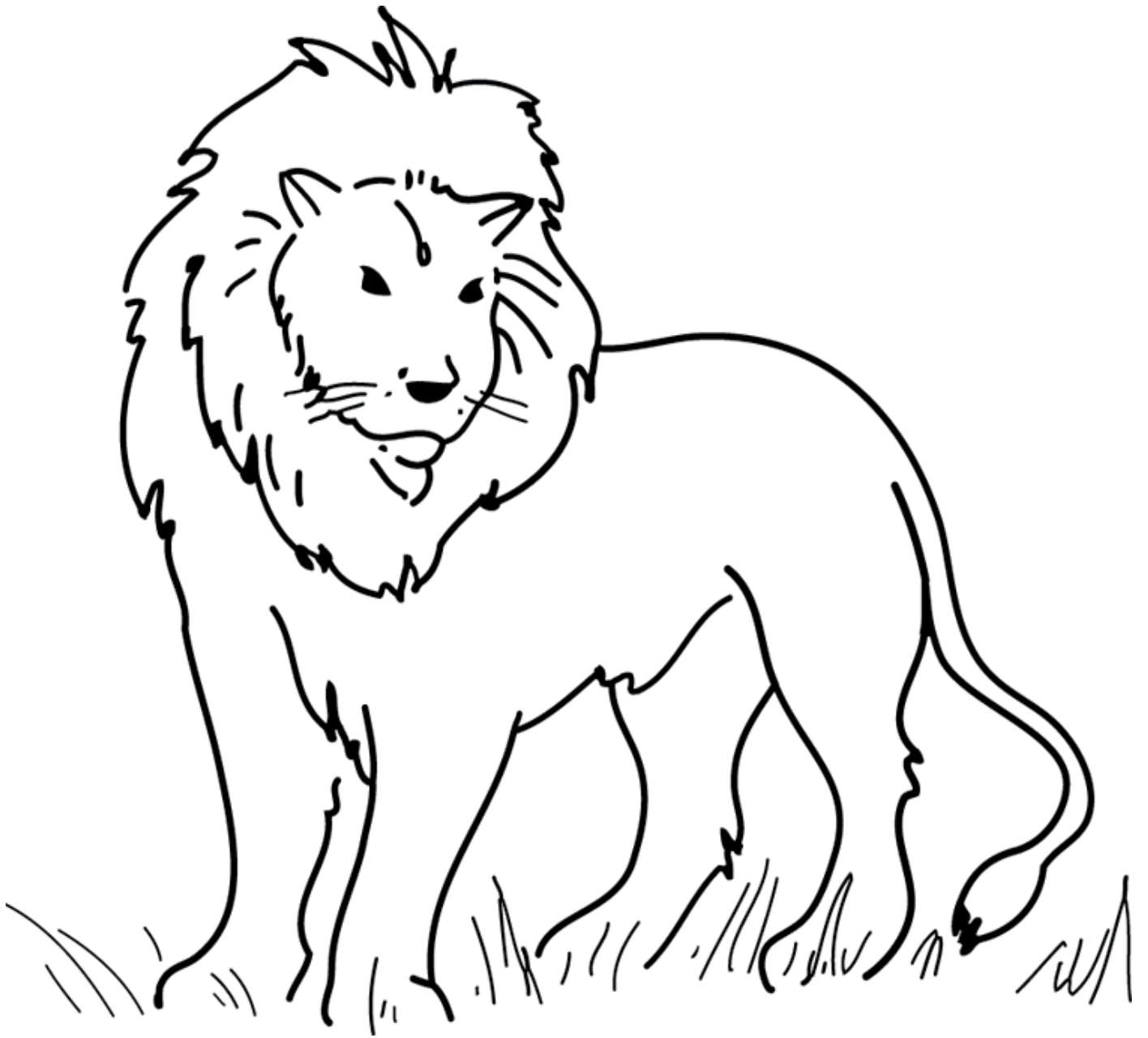
der Elefant



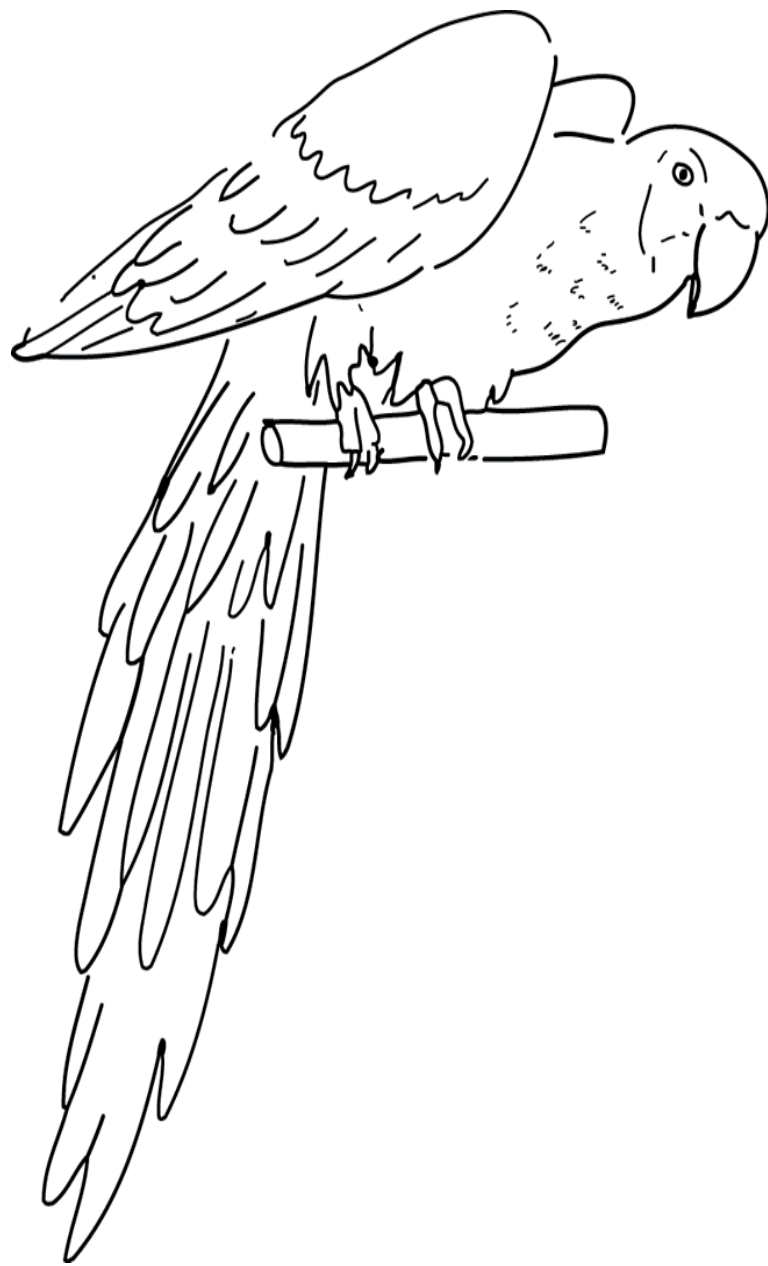
der Fisch



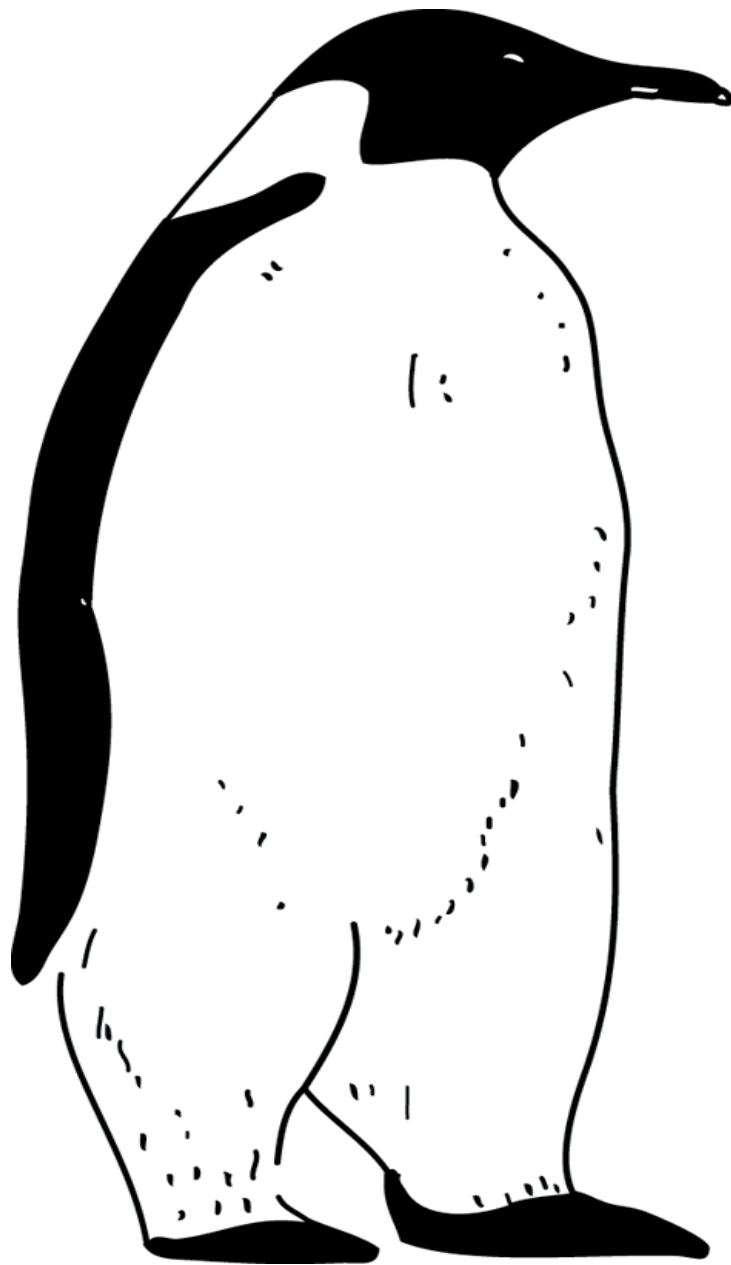
der Hund



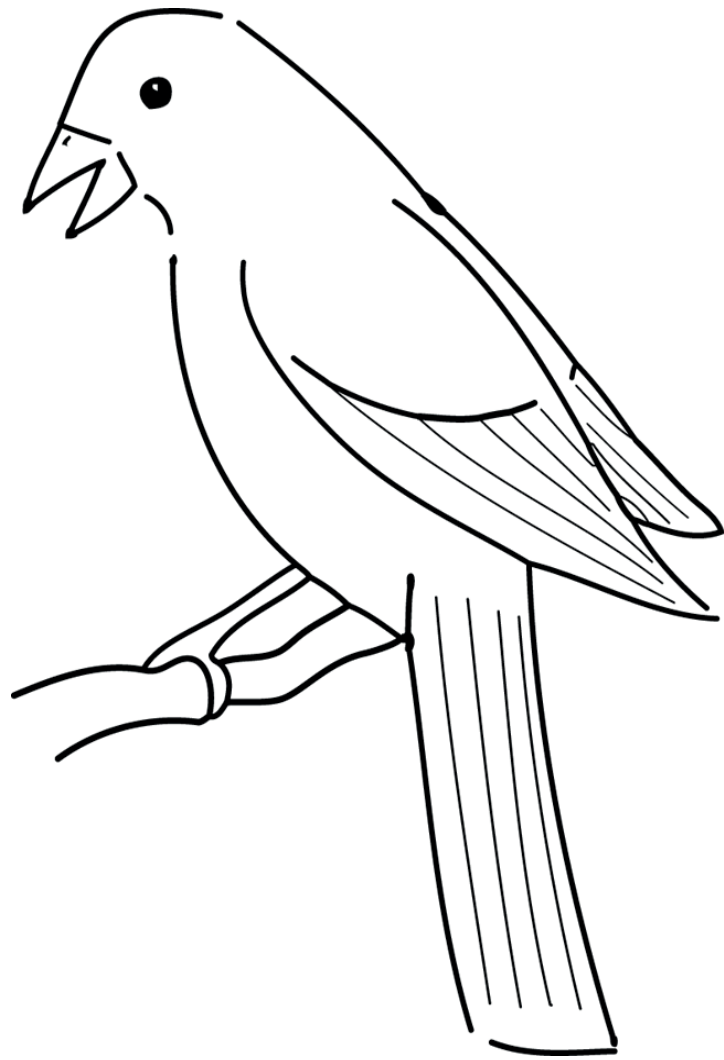
der Löwe



der Papagei

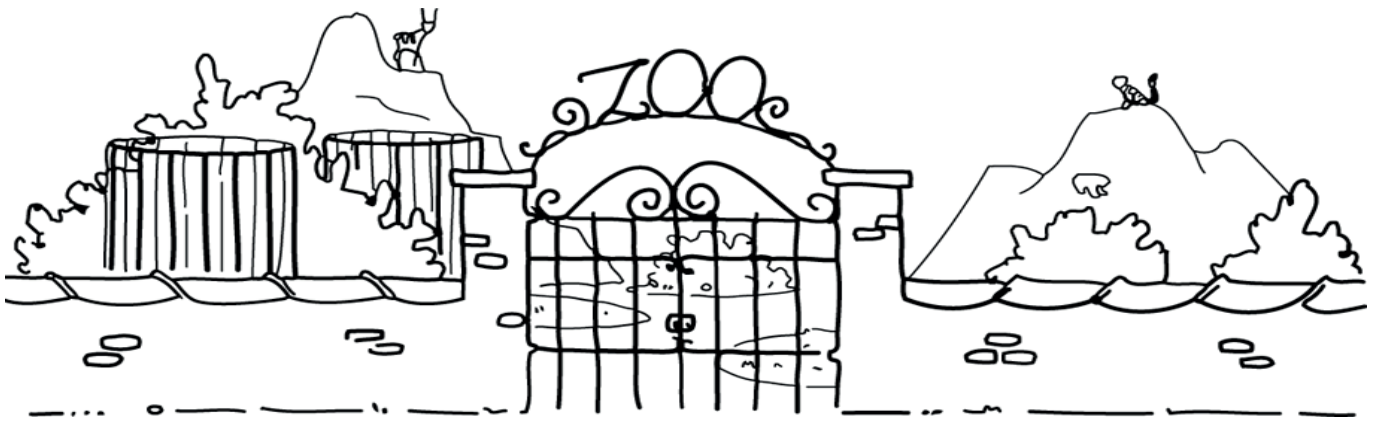


der Pinguin

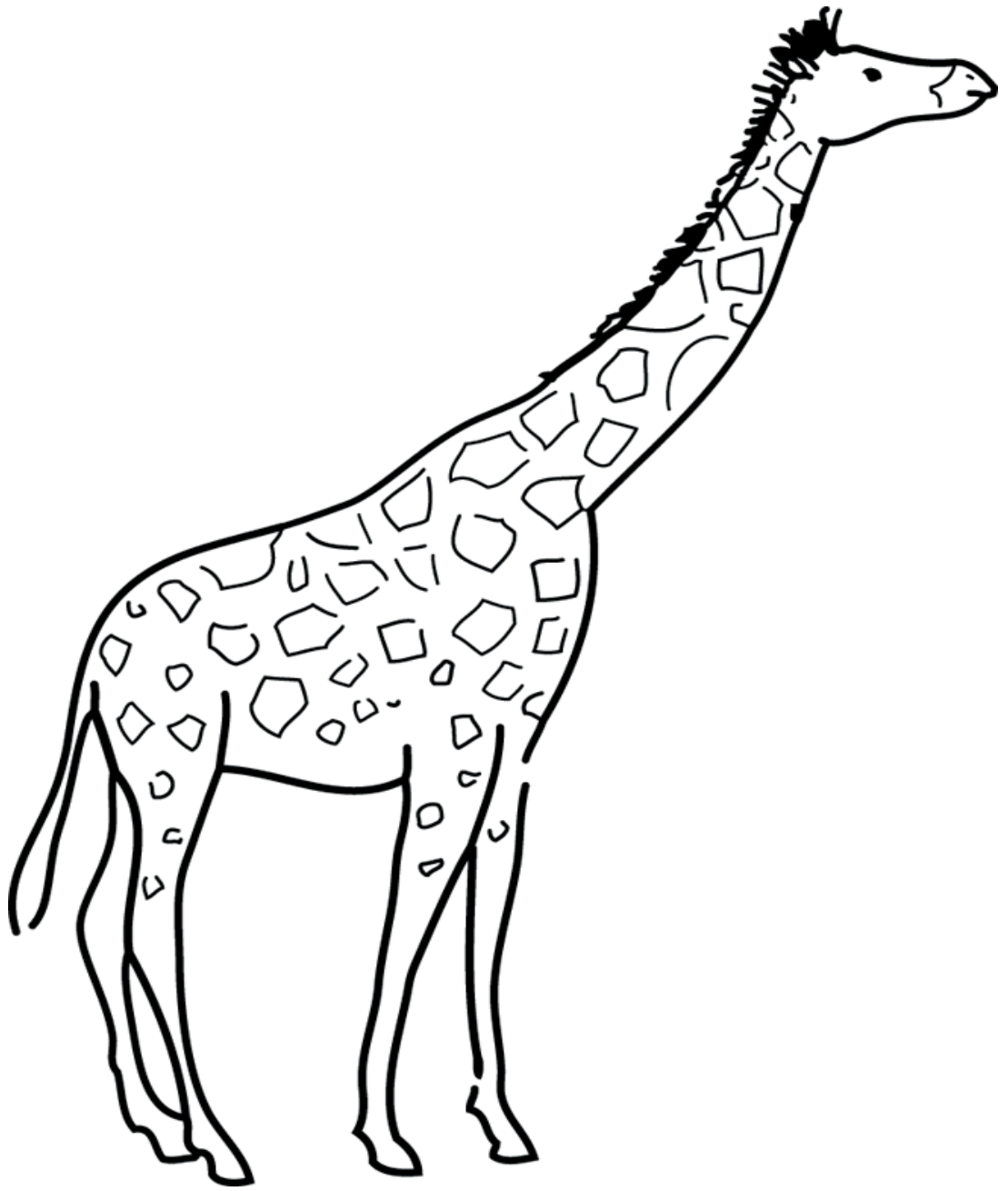


der Vogel

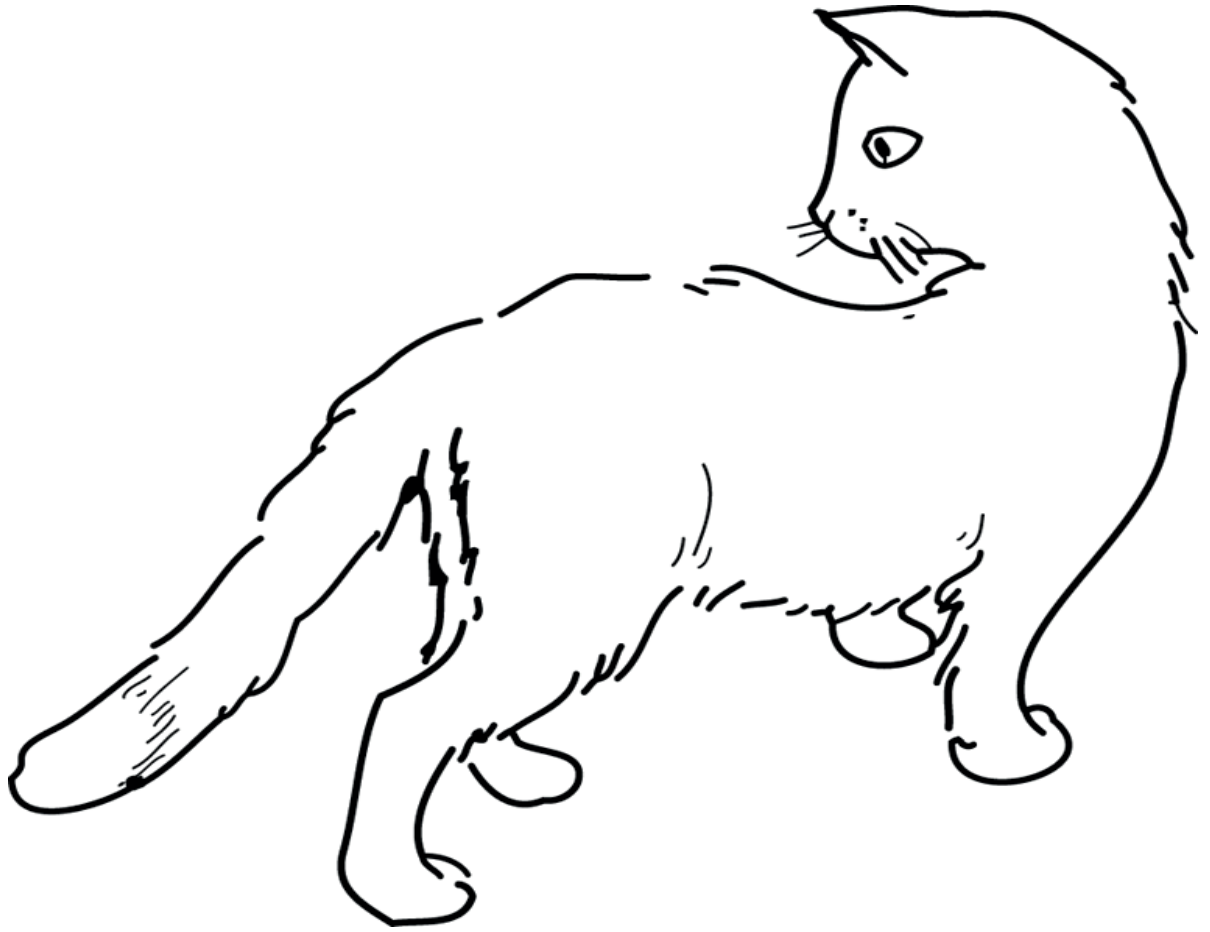




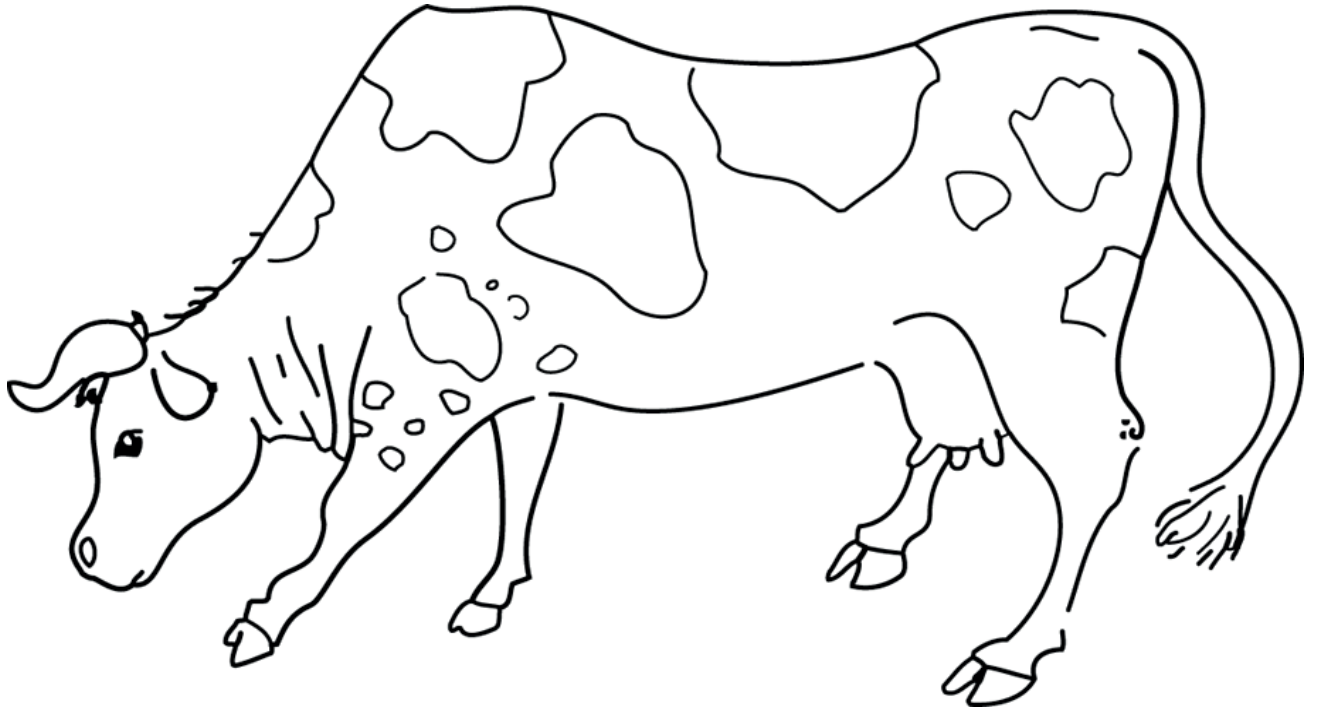
der Zoo



die Giraffe



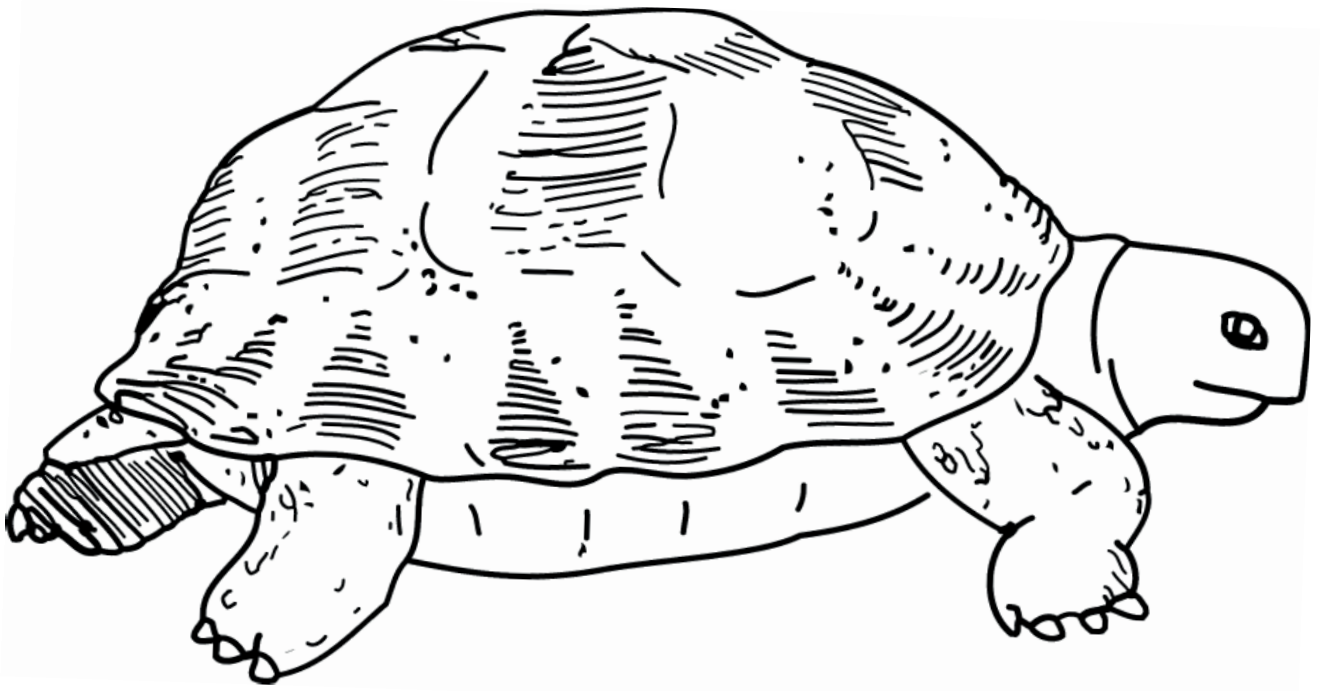
die Katze



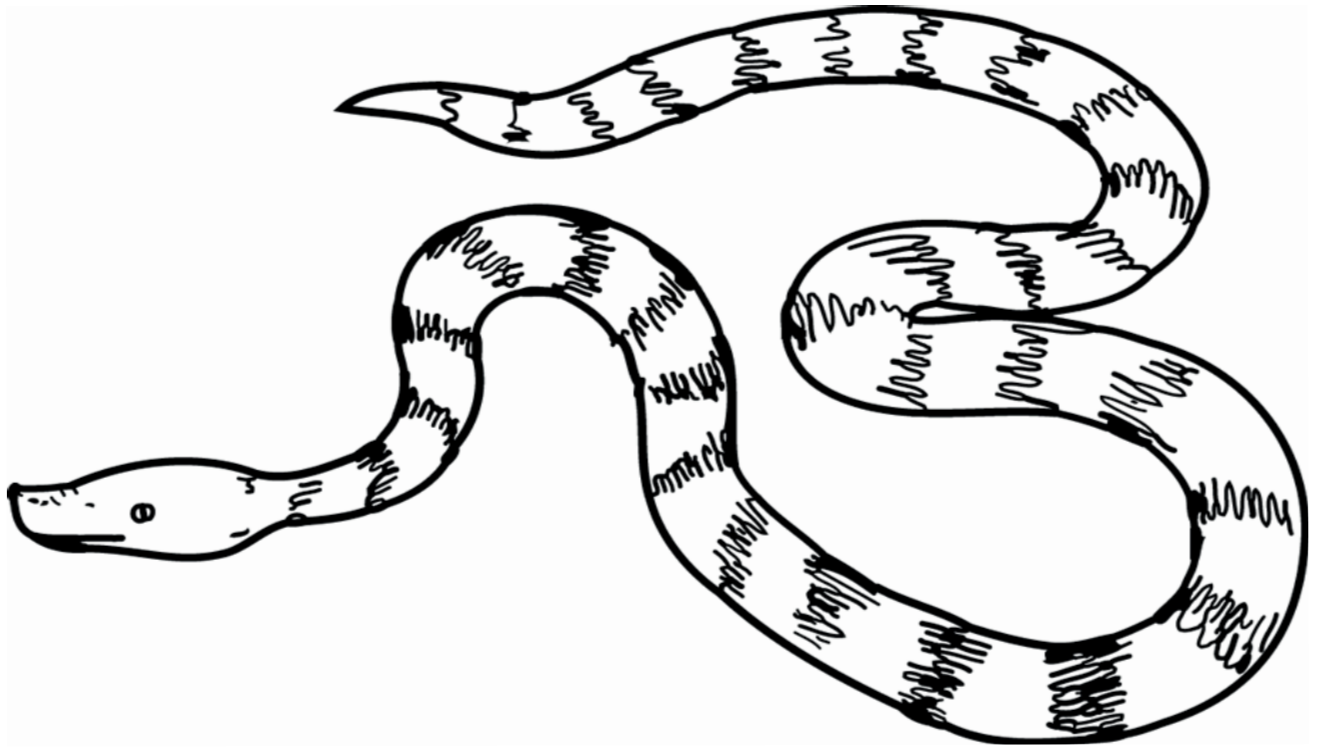
die Kuh



die Maus



die Schildkröte



die Schlange

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A1: Ich verstehe kurze Sätze unter Bildern.



1. Wer sagt was?

Lies die Sätze und schreibe dazu den richtigen

Buchstaben. Bello, Schluss jetzt! Nicht bellen!

Ach, ist dein Luftballon weg?

Mama, darf ich ein Eis?

Ich bin müde. Ich setze mich hin.

Pass auf! Dein Eis schmilzt.



2. Was sagen die Menschen? Schreibe es auf.

F: \_\_\_\_\_

G: \_\_\_\_\_

H: \_\_\_\_\_

I: \_\_\_\_\_

J: \_\_\_\_\_



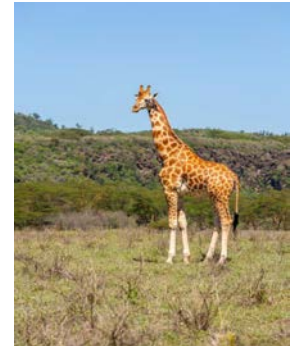
Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A2: Ich kann einzelne Informationen in einfachen Texten finden.



Gün hat einen Text über ihr Lieblingstier geschrieben. Lies den Text und beantworte die Fragen.

Mein Lieblingstier ist die Giraffe. Eine Giraffe ist fünf bis sechs Meter hoch. Sie ist das höchste Tier der Welt. Der Hals einer Giraffe ist viel länger als der Hals eines Menschen. Daher kann sie die Blätter ganz oben in den Bäumen essen. Sie pflückt die Blätter mit der Zunge.



Die Giraffe hat viele braune Flecken. So kann man sie kaum zwischen den Bäumen erkennen. Giraffen kommen in Afrika vor. Sie leben nicht im Wald, sondern in der Savanne. Giraffen sind Säugetiere. Wenn eine kleine Giraffe geboren wird, fällt sie anderthalb Meter runter. Giraffen schlafen sehr wenig. Sie schlafen jedes Mal nur zehn Minuten. Die Savanne ist nämlich gefährlich. Eine Giraffe wird höchstens fünfzehn bis zwanzig Jahre alt.

Die Giraffe ist mein Lieblingstier, weil ich sie sehr schön finde. Sie geht auch sehr elegant.

1. Die Giraffe ist:

- A. ein Vogel
- B. ein Reptil
- C. ein Säugetier

2. Die Giraffe ist ein:

- A. Pflanzenfresser
- B. Fleischfresser
- C. Allesfresser

3. Welche Farbe haben die Flecken einer Giraffe? \_\_\_\_\_

4. Wie groß wird eine Giraffe? \_\_\_\_\_

5. Wo wohnt die Giraffe? \_\_\_\_\_

6. Wie lange schläft die Giraffe? \_\_\_\_\_

Ich habe lange Ohren.  
Ich kann gut hüpfen.  
Ich esse gerne Karotten.

das Kaninchen



Ich kann weit springen.  
Ich trage meine Kinder in  
einem Beutel.  
Ich lebe in Australien.

das Känguru



Ich bin lang und grün.  
Ich habe scharfe  
Zähne.  
Ich habe kurze Beine.

das Krokodil



Ich habe einen langen  
Schwanz.  
Ich kann gut auf Bäume  
klettern.  
Ich esse gern Obst.

der Affe



Ich bin mit der Katze verwandt.  
Ich habe schwarze Streifen.  
Ich bin ein Raubtier

der Tiger



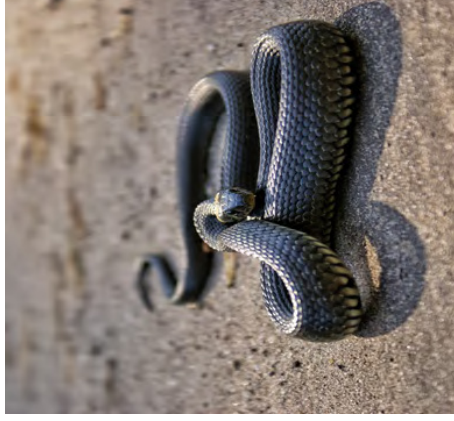
Ich bin dick und schwer.  
Ich bin grau.  
Ich habe einen Rüssel.

der Elefant



Ich bin lang.  
Ich habe keine Beine.  
Ich bin ein Reptil.

die Schlange



Ich habe acht Arme.  
Ich lebe im Ozean.  
Ich bin ein Fleischfresser.

der Tintenfisch



Ich habe vier kurze Beine.  
Ich bin langsam.  
Ich habe ein hartes Schild.

Ich habe Federn.  
Ich habe zwei Beine  
Ich quake.

Ich mag Fisch.  
Ich habe lange Beine.  
Ich habe einen langen Schnabel.

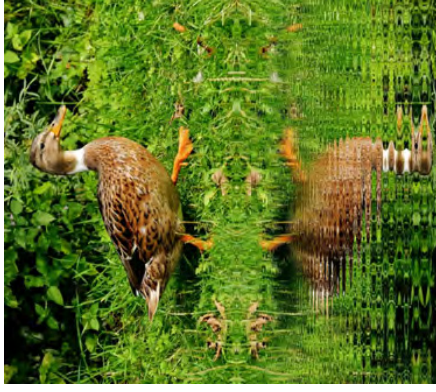
Ich habe lange Beine.  
Ich kann gut hüpfen.  
Ich esse gern Fliegen.

die Schildkröte

die Ente

der Reiher

der Frosch



# FLIEGERLIED



Ich lieg gern im Gras  
Und schau zum Himmel rauf,  
Schauen die ganzen Wolken  
Nicht lustig aus?

Und fliegt ein Flieger vorbei,  
Dann wink i' zu ihm hinauf: "Hallo Flieger!"  
Und bist du a' noch dabei,  
Dann bin ich super drauf!

Und ich flieg, flieg, flieg wie a' Flieger,  
Bin so stark, stark, stark wie a' Tiger,  
und so groß, groß, groß wie 'ne Giraffe, so hoch, wo oh oh.

Und ich spring, spring, spring immer wieder,  
Und ich schwimm, schwimm, schwimm zu dir rüber,  
Und ich nehm, nehm, nehm dich bei der Hand,  
Weil ich dich mag und ich sag:



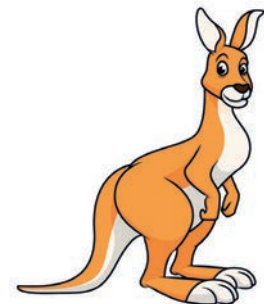
4x

Heute ist so ein schöner Tag  
Lalalalala

Heute ist so ein schöner Tag  
Lalalalala

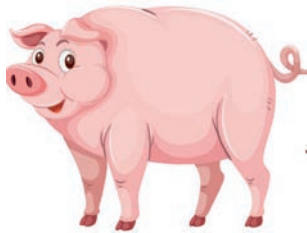
Heute ist so ein schöner Tag  
Lalalalala

Heute ist so ein schöner Tag  
Lalalalala



# OLD MACDONALD HAT 'NE FARM

Old Macdonald hat 'ne Farm,  
hi ha hi ha ho  
Und auf der Farm da gibt's ne Kuh,  
hi ha hi ha ho  
Mit nem Muh-Muh hier  
Und nem Muh-Muh da  
Hier ein Muh, da ein Muh  
Überall ein Muh-Muh,  
Old Macdonald hat 'ne Farm,  
hi ha hi ha ho



Old Macdonald hat 'ne Farm  
hi ha hi ha ho  
Und auf der Farm da gibt's ein Schwein  
hi ha hi ha ho  
Mit nem Oink-Oink hier  
Und nem Oink-Oink da  
Hier ein Oink, da ein Oink  
Überall ein Oink-Oink,  
Old Macdonald hat 'ne Farm,  
hi ha hi ha ho

Old Macdonald hat 'ne Farm  
hi ha hi ha ho  
Und auf der Farm da gibt's 'nen Hund  
hi ha hi ha ho  
Mit 'nem Wau-Wau hier  
Und 'nem Wau-Wau da  
Hier ein Wau, da ein Wau  
Überall ein Wau-Wau,  
Old Macdonald hat 'ne Farm,  
hi ha hi ha ho



# WO IST DIE KATZE?

1. Wo ist die Katze?  
Noch gerade eben.  
Rief sie *Miau*.  
Hab sie gesehen.  
Wo ist sie hin?



2. Wo ist der Hund?  
Er war grad hier.  
Er rief noch *Wau*.  
Wo ist das Tier?



Ich find dich reizend.  
Ich mag dich sehr.  
Ich will dich streicheln.  
Komm bitte her.



3. Wo ist die Maus?  
Noch gerade eben.  
Machte sie *Piep*.  
Ich hab sie gesehen.



4. Wo ist der Fisch?  
Er war grad hier.  
Er rief noch *Blubb*.  
Wo ist das Tier?



Ich find dich reizend.  
Ich find dich lieb/süß.  
Ich will dich streicheln.  
Komm her komm zu mir.



5. Wo ist die Kuh?  
Noch gerade eben.  
Machte sie *Muh*.  
Ich hab sie gesehen.

6. Wo ist das Pferd?  
Es war grad hier.  
Es rief noch *Wheeee*.  
Wo ist das Tier?

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A1: Ich kann einfache Fragen zu Kleidung, Essen und Gegenständen stellen und beantworten.



Du gehst mit deinen Eltern ins Tiergeschäft in Deutschland. Dein Bruder hat Geburtstag. Ihr kauft ein Haustier für ihn.

Begrüße den Verkäufer und beantworte seine Fragen. Sage, welches Tier du kaufen möchtest und warum.





Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A2: Ich kann einige kurze, einfache Sätze mit vertrauten Wörtern über ein Haustier schreiben.



Dein deutscher Freund Tom sucht sein Haustier. Er möchte ein Suchplakat machen und bittet dich um Hilfe. Schau dir das Beispiel an und ergänze das Plakat auf der nächsten Seite.

**VERMISST**



Name: Paula  
Tierart / Rasse: Katze  
Farbe: hell- und dunkelbraun

---

Das ist Paula. Paula ist eine Katze.  
Sie ist 7 Monate alt und lebt in Borken.  
Paula ist hellbraun mit dunkelbraunen Flecken.  
Ihr Kopf ist ein bisschen weiß.  
Haben Sie Paula gesehen?  
Melden Sie sich dann bitte bei:

Max Vandegrooten  
067698124456  
max@gmail.com

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

VERMISST



Name: \_\_\_\_\_

Tierart / Rasse: \_\_\_\_\_

Farbe: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

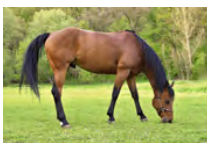
Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A1: Ich kann in kurzen Sätzen mein Lieblingstier beschreiben.



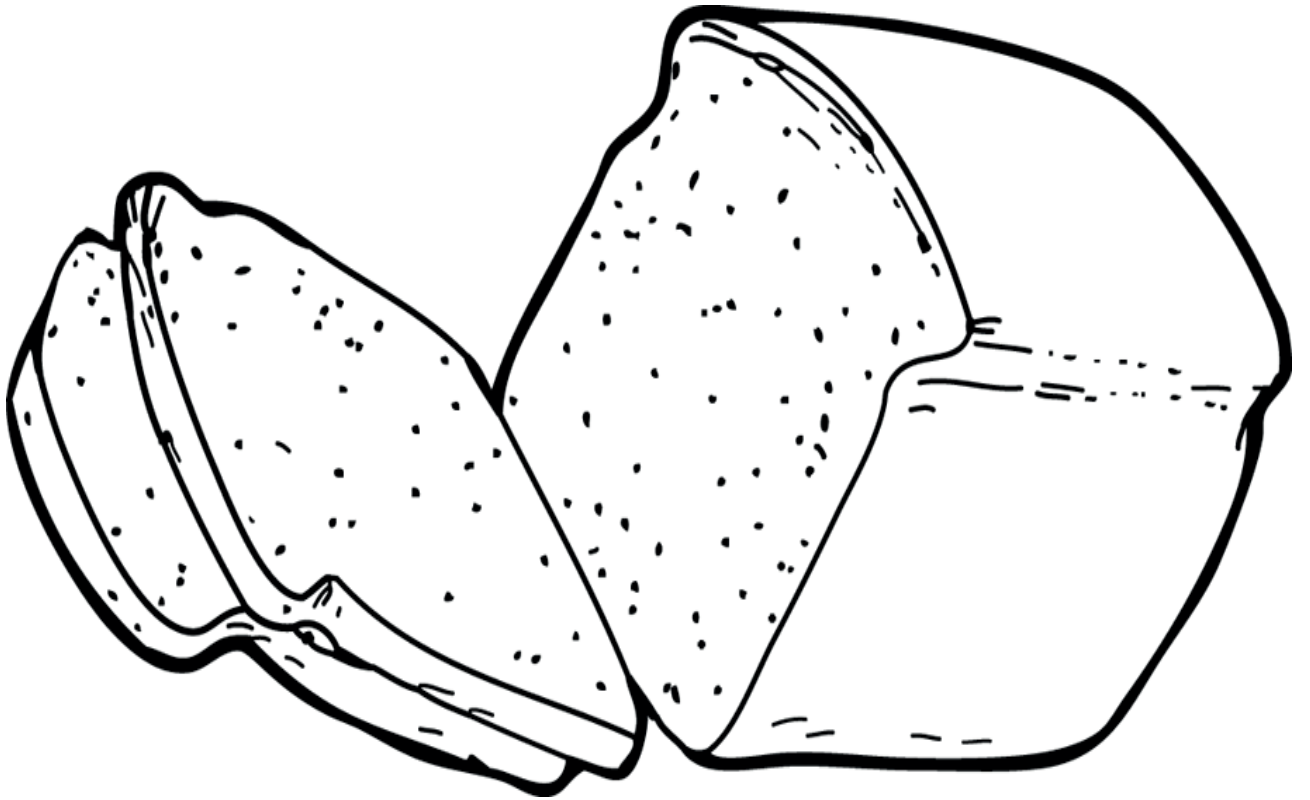
Du sprichst mit deinen deutschen Freunden über Tiere. Du erzählst, was dein Lieblingstier ist. Sage auf jeden Fall:

- den Namen des Tieres
- die Tierart
- die Farbe
- wo das Tier lebt
- was das Tier isst

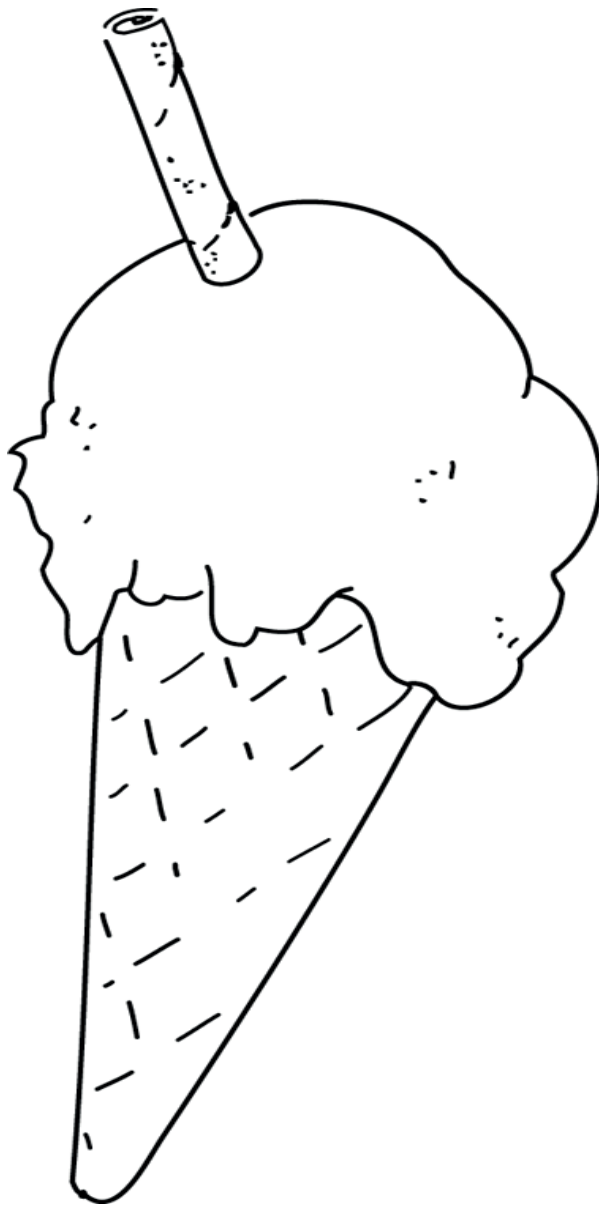


# Thema 7. Essen & Trinken

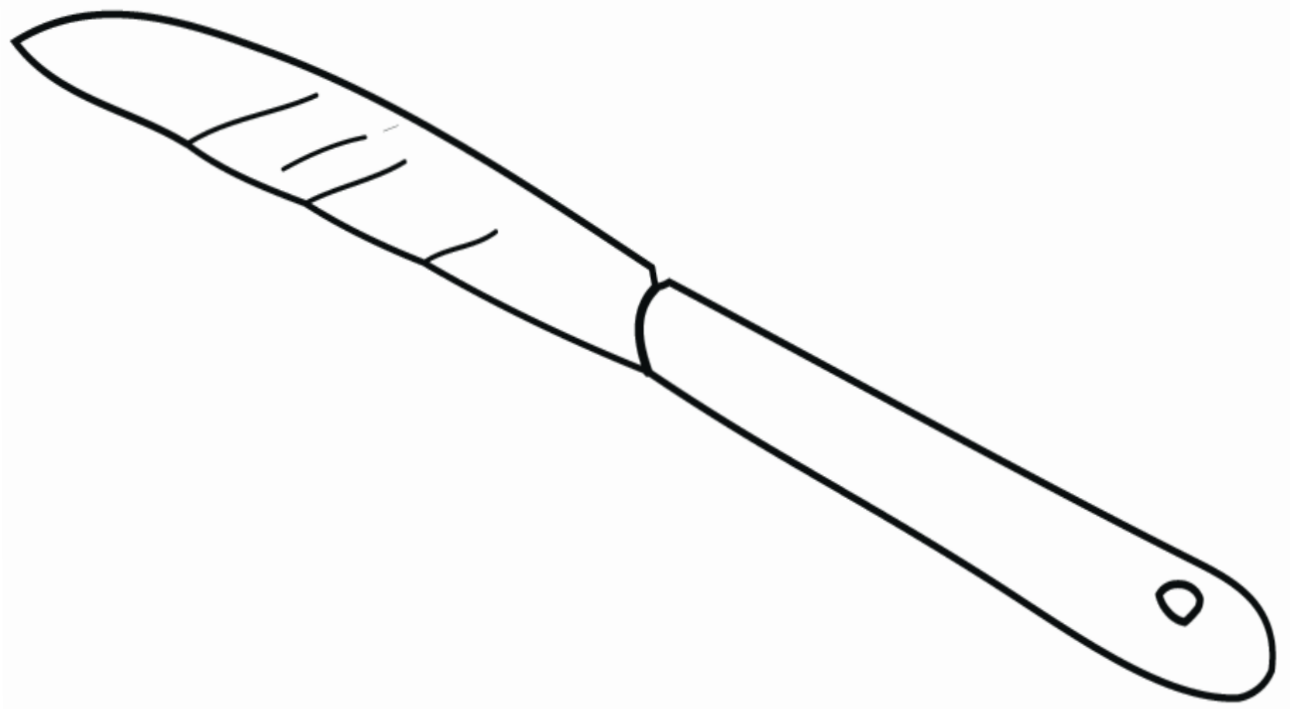




das Brot

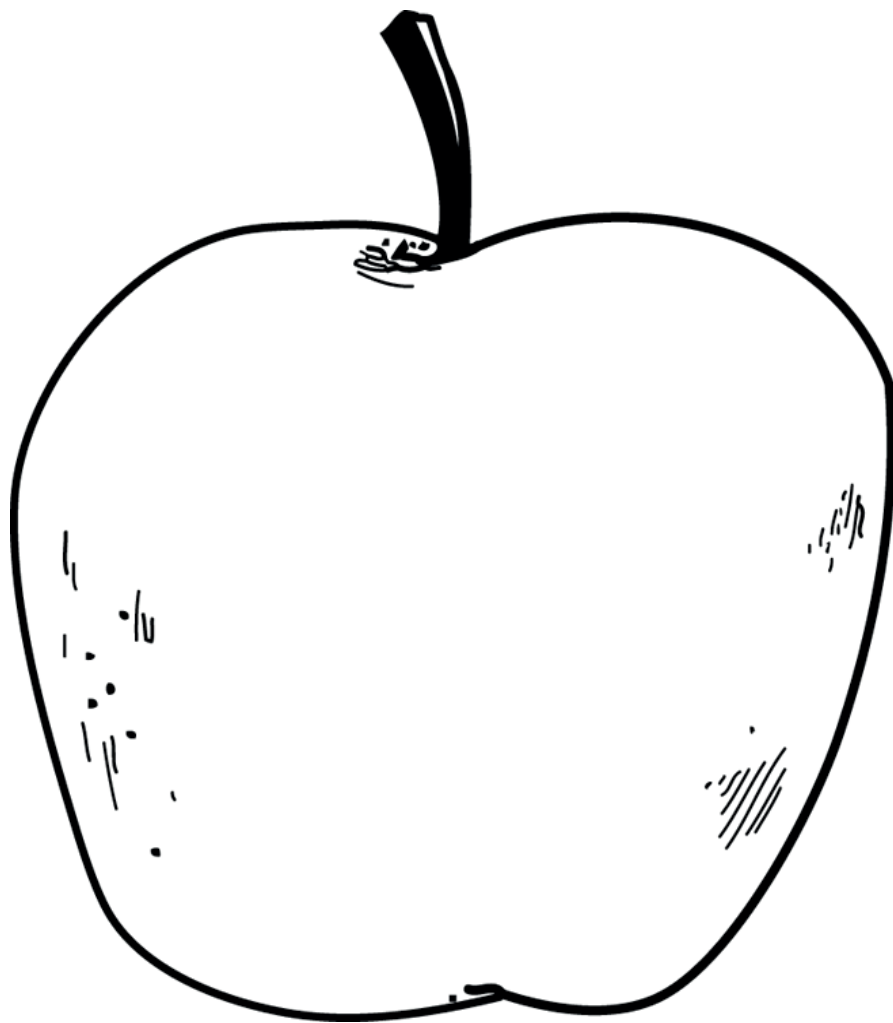


das Eis



das Messer

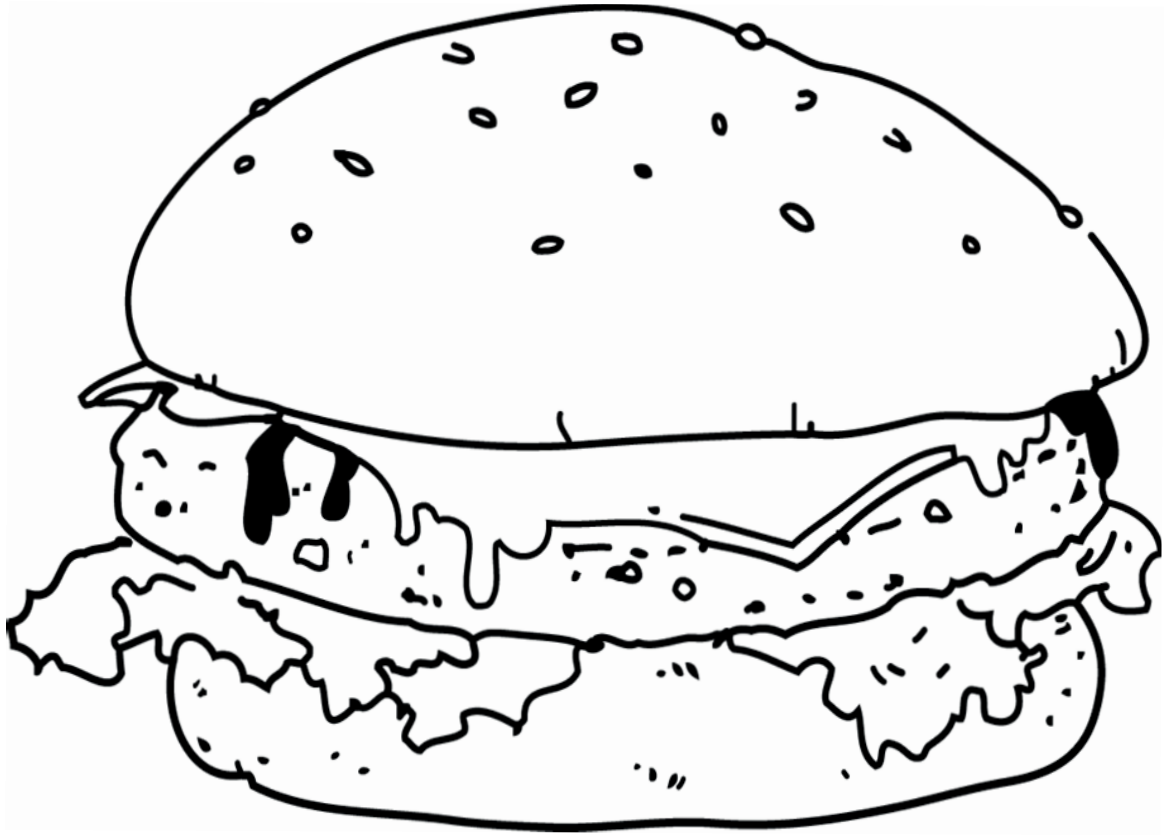




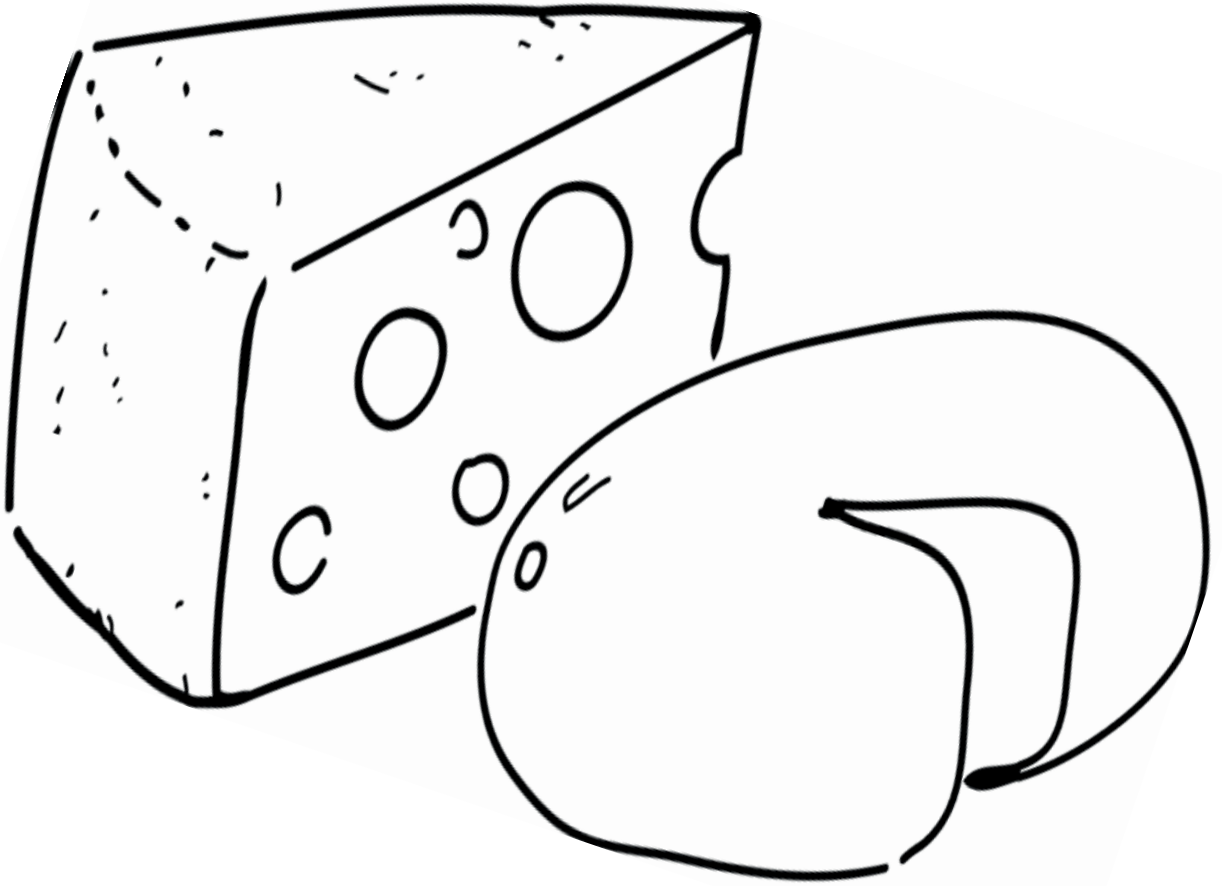
der Apfel



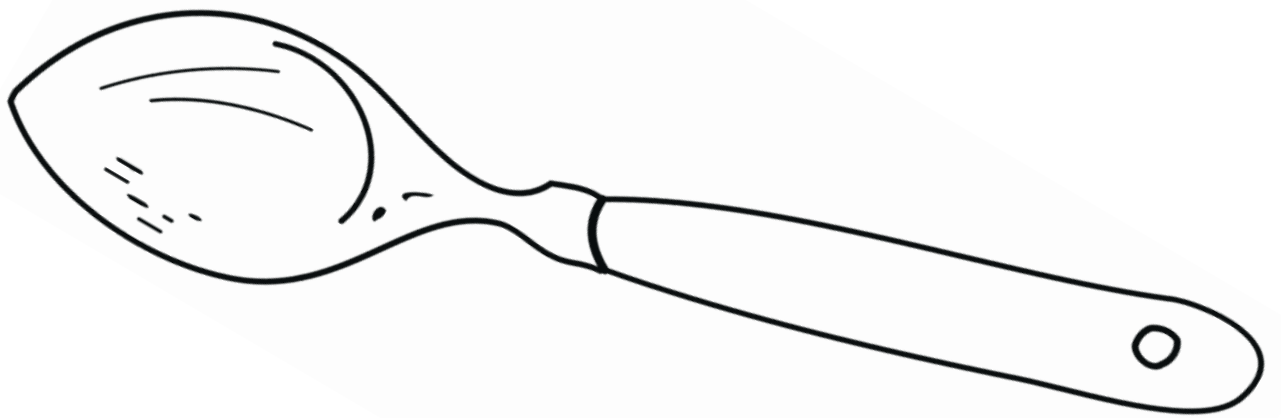
der Brokkoli



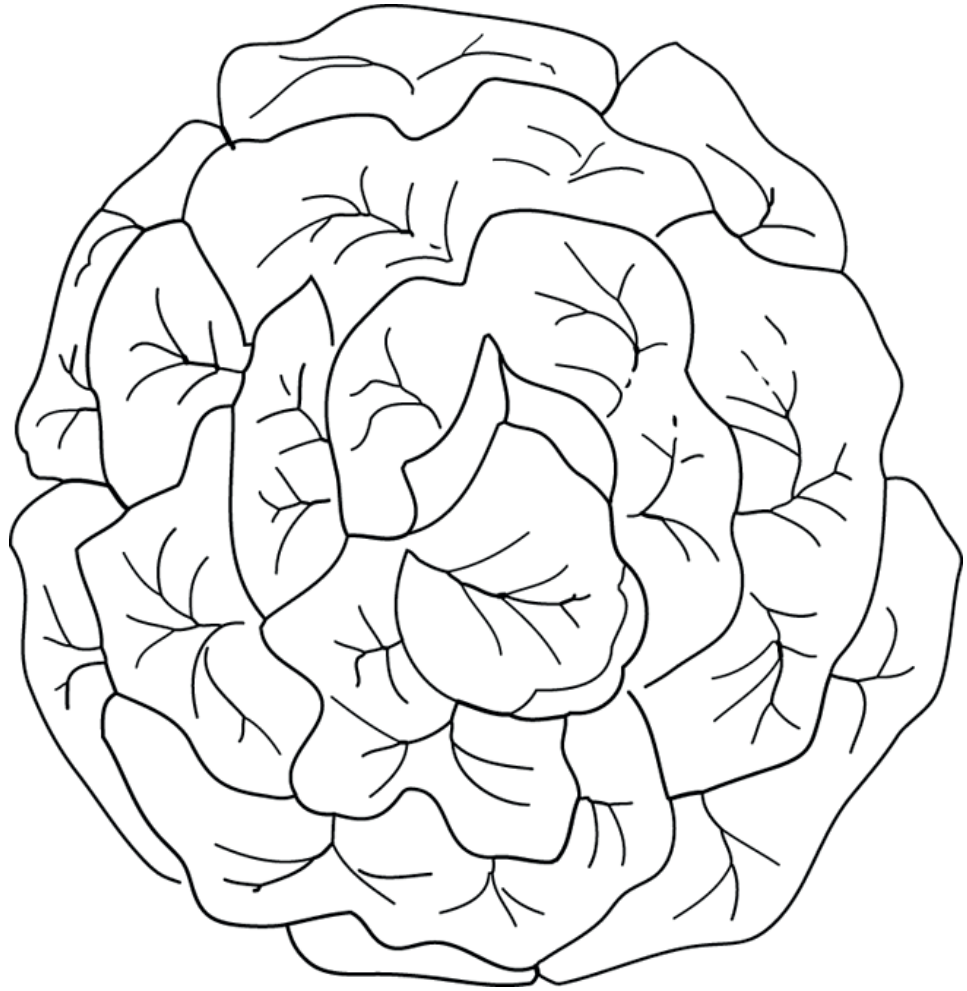
der Hamburger



der Käse



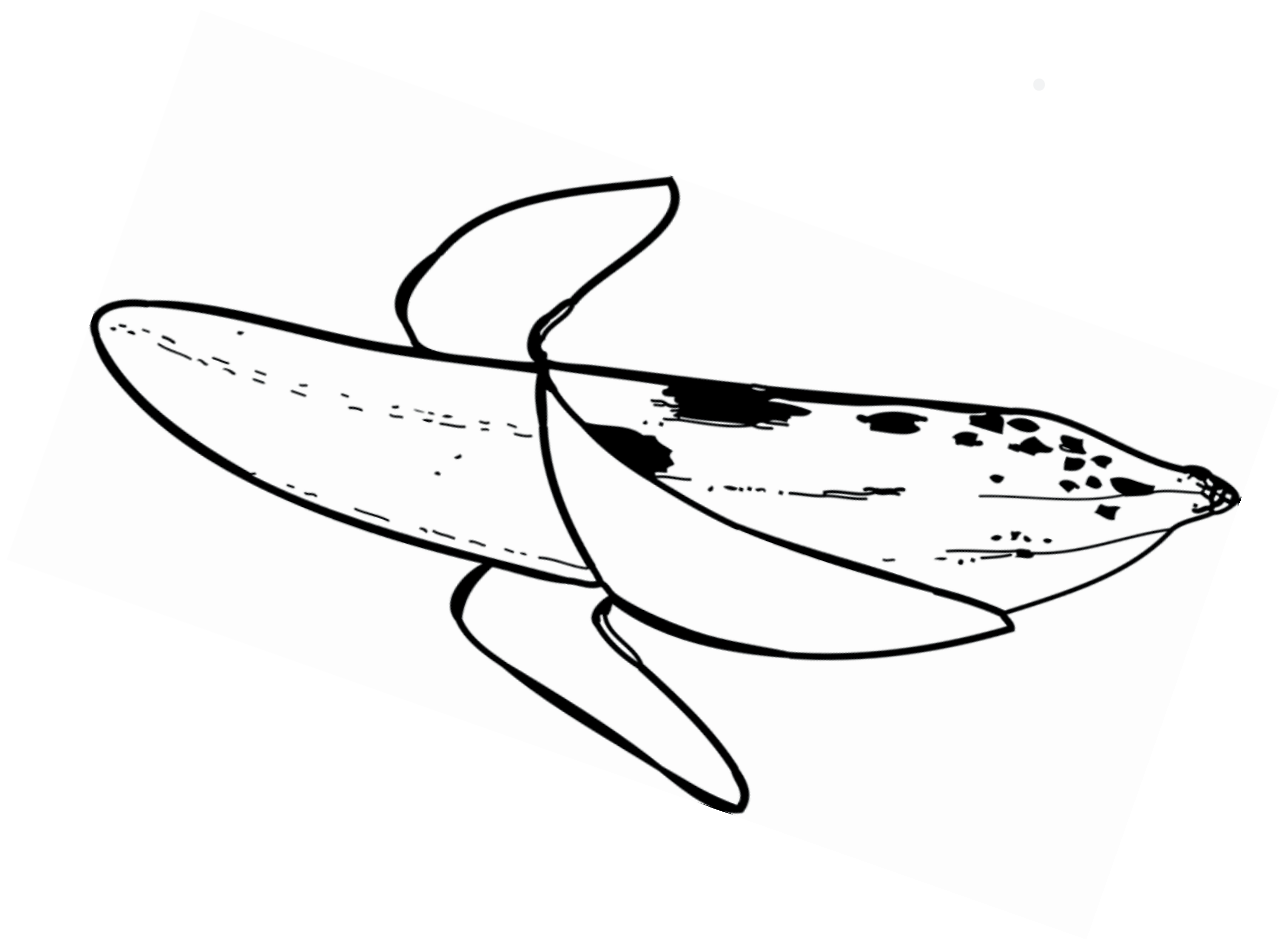
der Löffel



der Salat

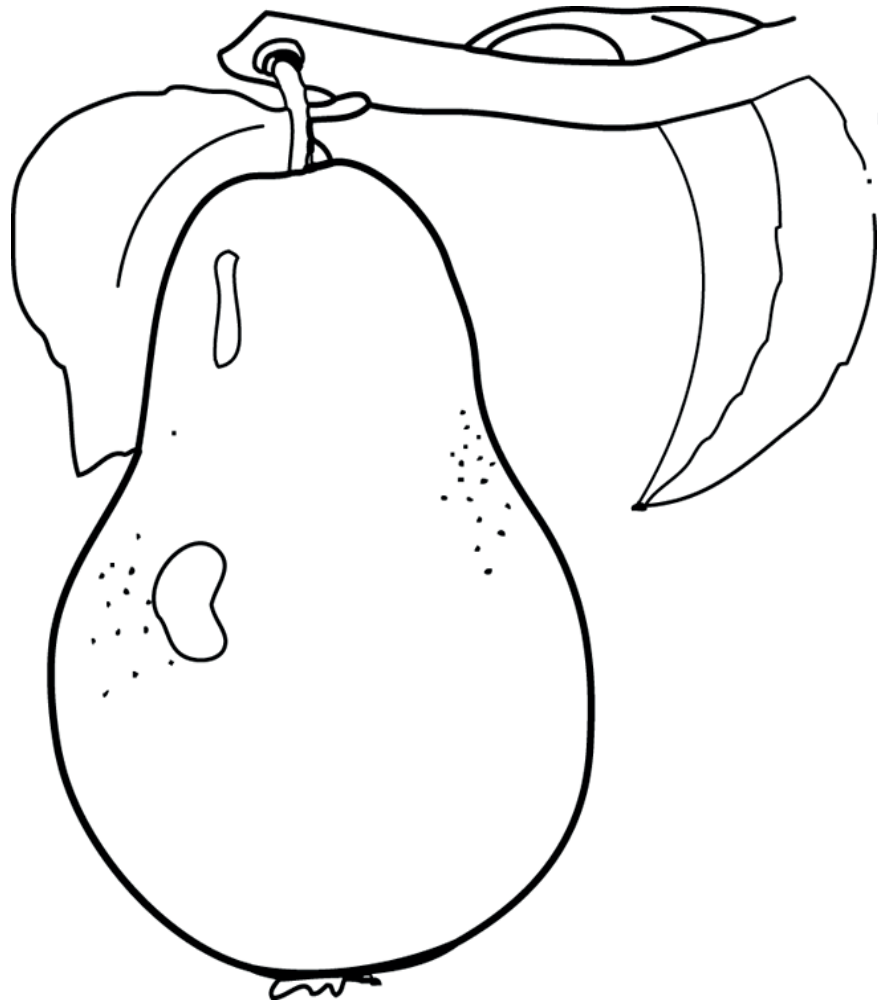


der Teller

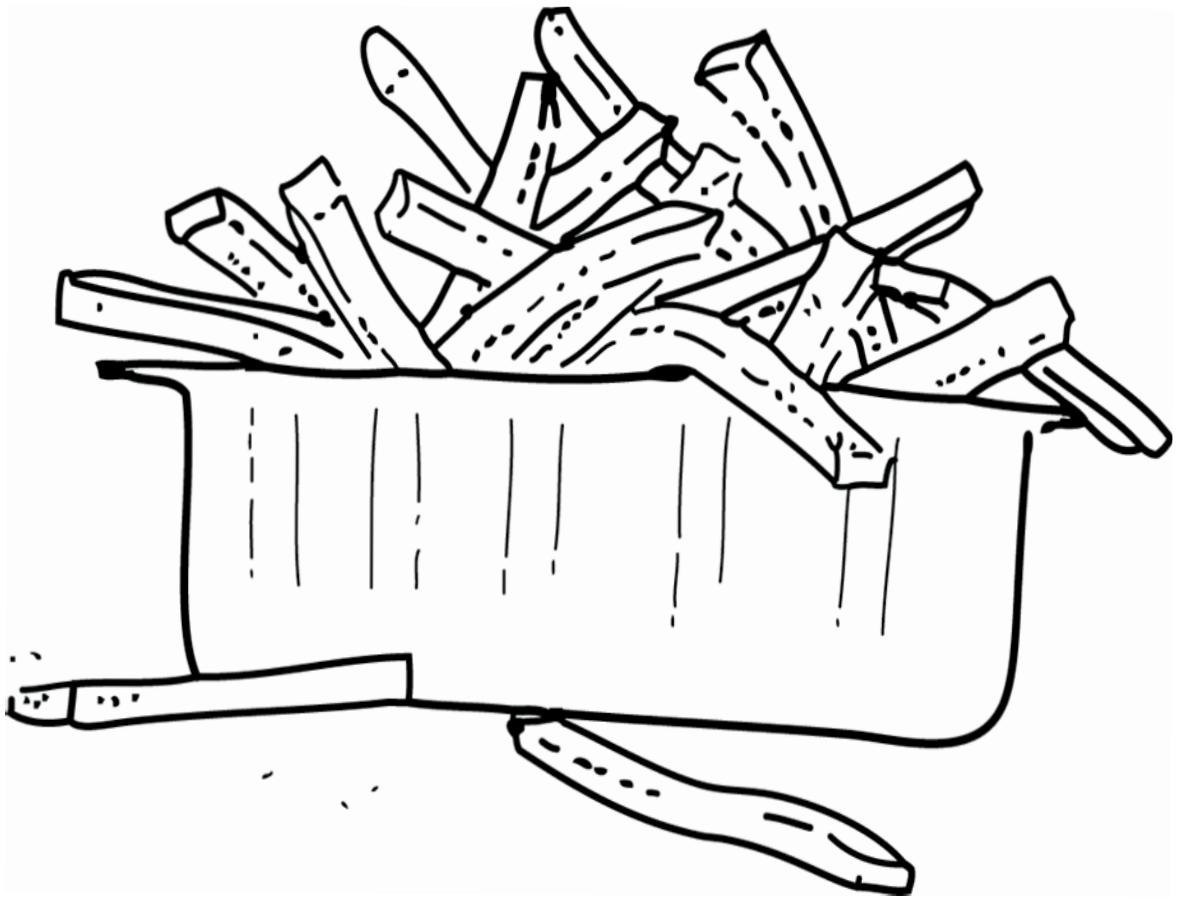


die Banane

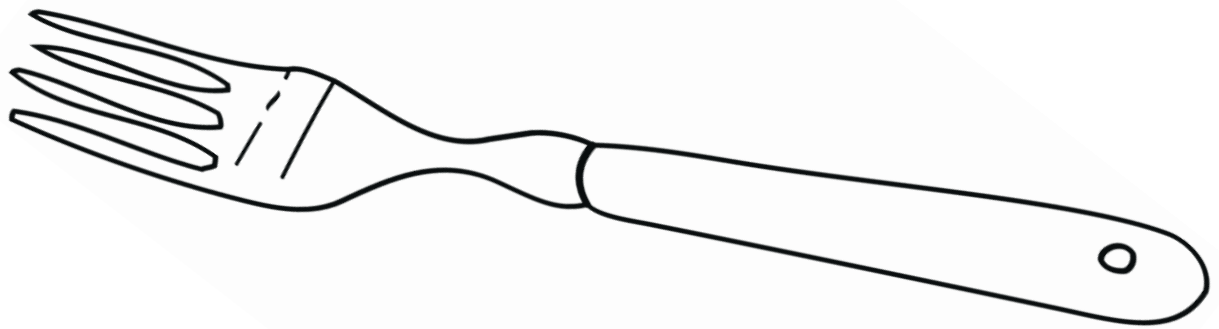




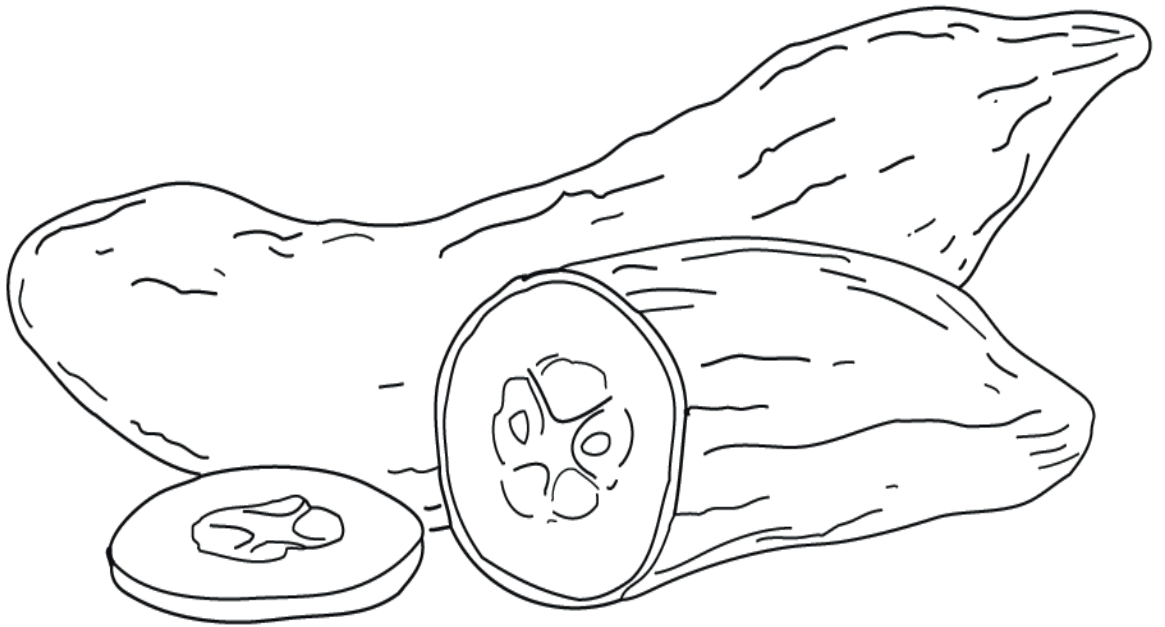
die Birne



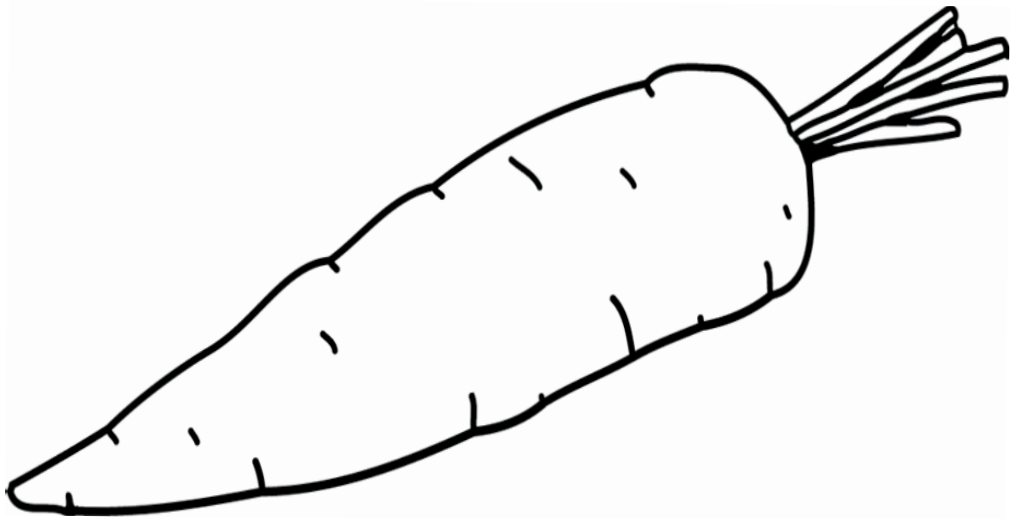
die Pommes



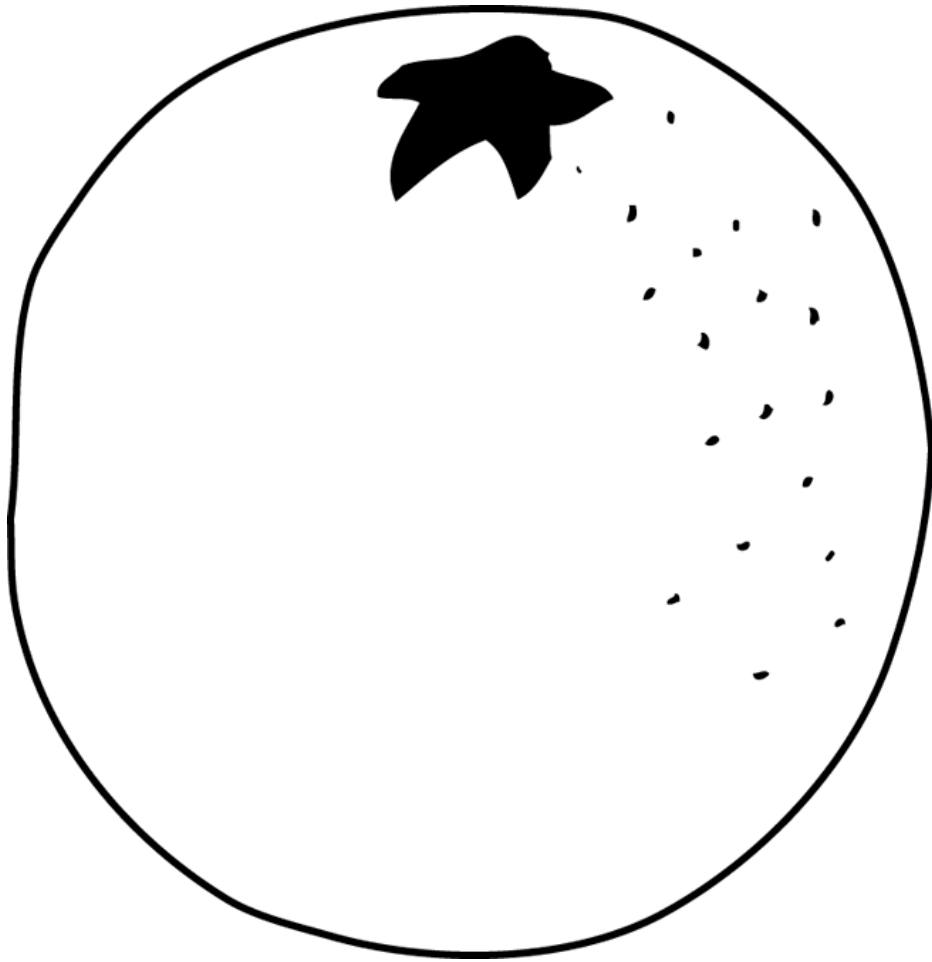
die Gabel



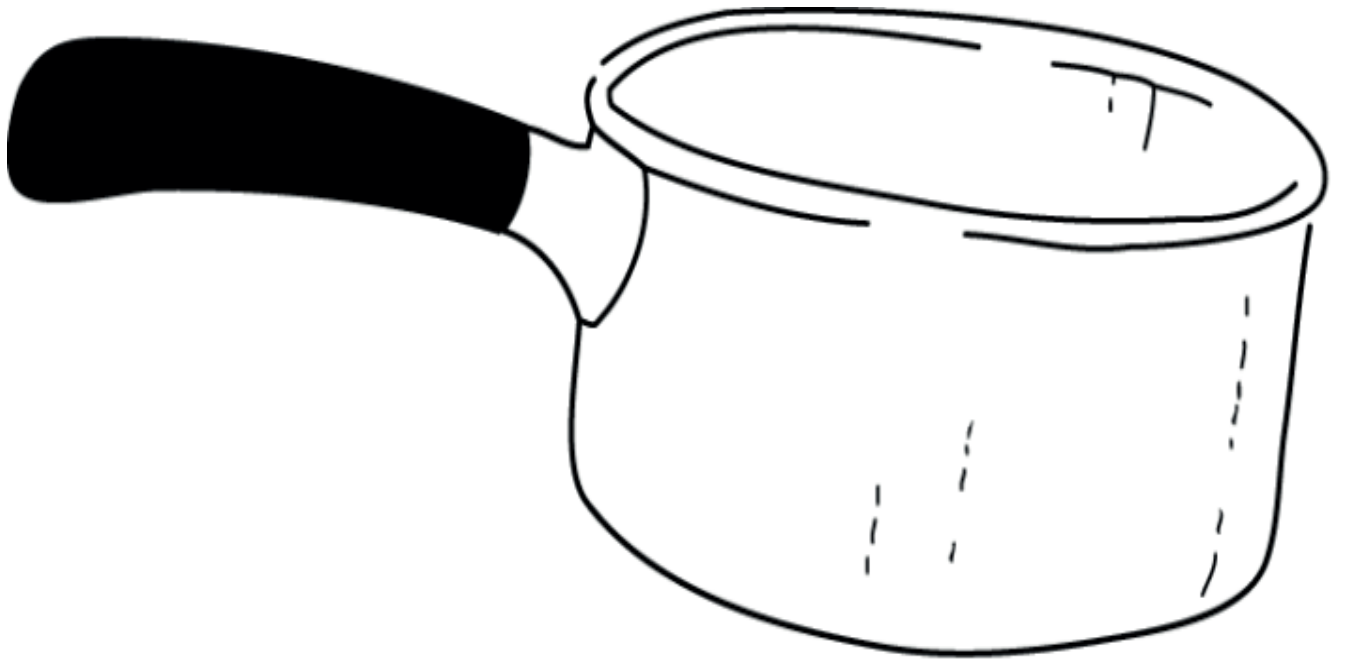
die Gurke



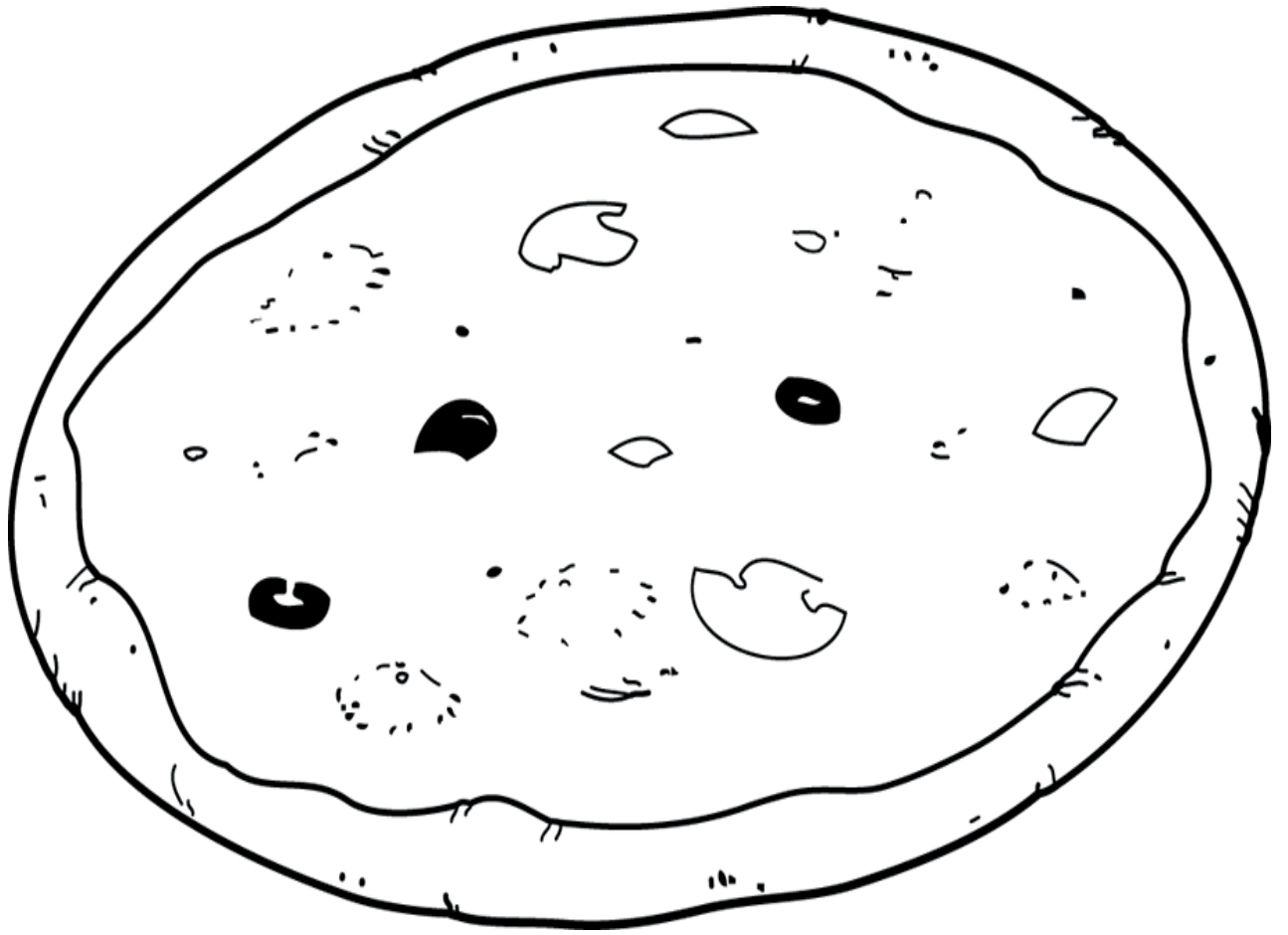
die Möhre



die Apfelsine

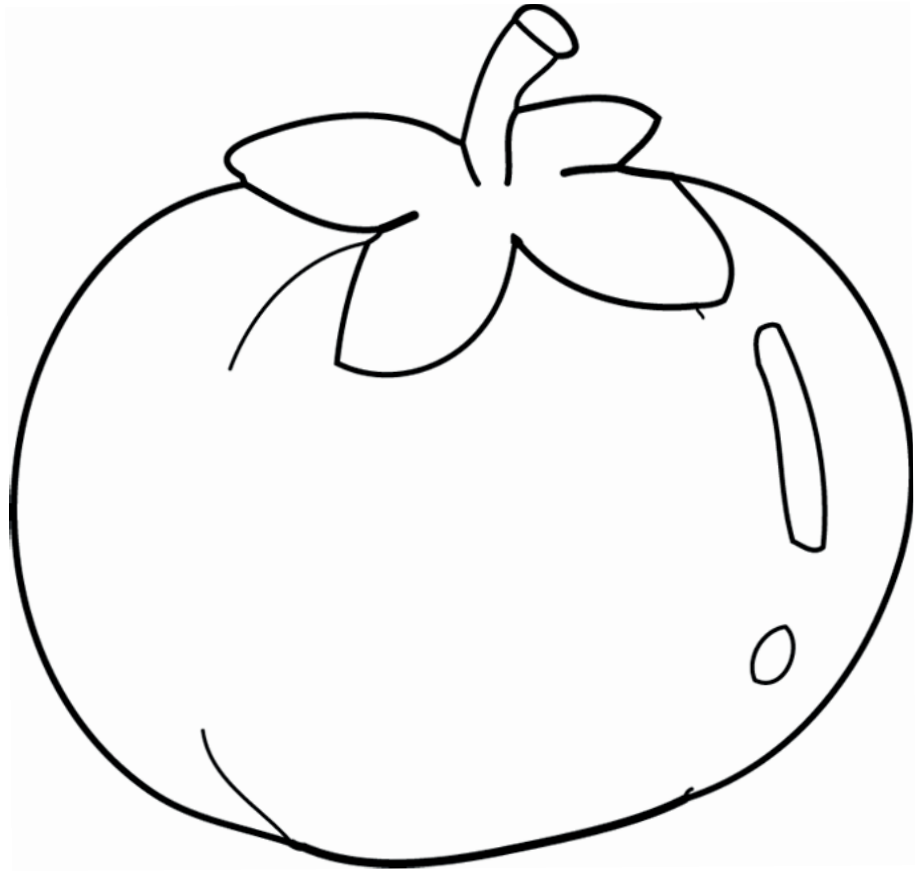


der Topf

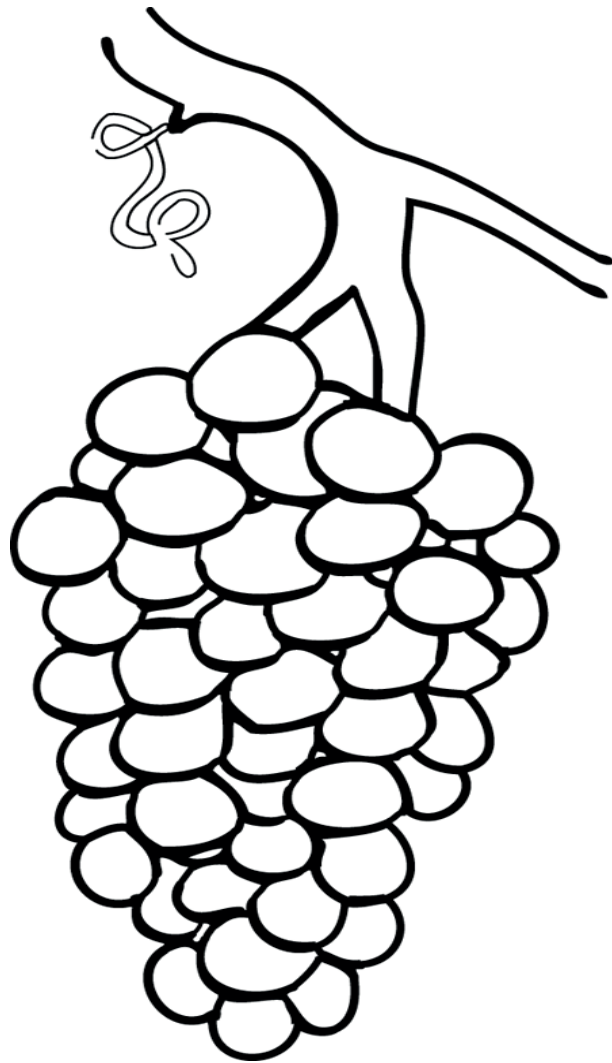


die Pizza

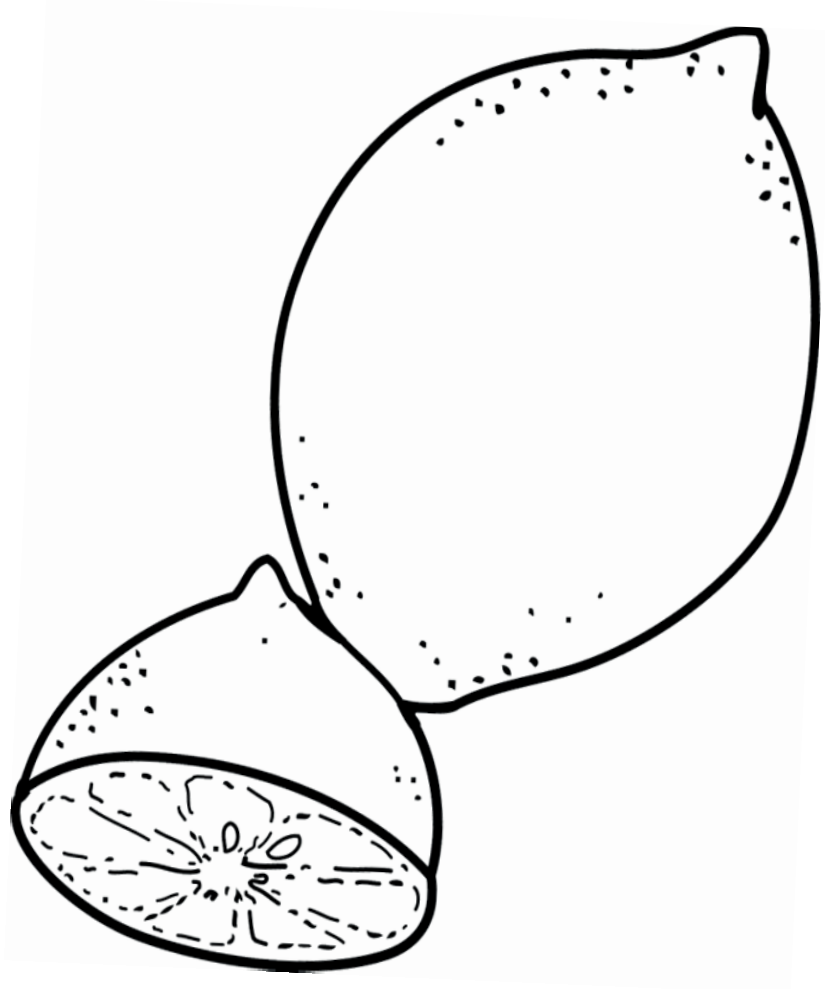




die Tomate



die Trauben



die Zitrone

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A1: Ich kann etwas aus einer Speisekarte bestellen (etwas fragen).



Du bist mit deiner Familie in Deutschland.

Lies die Speisekarte und bestelle etwas zu essen und zu trinken.



Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A2: Ich kann eine Speisekarte lesen.



Du bist mit deiner Familie in Deutschland.  
Du hilfst deinem Vater, deiner Mutter, deiner Schwester und deinem Bruder bei der Wahl aus der Speisekarte.

Lies die Speisekarte auf der nächsten Seite.  
Schreibe die Nummer der Speise zur richtigen Person.

Deine Mutter mag Fisch,  
aber keine Nudeln.

Nummer

Dein Vater möchte Huhn essen,  
und er liebt Schokolade.

Dein Bruder mag kein Gemüse,  
aber er liebt Pommes.

Deine Schwester isst keinen Fisch und  
auch kein Fleisch. Ihr Lieblingsnachtisch ist Eis.



# RESTAURANT

## MENÜ 1

GEBACKENER FISCH MIT KARTOFFELN  
APFELSTRUDEL

## MENÜ 2

.....  
HUHN MIT REIS  
SCHOKOLADENPUDDING

## MENÜ 3

.....  
VEGETARISCHE LASAGNE  
OBSTSALAT

## MENÜ 4

.....  
HUHN MIT FRITTEN  
ROTE GRÜTZE MIT VANILLE

## MENÜ 5

.....  
VEGETARISCHE PIZZA  
PFANNKUCHEN MIT EIS

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A1: Ich kann mit einfachen Wörtern und Sätzen ein kurzes Gespräch führen über Essen und Trinken.



Du besprichst mit deiner niederländischen Freundin, was du gerne isst und was du nicht gerne isst.

Schau dir die Zeichnungen an und erzähle.  
Beantworte die Fragen deiner Freundin.



# KOMMT DER KOCH

Kommt der Koch in die Küche,  
Wirft die Küchenschürze um.  
Kommt der Koch in die Küche,  
Und was macht er nun?



Zwiebeln schneiden, Zwiebeln schneiden.  
Schnief, schnief, schnief.



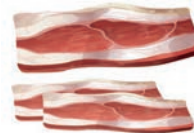
Möhren schaben, Möhren schaben.  
Ratsch, ratsch, ratsch



Speck anbraten, Speck anbraten.  
Zisch, zisch, zisch.



Er würfelt die Kartoffeln.  
Hack, hack, hack, hack, hack.



Töpfe klappern, Töpfe klappern  
Ding, dong, ding, dong, deng.



Suppe rühren und probieren.  
Rühr, rühr, rühr.



Mhm, lecker!



# ZITRONE MELONE

"Ich bin sauer!",  
sagt die Zitrone!

"Ich bin süß!",  
meint die Melone.



Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Pre-A1: Ich kann Wörter Bildern zuordnen.



1. Welches Wort gehört zu welchem Bild? Zieh eine Linie.



das Wasser



der Saft



die Milch



der Tee

2. Was isst du? Kreise die Wörter ein!

s	v	k	k	e	k	s	k
h	s	x	p	k	s	n	u
u	a	r	r	a	a	n	c
h	l	c	i	s	k	k	h
n	a	v	n	e	w	e	e
t	t	f	i	s	c	h	n



Salat



Käse



Keks



Huhn



Fisch



Kuchen

Pre-A1: Ich verstehe Wörter über Nahrung.  
Ich kann in kurzen Sätzen über Essen und Trinken sprechen.











Theo hat Durst.  
Er macht einen Milchshake.  
Was braucht er?

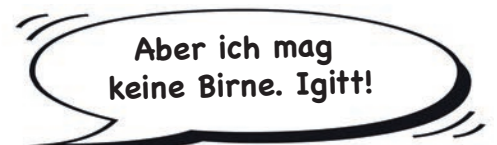


1. Höre zu und kreuze an:



2. Was isst du am liebsten?

 Erdbeere	 Banane	 Apfelsine	 Kiwi
 Pfirsich	 Birne	 Mango	 Apfel



Pre-A1: Ich verstehe Wörter über Nahrung.  
Ich kann in kurzen Sätzen über Essen und Trinken sprechen.











Theo hat Durst.  
Er macht einen Milchshake.  
Was braucht er?



1. Höre zu und kreuze an:



2. Was isst du am liebsten?

 Erdbeere	 Banane	 Apfelsine	 Kiwi
 Pfirsich	 Birne	 Mango	 Apfel



Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A1: Ich verstehe einfache Sätze über Essen und Trinken.



Lies die Speisekarte. Was möchtest du essen und trinken?



Was sagst du zur Kellnerin? Mal die richtige Sprechblase aus.

Eine Cola bitte!

Wo ist das Schwimmbad?

Die Speisekarte bitte!

Ich möchte einen Hamburger.

Wie alt bist du?

Ich mag Katzen.

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A1: Ich kann Wörter und kurze Sätze über Essen und Trinken schreiben. 

Was isst du gern? Was magst du? Und was isst du nicht gern? Was magst du nicht?  
Schreibe die Wörter.



Ich esse gern...	Ich esse nicht gern...

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A1: Ich verstehe vertraute Wörter und Sätze in einem kurzen Gespräch.



Höre den Dialog und beantworte die Fragen.

Nina geht mit ihrem Vater Tom ins Restaurant.  
Der Ober kommt zu ihrem Tisch:

1. Was möchte Nina essen?



2. Bestellt Tom eine Pizza mit Fisch?

Ja

Nein

3. Wer bestellt ein Wasser? \_\_\_\_\_

4. Was möchte Tom trinken? \_\_\_\_\_

5. Übe den Dialog mit deiner Partnerin/deinem Partner.

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A1: Ich verstehe vertraute Wörter und Sätze in einem kurzen Gespräch.



Höre den Dialog und beantworte die Fragen.  
Nina geht mit ihrem Vater Tom ins Restaurant. Der  
Ober kommt zu ihrem Tisch:

1. Was möchte Nina essen?



2. Bestellt Tom eine Pizza mit Fisch?

Ja

Nein

3. Wer bestellt ein Wasser? **Nina**

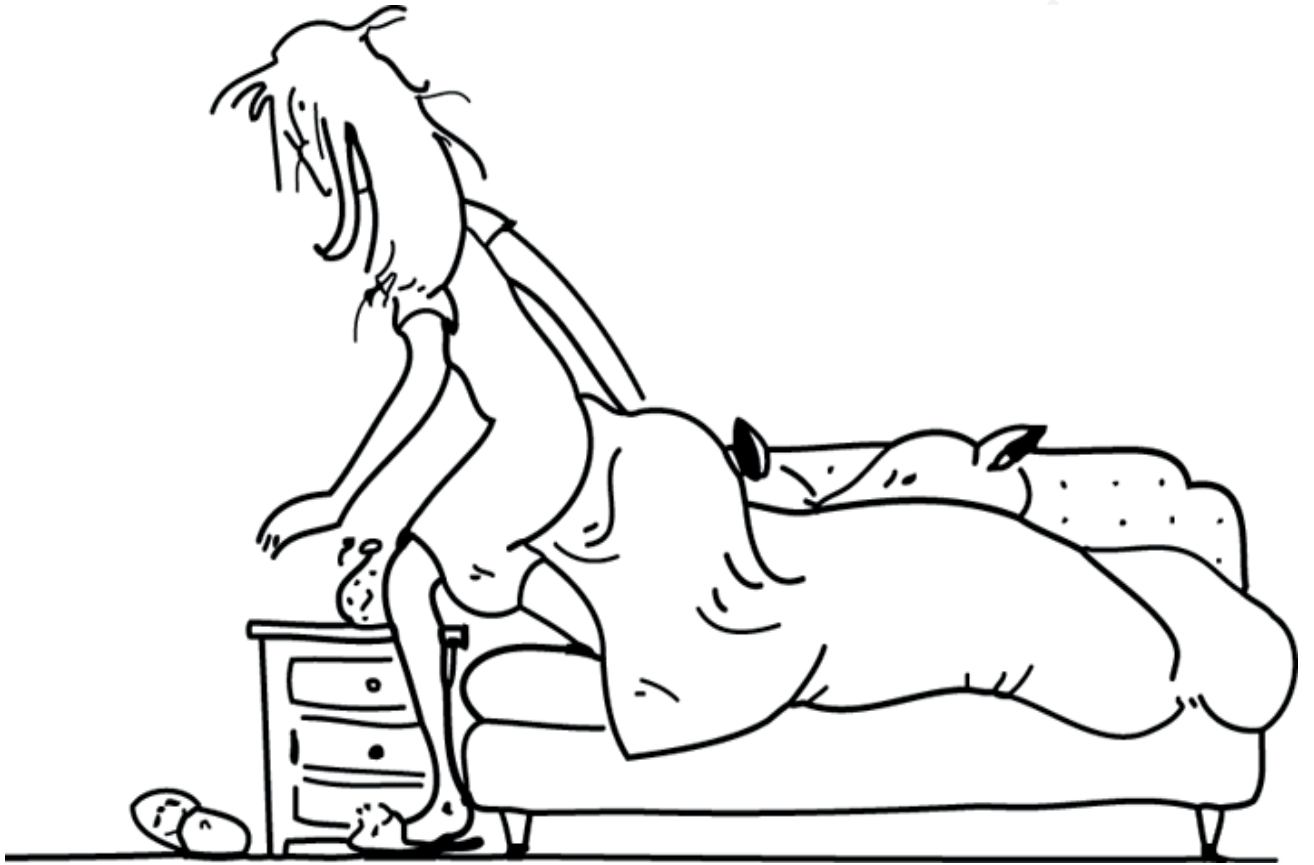
4. Was möchte Tom trinken? **Cola**

5. Übe den Dialog mit Partnerin/deinem Partner.

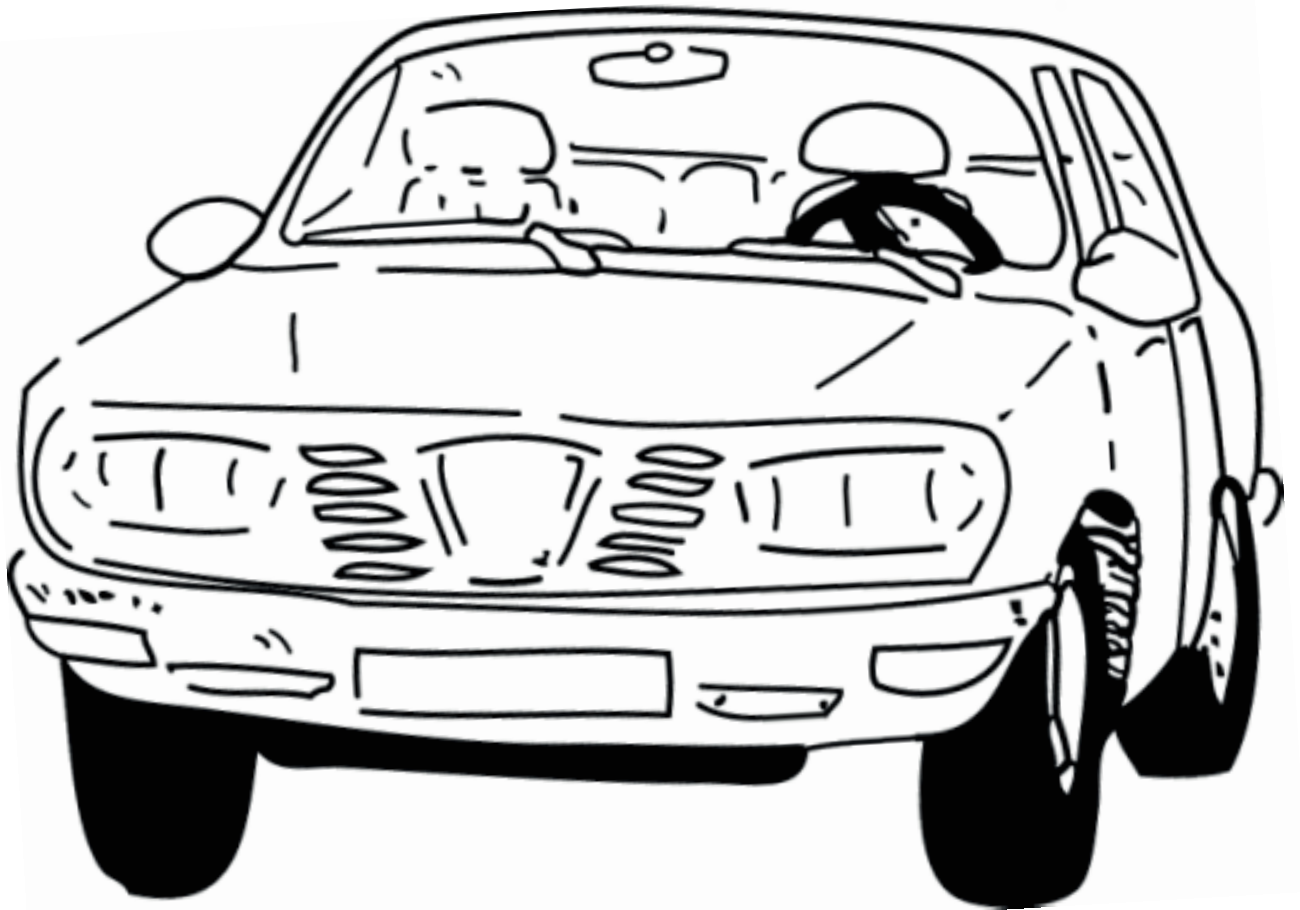


# Thema 8. Hier wohne ich

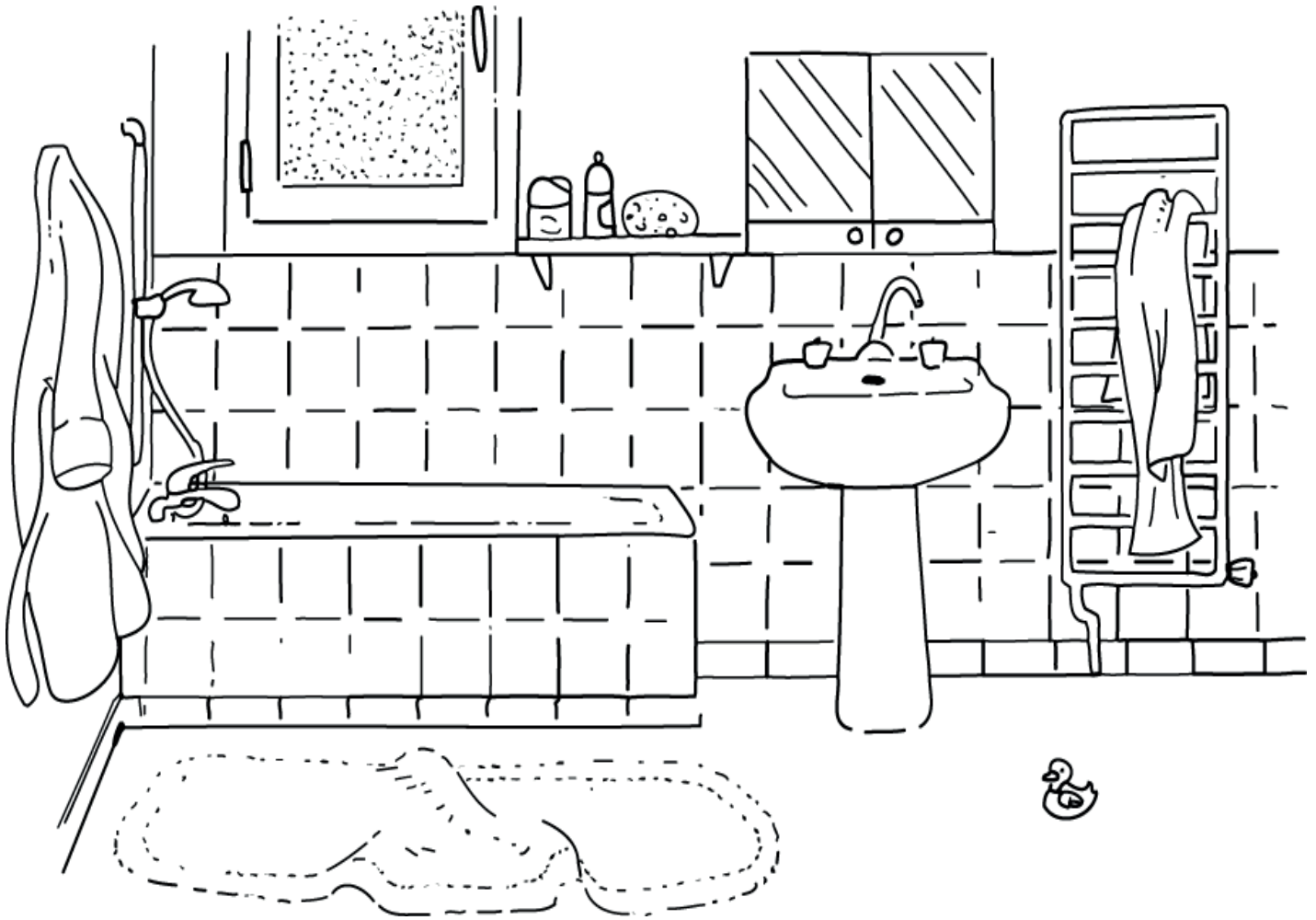




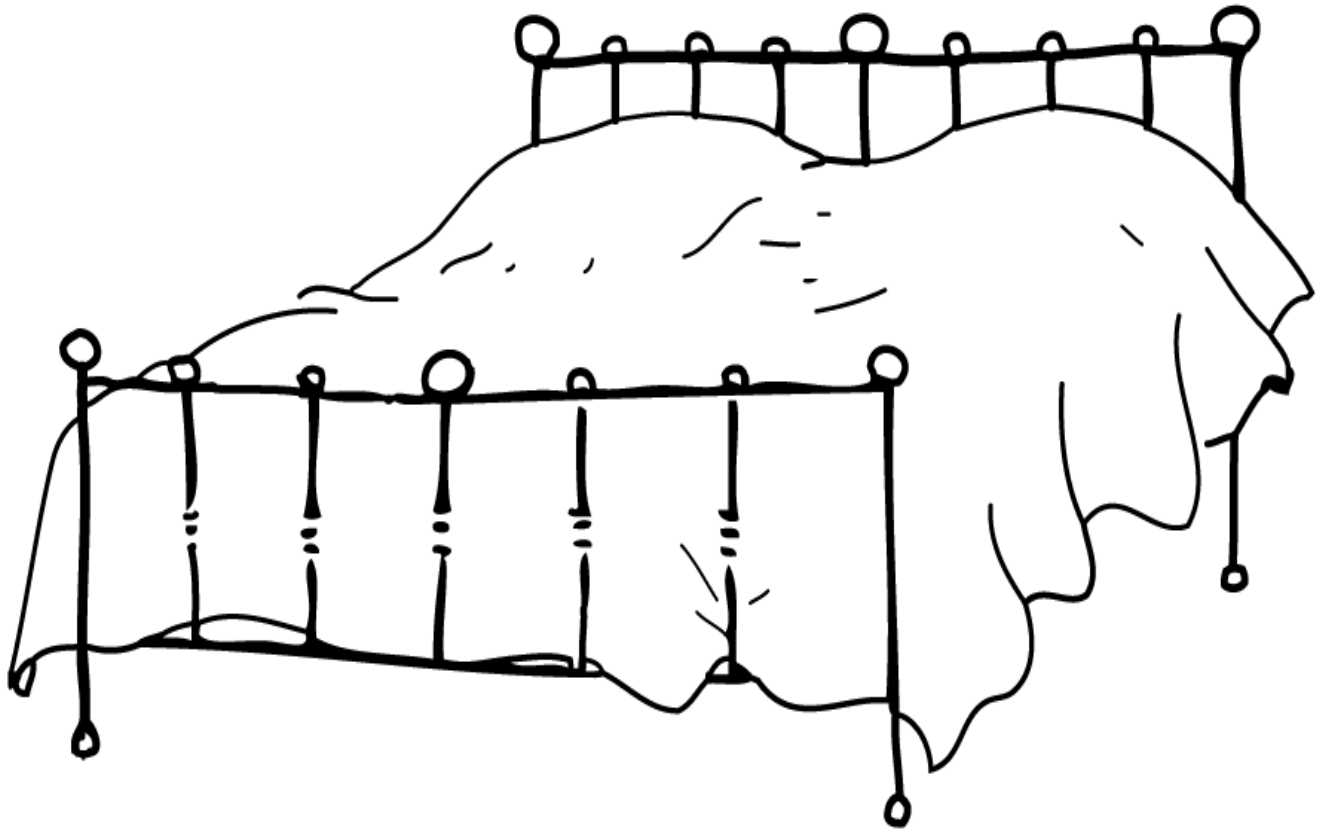
aufstehen



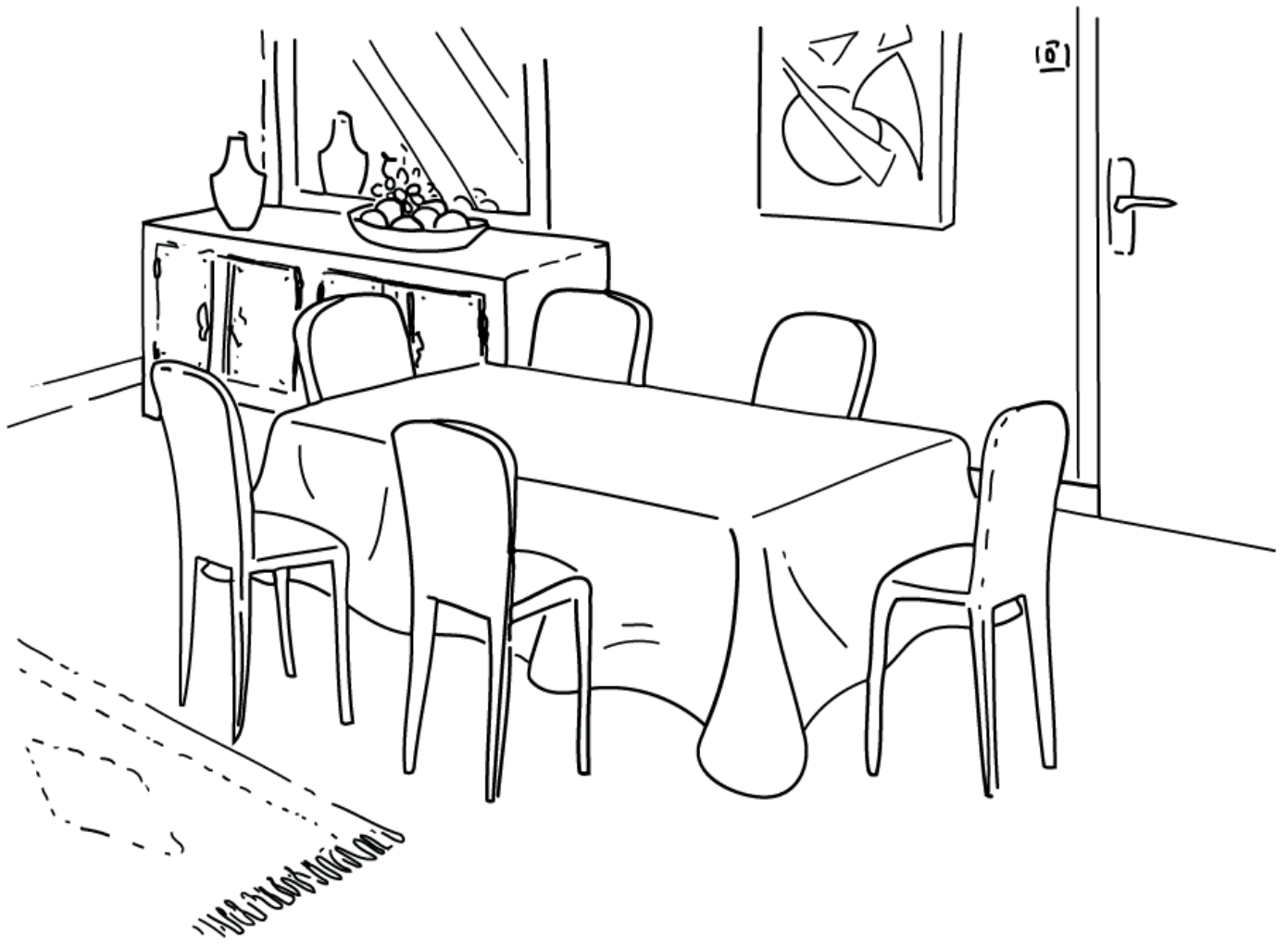
das Auto



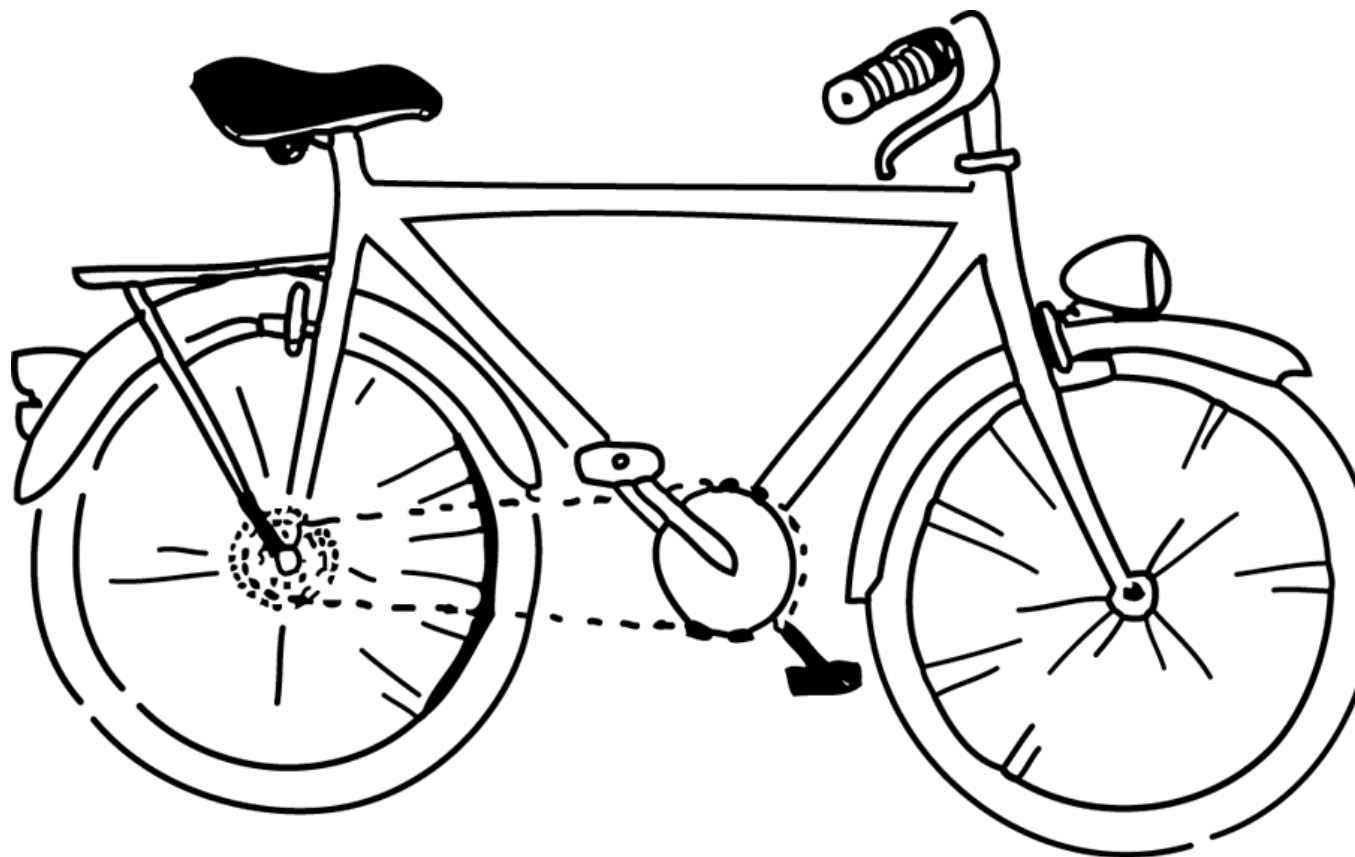
das Badezimmer



das Bett

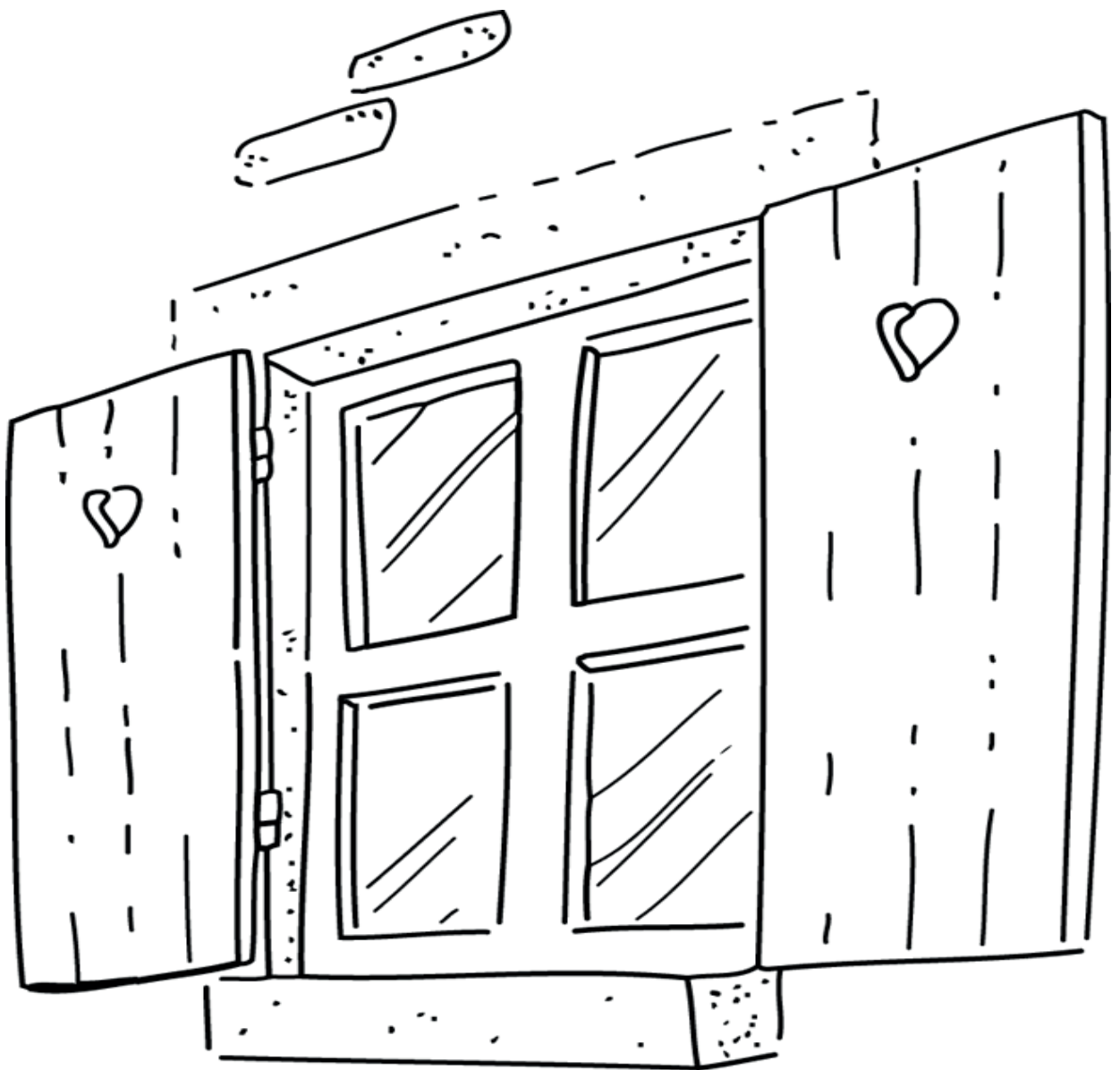


das Esszimmer

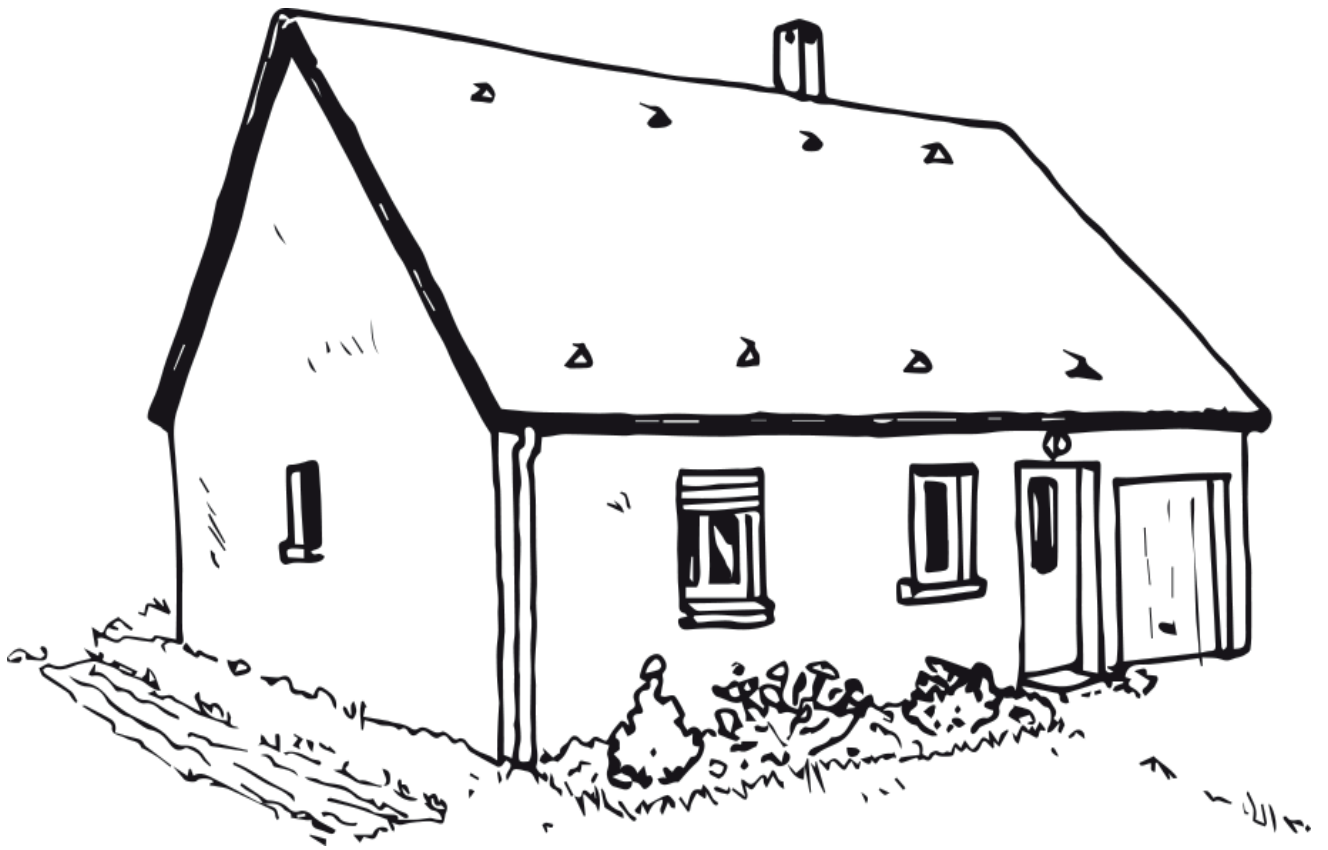


das Fahrrad





das Fenster



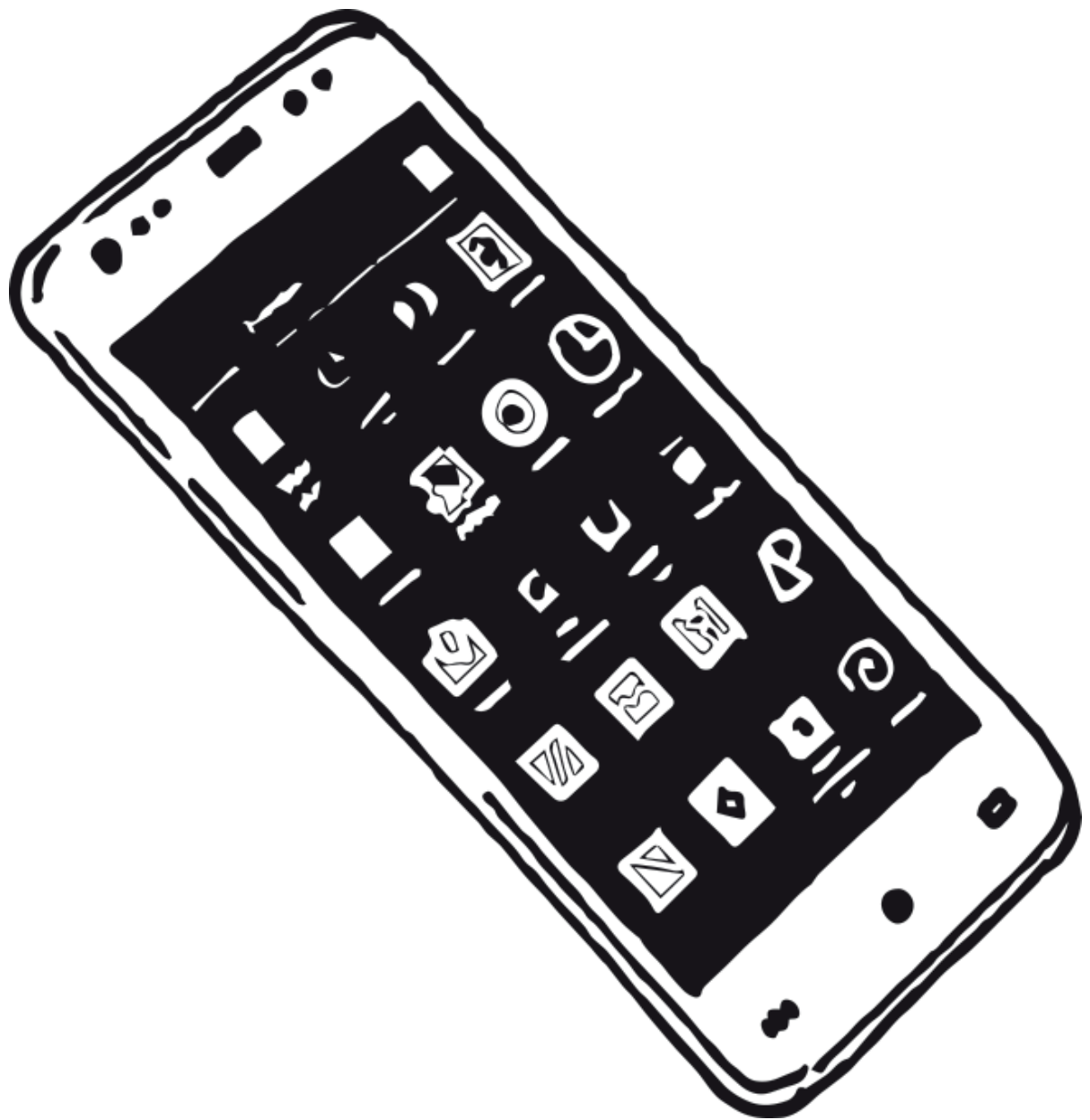
das Haus



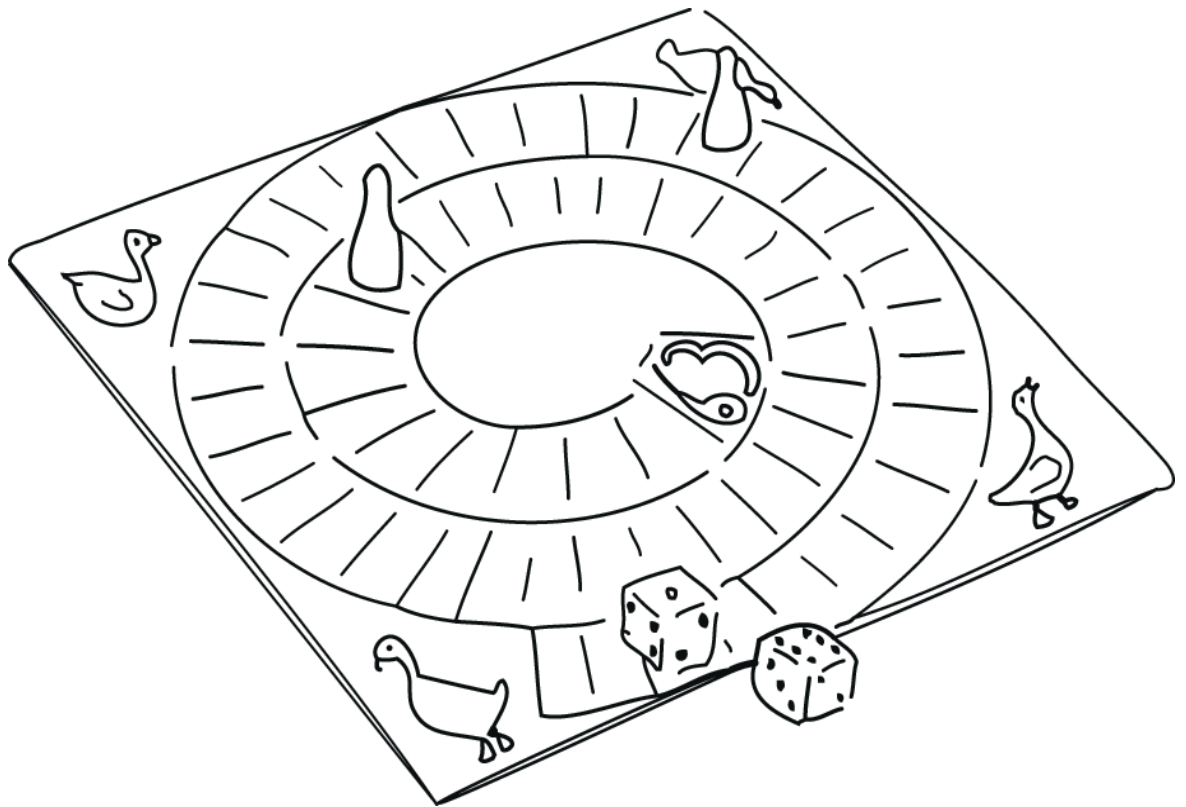
das Schlafzimmer



das Schloss



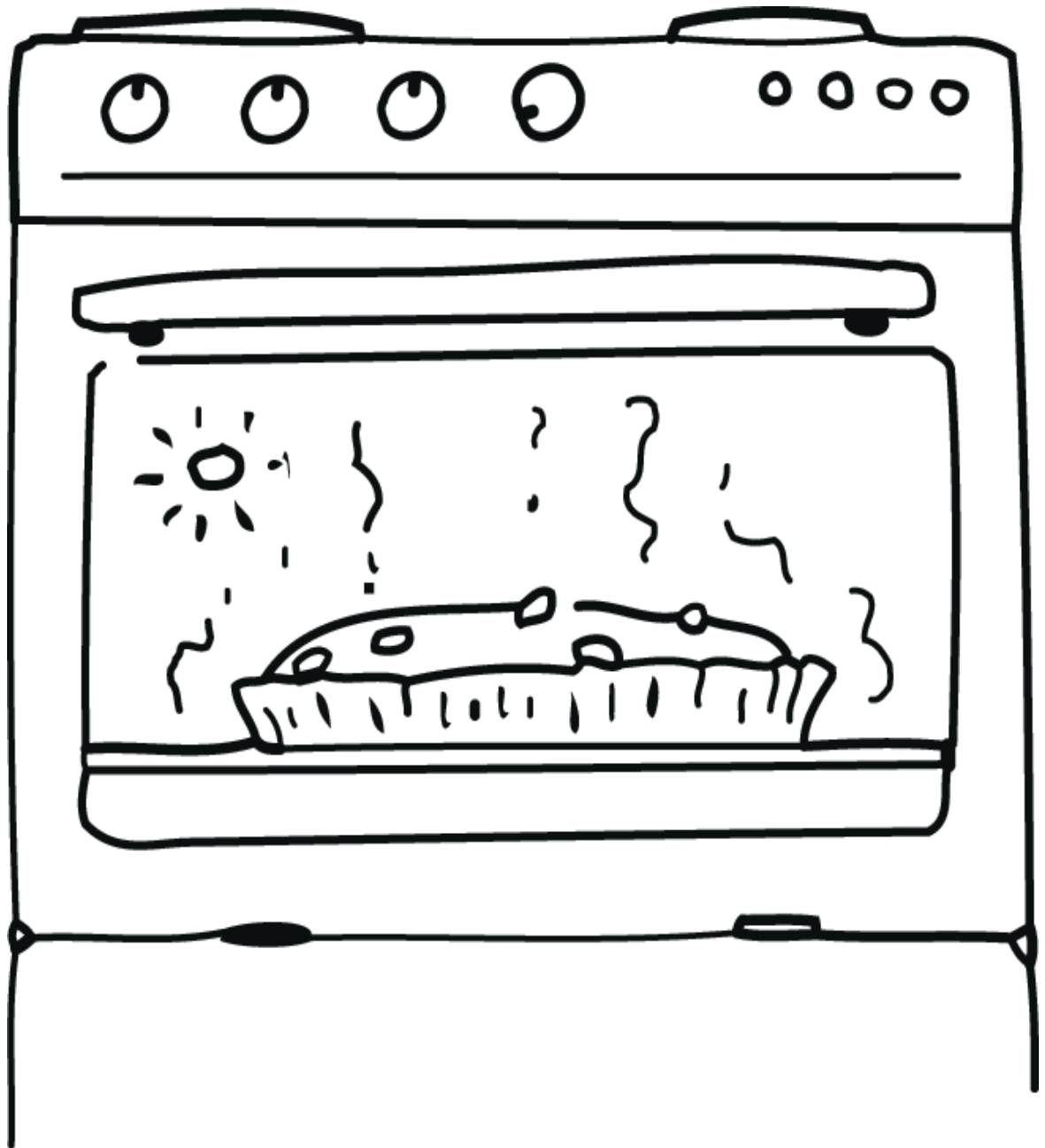
das Smartphone



das Spiel

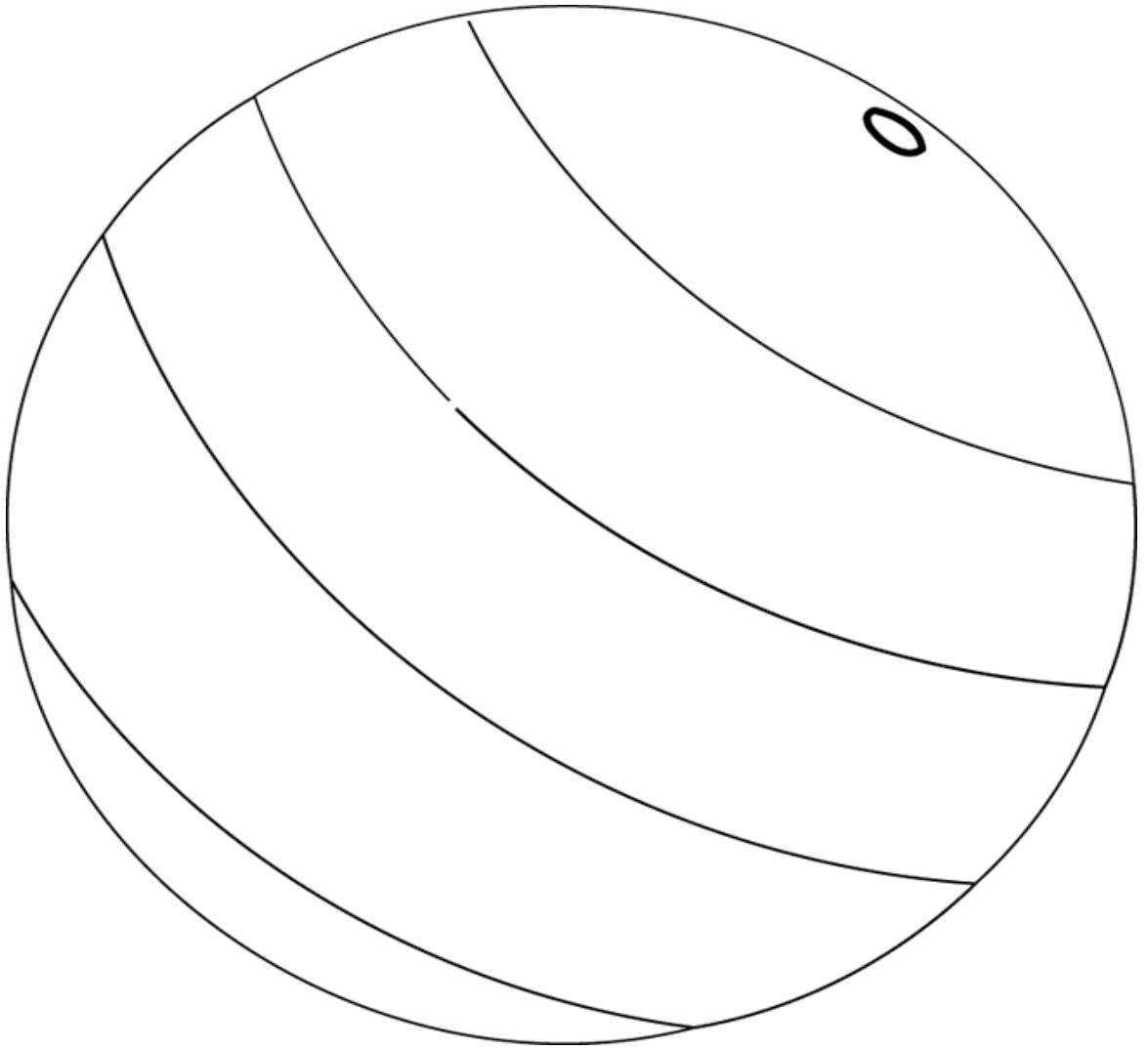


das Wohnzimmer

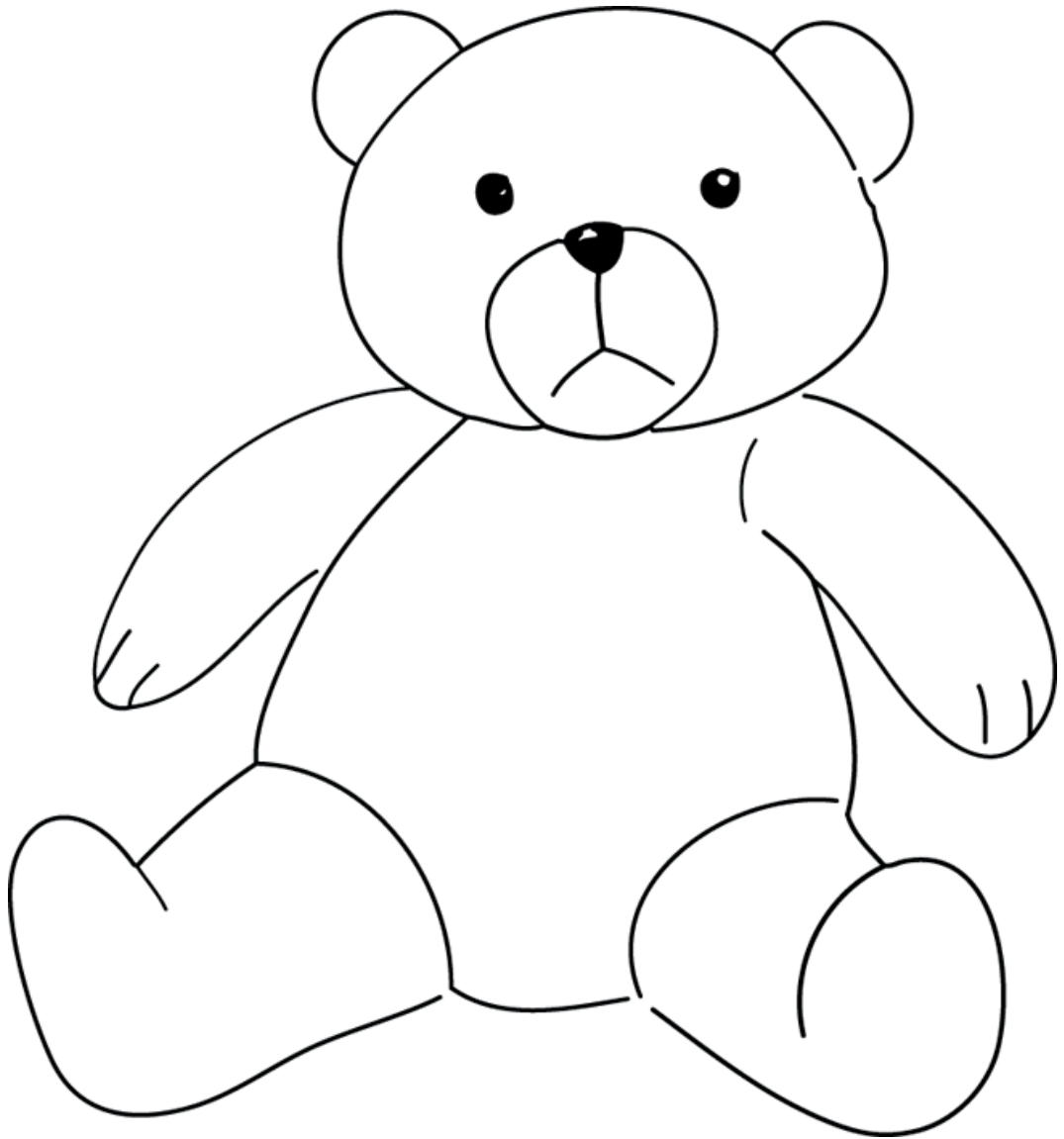


der Backofen

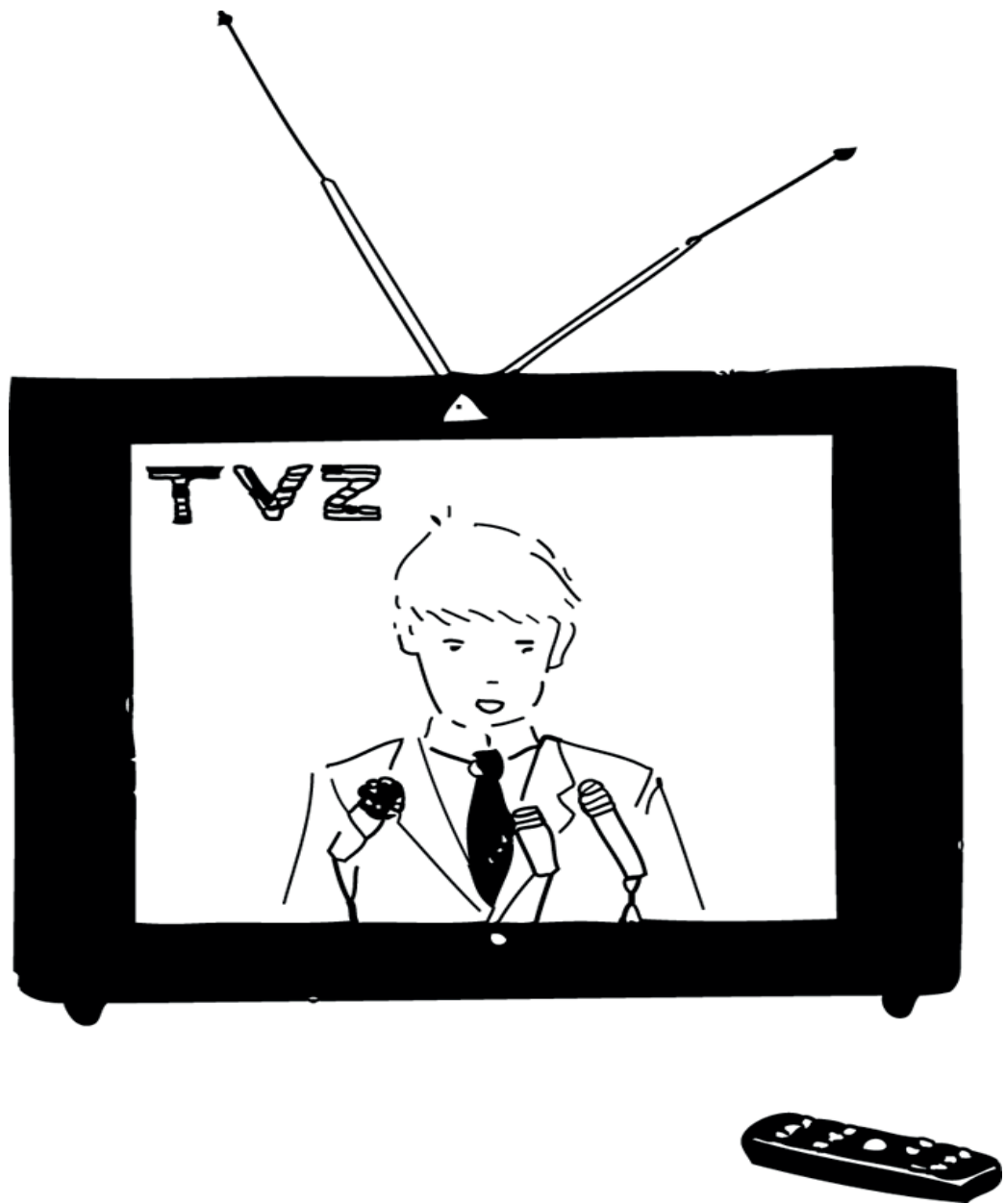




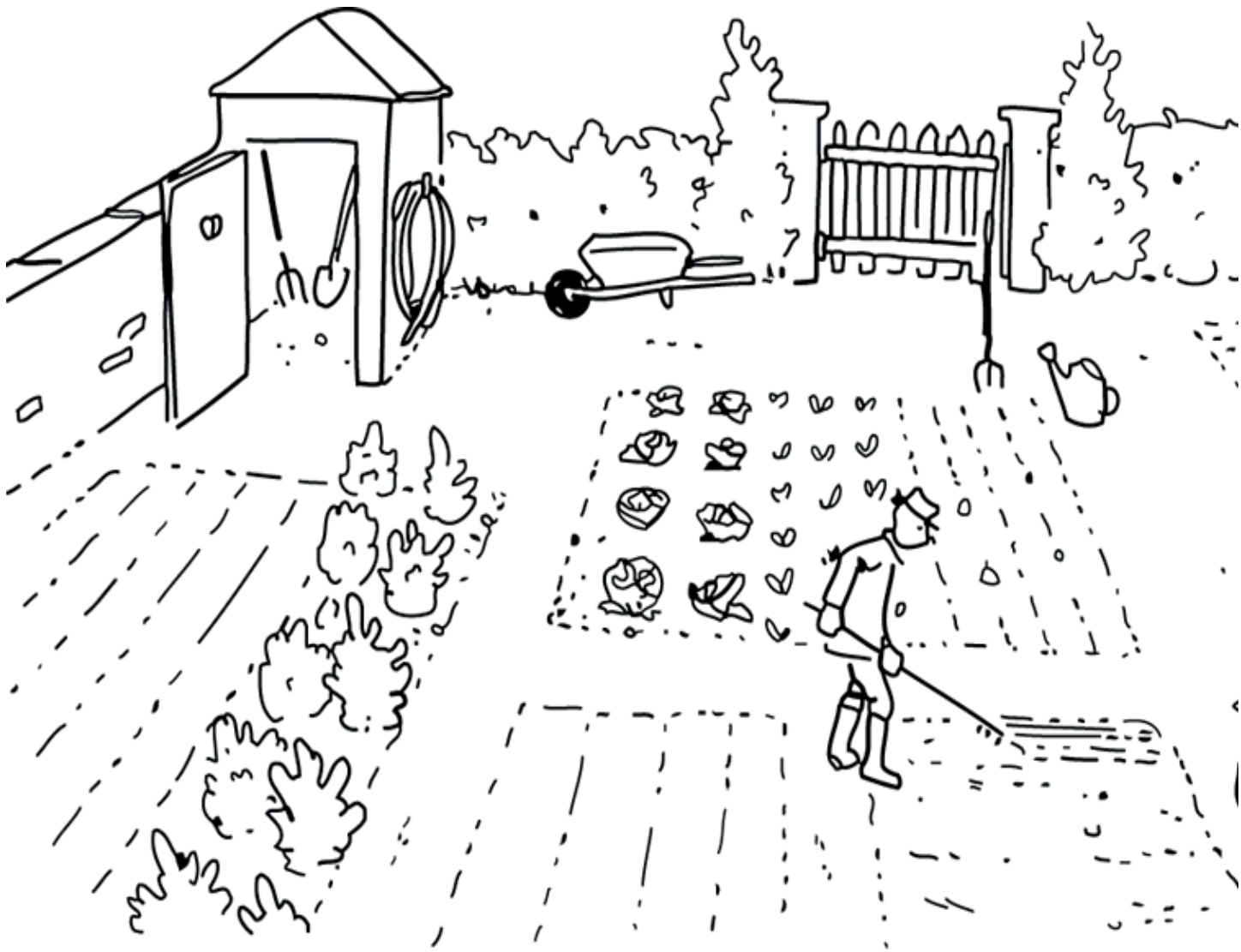
der Ball



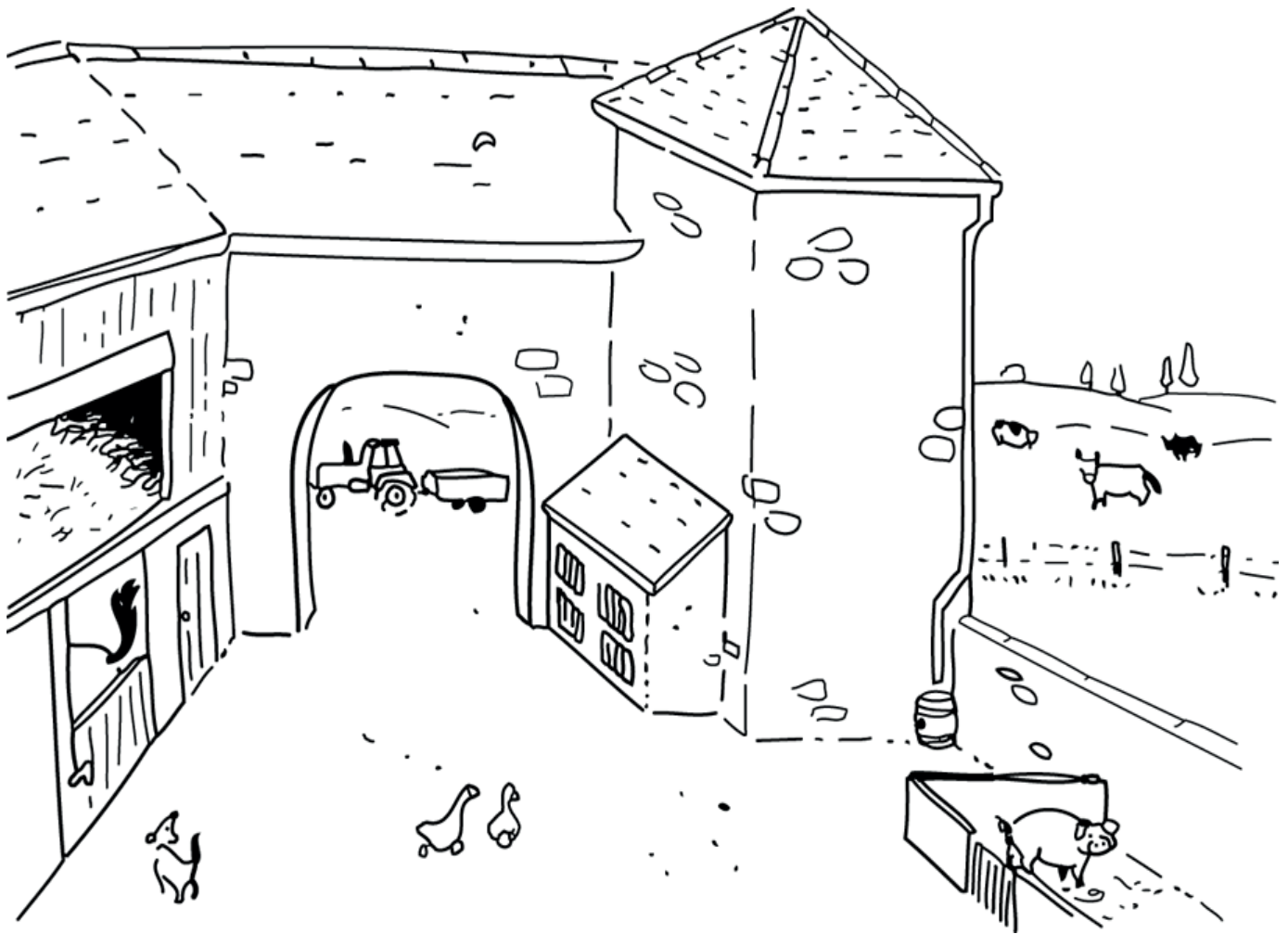
der Bär



der Fernseher



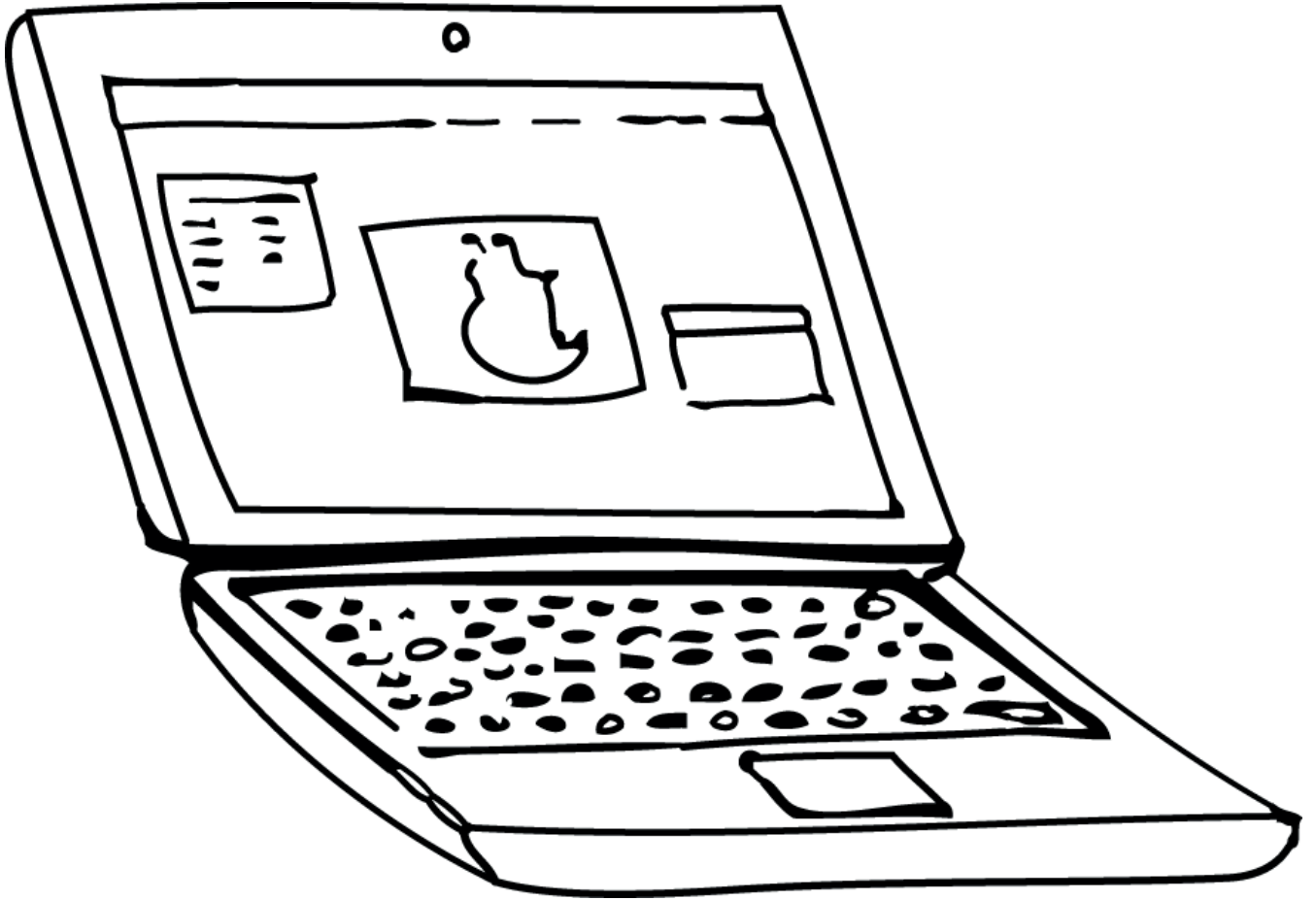
der Garten



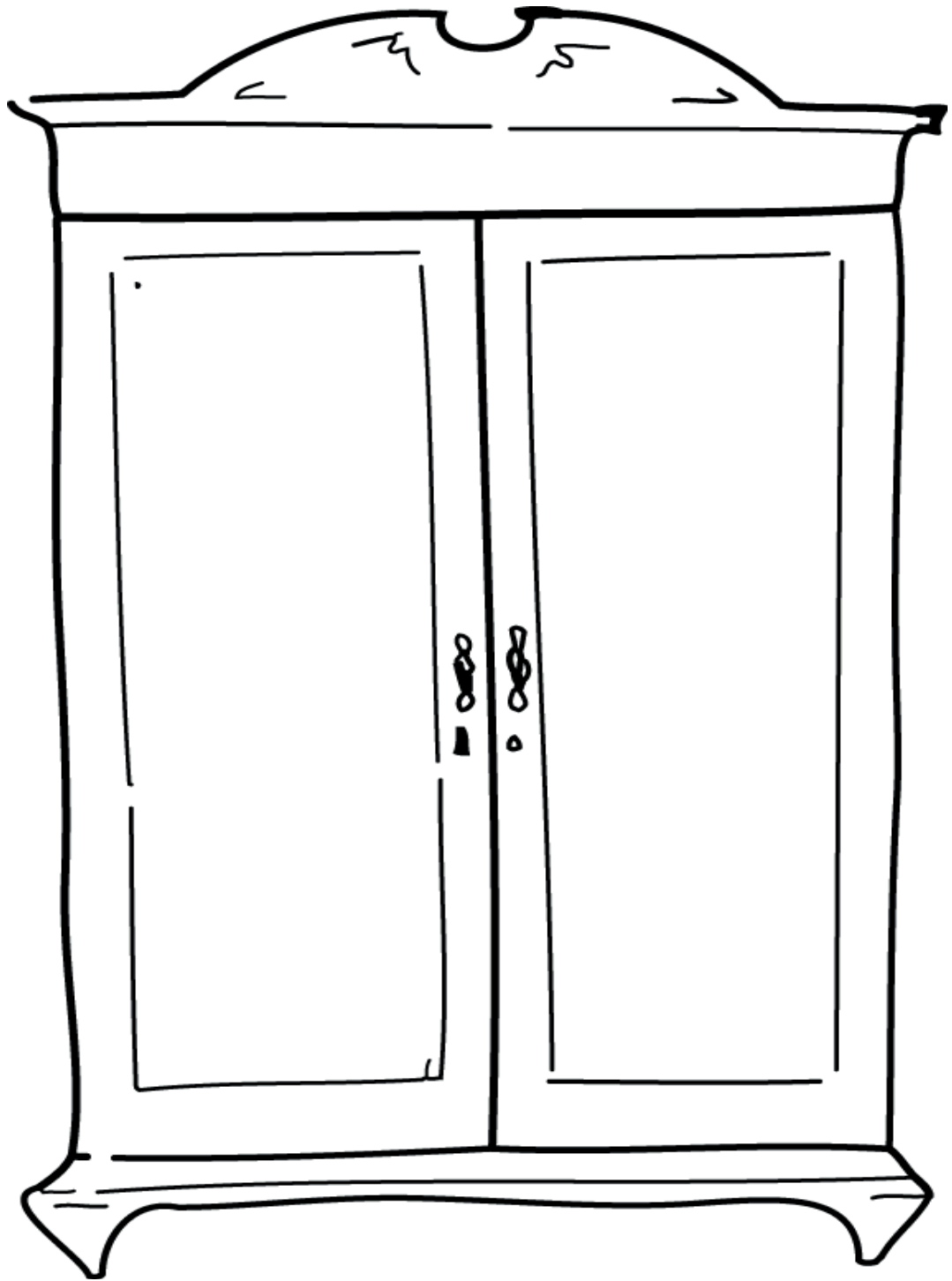
der Hof



der Kühlschrank

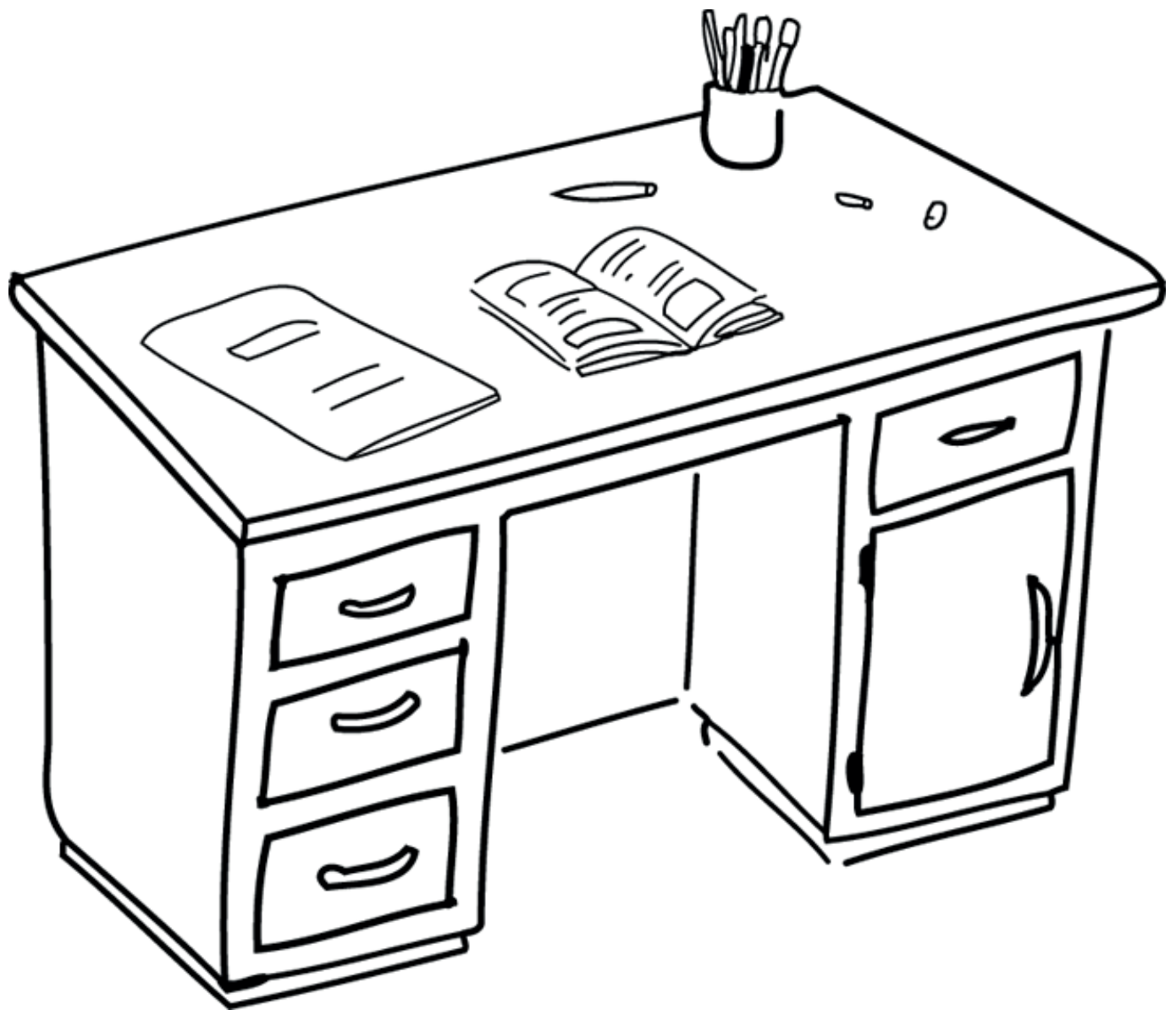


der Laptop

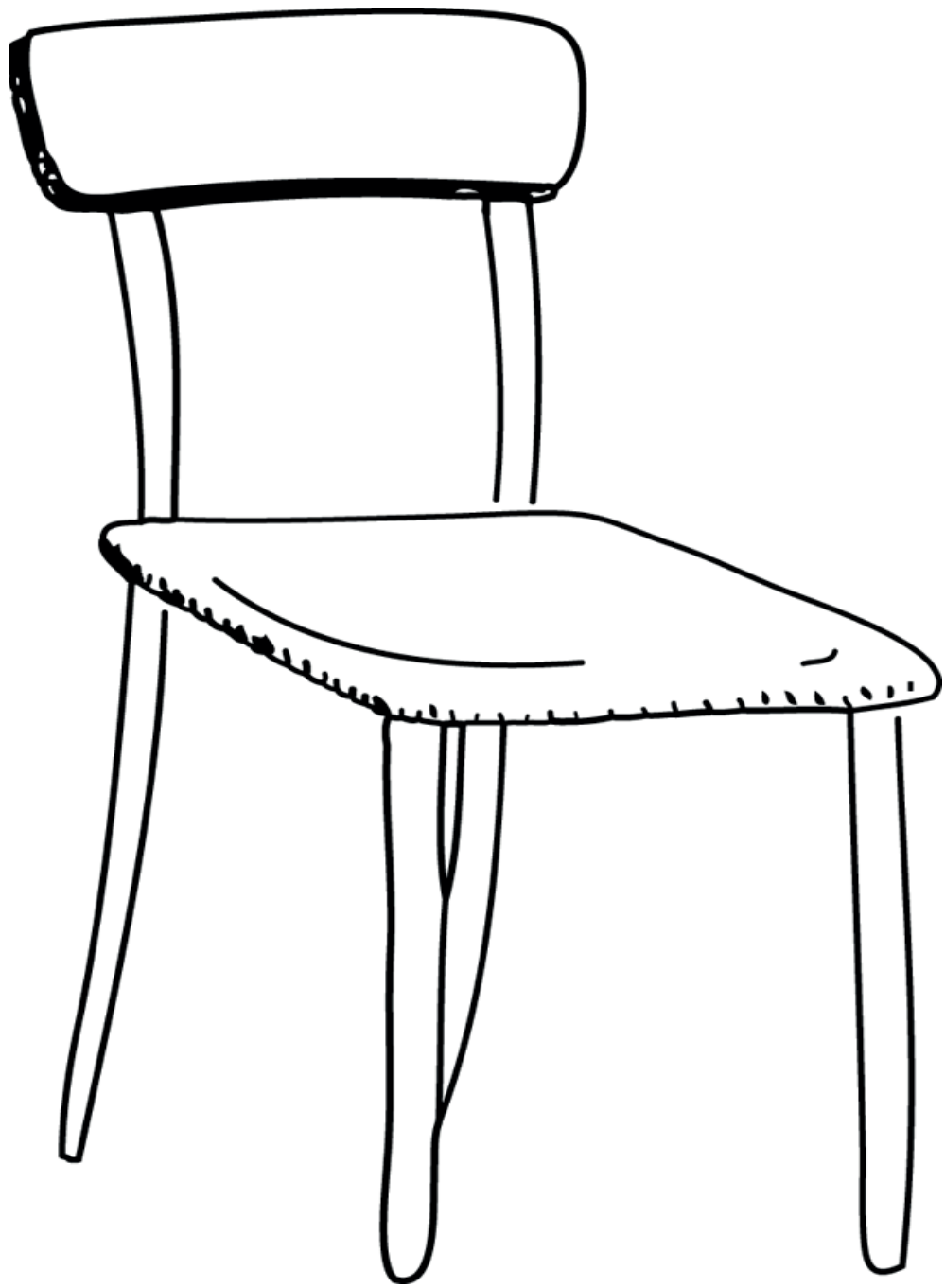


der Schrank

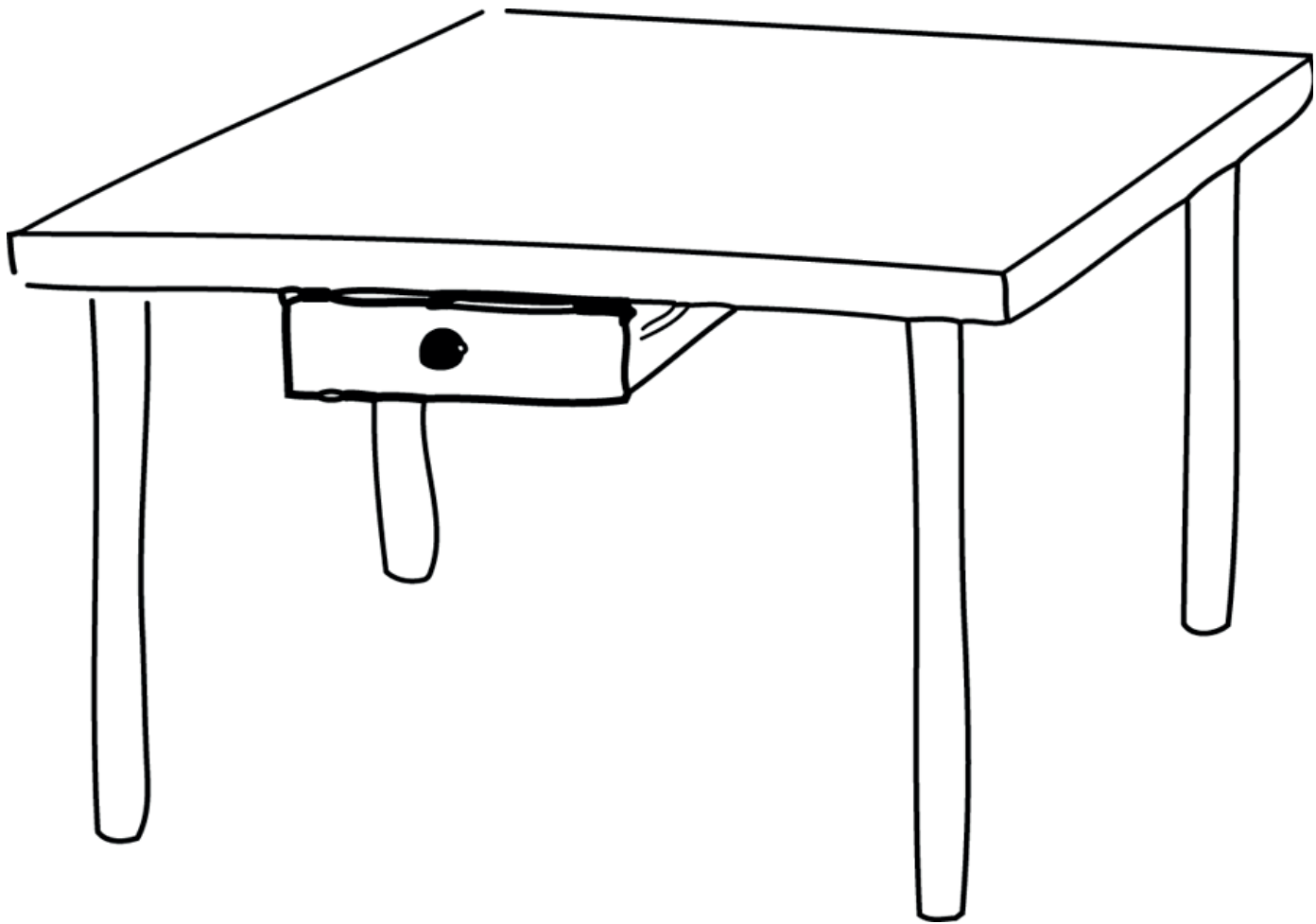




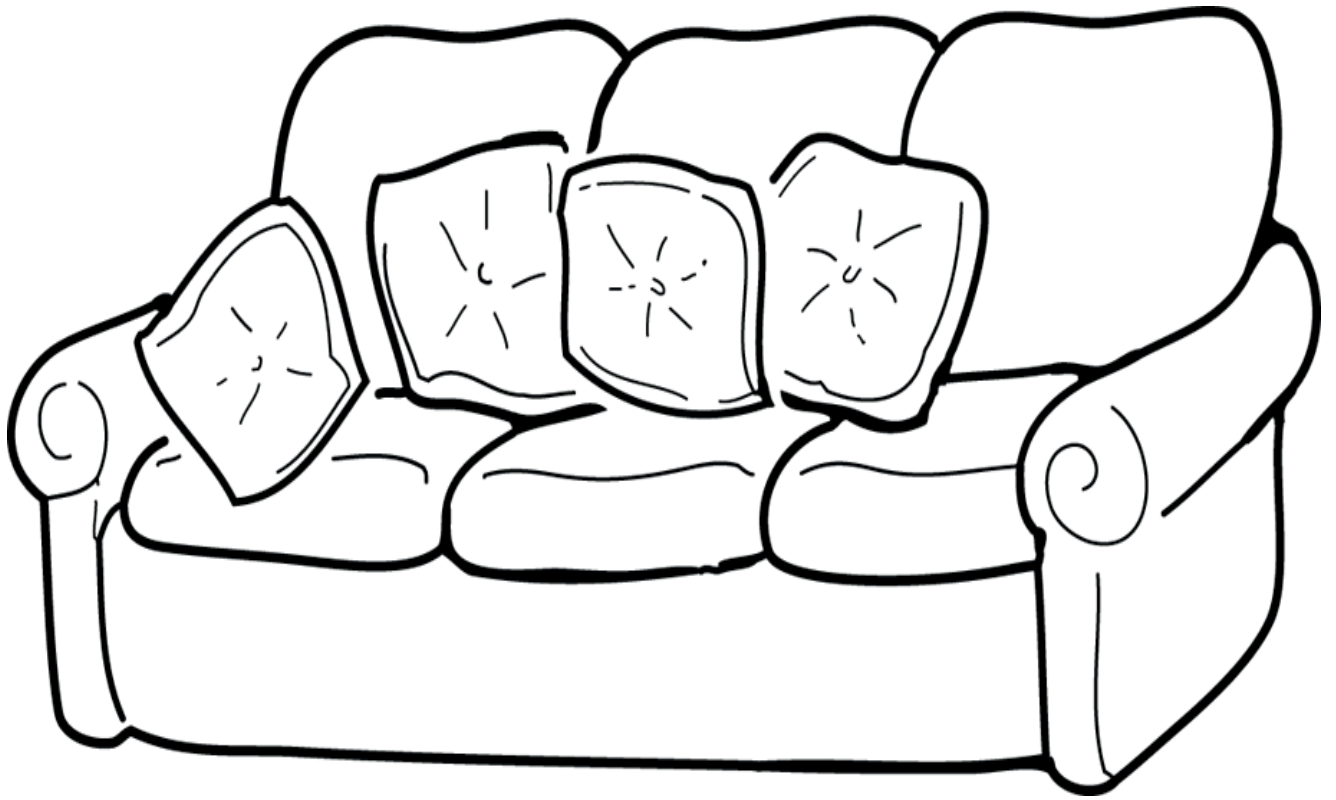
der Schreibtisch



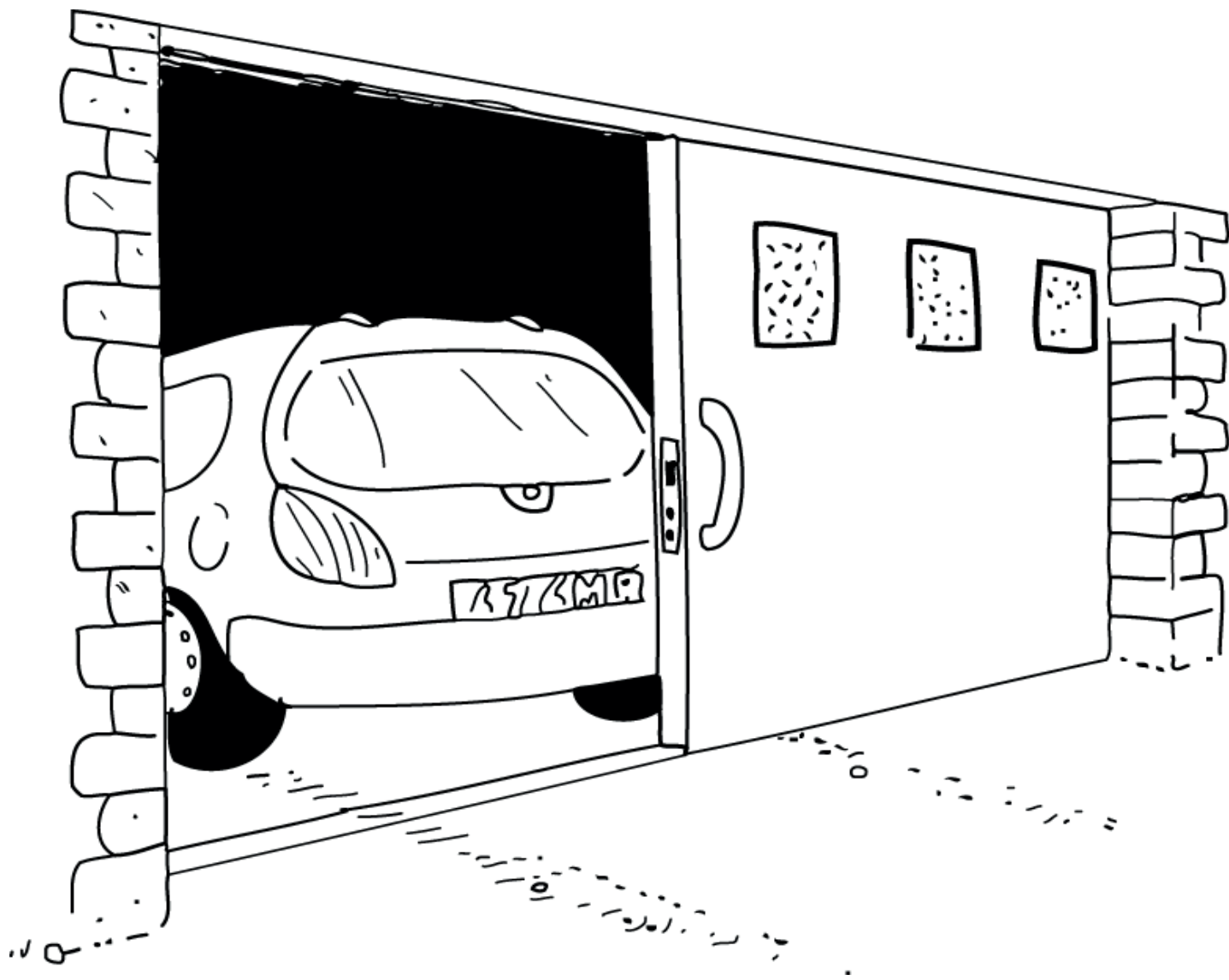
der Stuhl



der Tisch



das Sofa



die Garage



die Küche



die Stadt

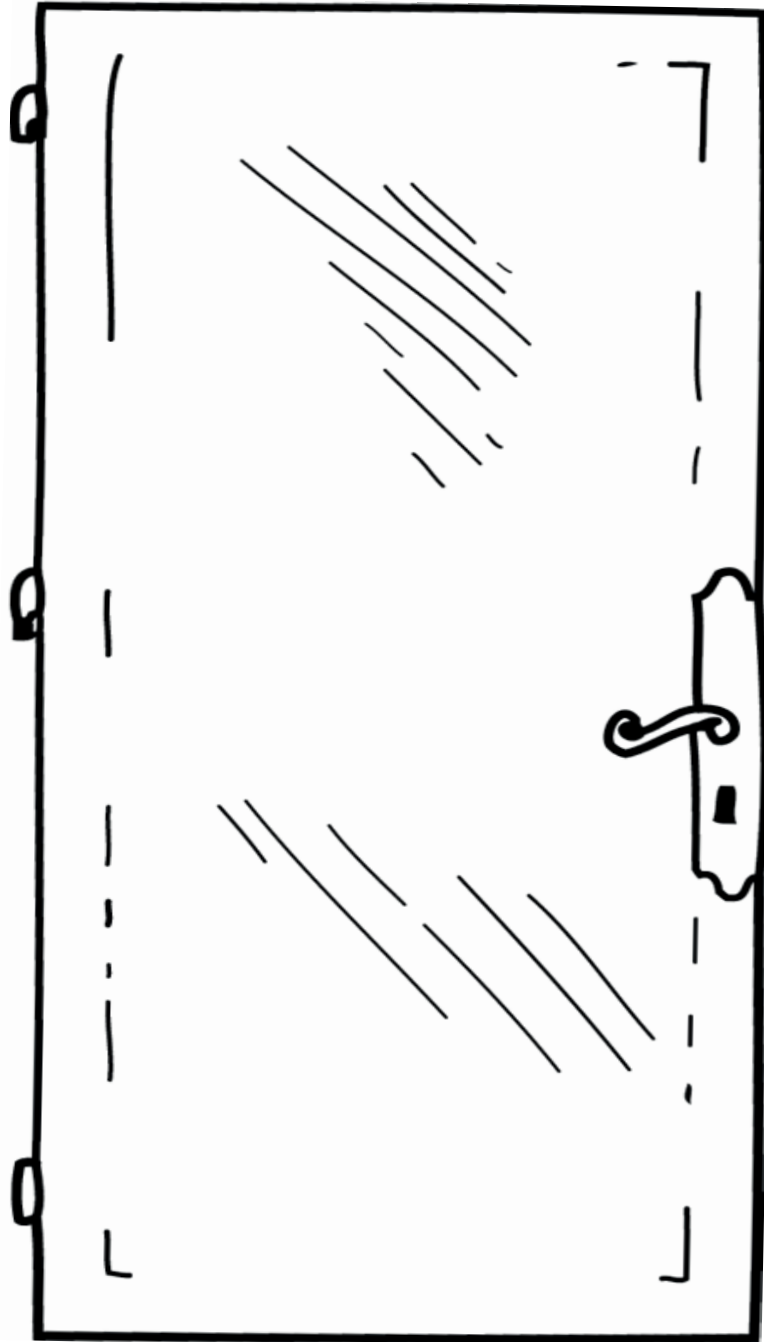


die Straße

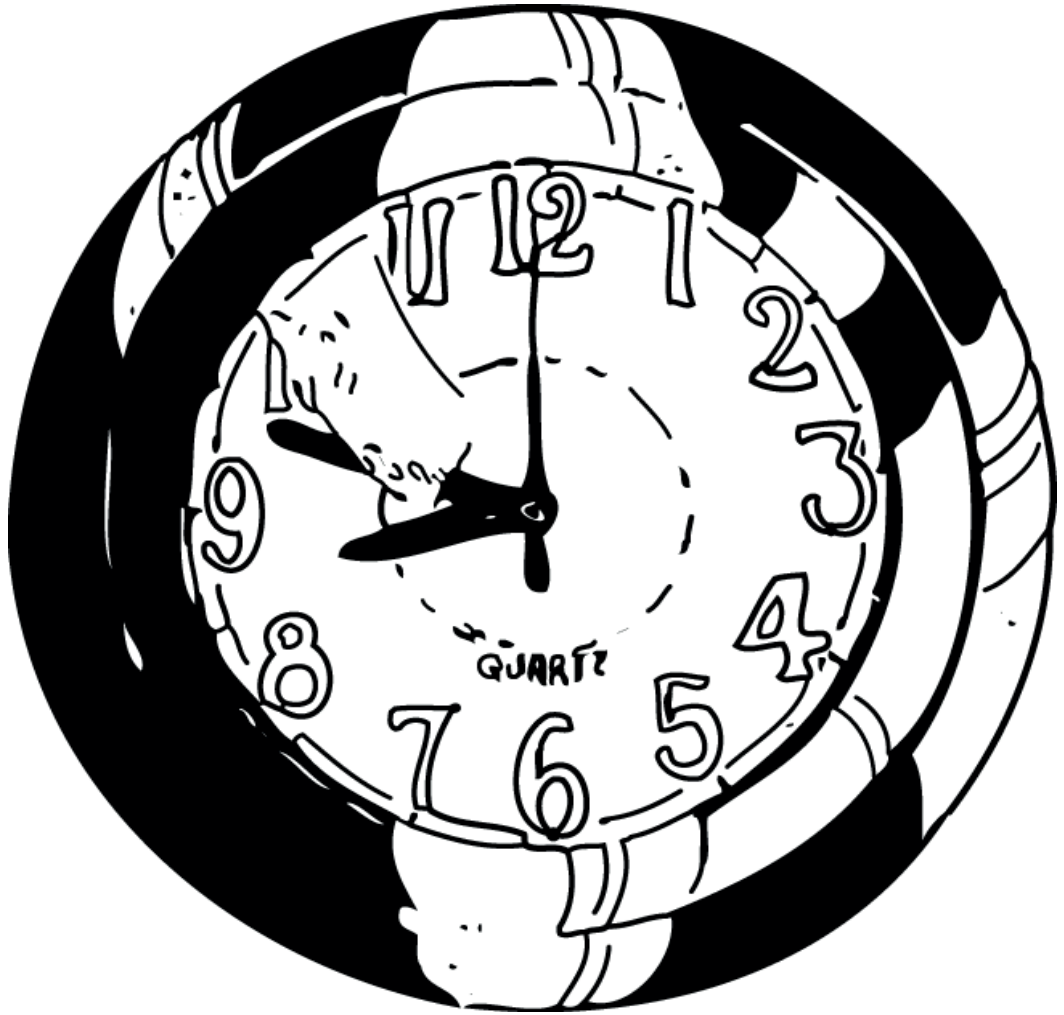




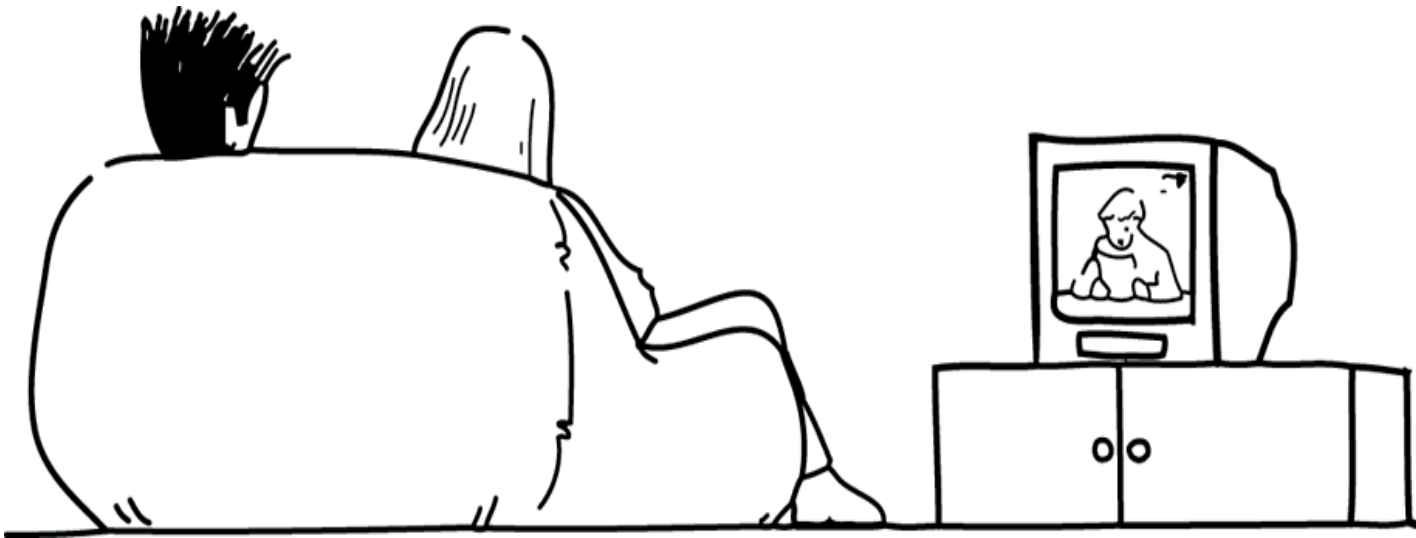
die Toilette



die Tür



die Uhr



fernsehen



frühstücken



Haare kämmen

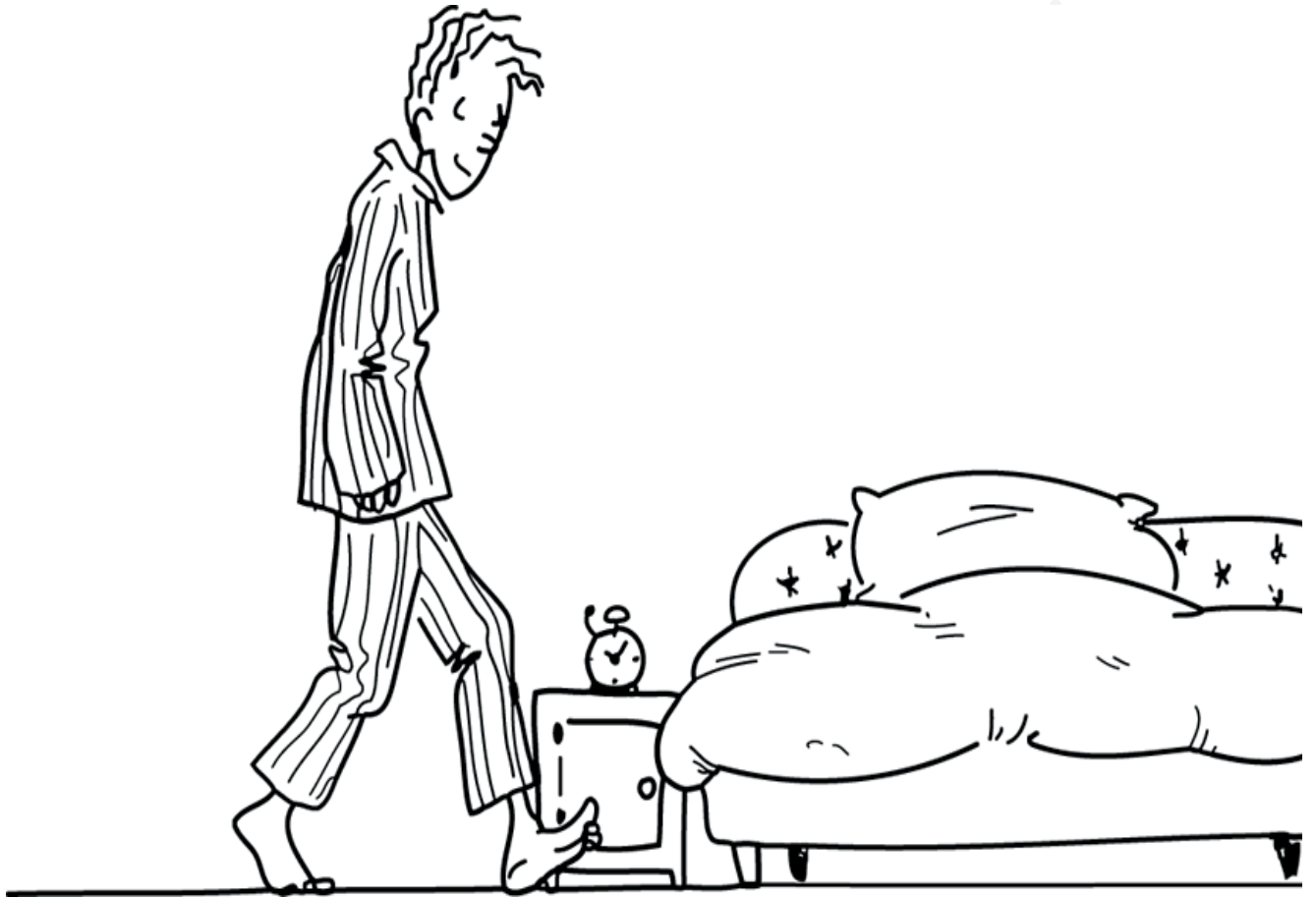


Hausaufgaben machen



Rasen mähen

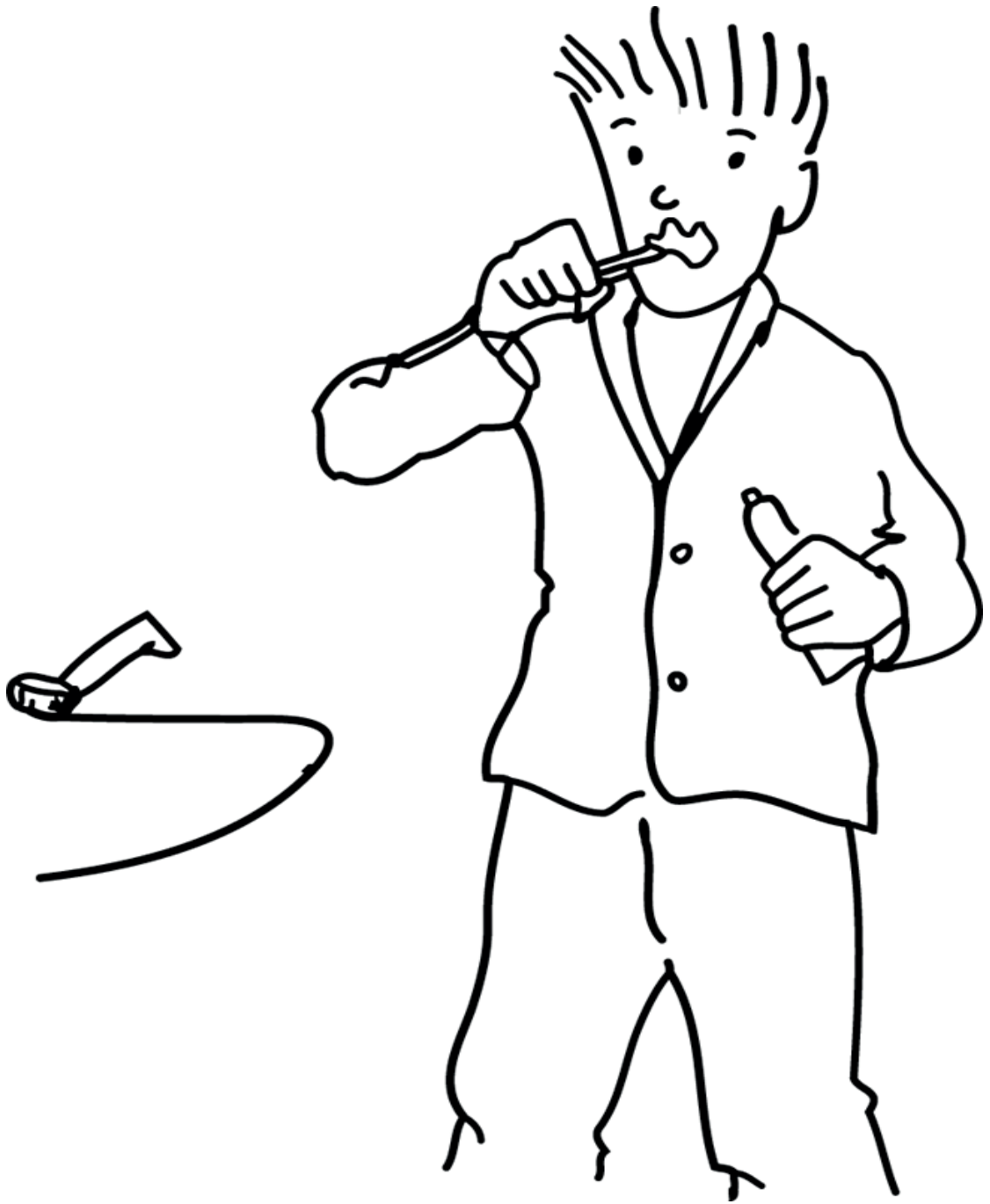




schlafen gehen



sich anziehen



Zähne putzen

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Pre-A1: Ich verstehe Wörter über mein Zuhause.



1. Zeige auf dem Bild:

das Haus - die Tür - das Fenster - das Dach - den Garten - die Toilette

-das Wohnzimmer- die Küche - das Schlafzimmer - das Badezimmer

2. Lies die Frage und unterstreiche die richtige Antwort:

Wo ist der Ball?

in der Küche

im Schlafzimmer

im Garten

Wo ist das Buch?

auf dem Dachboden

im Badezimmer

im Wohnzimmer

Wo ist der Fernseher?

im Badezimmer

im Wohnzimmer

im Schlafzimmer

Wo ist der Baum?

im Garten

im Schlafzimmer

auf dem Dachboden

Wo ist die Gitarre?

im Wohnzimmer

auf dem Dachboden

im Garten

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Pre-A1: Ich kann Wörter über mein Zuhause schreiben.



Schau genau hin. Wo ist der Ball?  
Ordne die Wörter richtig zu.



im Wohnzimmer

im Schlafzimmer

in der Küche

der Ball - das Sofa - das Bett - der Computer - der  
Fernseher - der Backofen - der Tisch - die Lampe

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Pre-A1: Ich kann Wörter über mein Zuhause schreiben.



Schau genau hin. Wo ist der Ball?  
Ordne die Wörter richtig zu.



im Wohnzimmer

das Sofa  
der Fernseher

im Schlafzimmer

der Ball  
das Bett  
der Computer

in der Küche

der Backofen  
der Tisch  
die Lampe

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A2: Ich kann jemanden fragen, ein Wort zu buchstabieren.



Frage deine Partnerin/deinen Partner: *Wie schreibt man ...?*  
Schreibe die Antwort zum richtigen Bild.



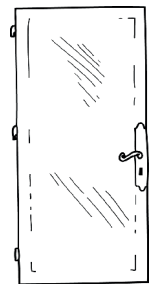
das Haus



das Schlafzimmer



der Garten



die Tür



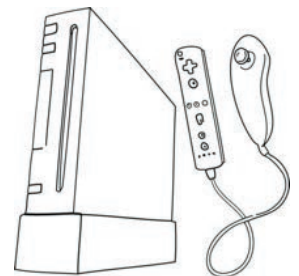
der Stuhl



der Computer



der Schreibtisch



die Konsole



der Tisch



das Fahrrad



die Küche



das Badezimmer

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A2: Ich kann jemanden fragen, ein Wort zu buchstabieren.

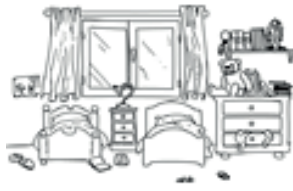


**A**

Frage deine Partnerin/deinen Partner: *Wie schreibt man ...?*  
Schreib die Antwort zum richtigen Bild.



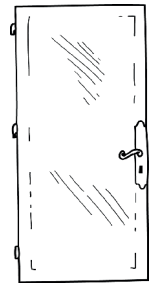
das Haus



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



die Tür



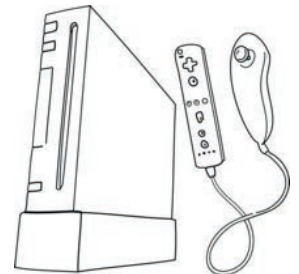
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



der Schreibtisch



die Konsole



der Tisch



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



das Badezimmer



Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A2: Ich kann jemanden fragen, ein Wort zu buchstabieren.



**B**

Frage deine Partnerin/deinen Partner: *Wie schreibt man ...?*  
Schreibe die Antwort zum richtigen Bild.



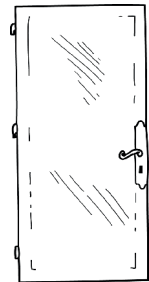
\_\_\_\_\_



das Schlafzimmer



der Garten



\_\_\_\_\_



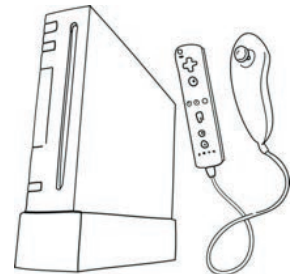
der Stuhl



der Computer



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



das Fahrrad



die Küche



\_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A1: Ich kann in kurzen Sätzen Angaben zu meinem Zuhause machen.



Du machst einen Film für deinen Brieffreund/deine Brieffreundin. Du zeigst in dem Video, wie du wohnst.



Mache ein Video von deinem Zuhause von 2 bis 3 Minuten.

Zeige, wie, wo und mit wem du dort wohnst.

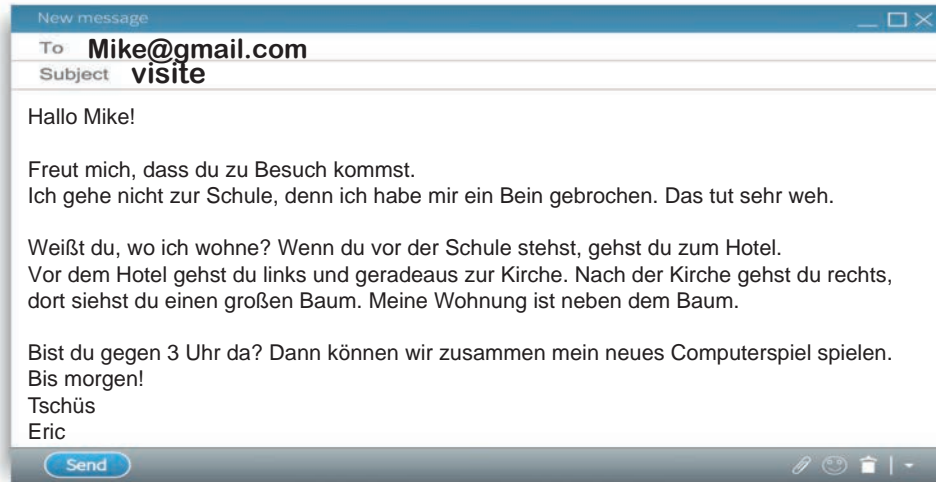
Du zeigst die Küche, das Wohnzimmer und dein Schlafzimmer. Erzähle, was dir gefällt und was fehlt.

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A2: Ich verstehe eine kurze E-Mail. Ich kann einen Stadtplan lesen.



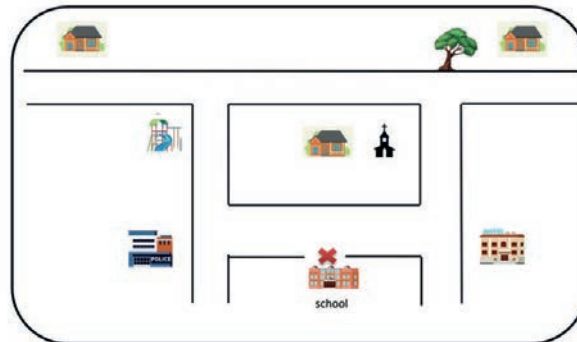
Eric kann nicht in die Schule. Mike besucht ihn. Eric schreibt Mike eine E-Mail.



1. Warum geht Eric nicht zur Schule?

\_\_\_\_\_

2. Zeichne den Weg von der Schule (X) bis Erics Wohnung.



3. Wann geht Mike zu Eric?

- morgens
- mittags
- abends

4. Was möchte Eric mit Mike machen?

- Ein Computerspiel spielen
- Fußball spielen
- Hausaufgaben machen

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A2: Ich kann eine kurze Präsentation über mein Herkunftsland geben.



Du fährst mit Freunden zu deiner deutschen Partnerschule.  
Die deutschen Freunde bitten dich, etwas über die Niederlande zu erzählen.  
Erzähle:

- über deine Stadt oder dein Dorf
- was du gerne machst
- was leckere Sachen aus den Niederlanden oder deiner Heimat sind
  
- was dein Lieblingsort ist

Beantworte die Fragen der deutschen Freunde.



# Thema 9. Feste Feiern





das Feuerwerk



das Geschenk

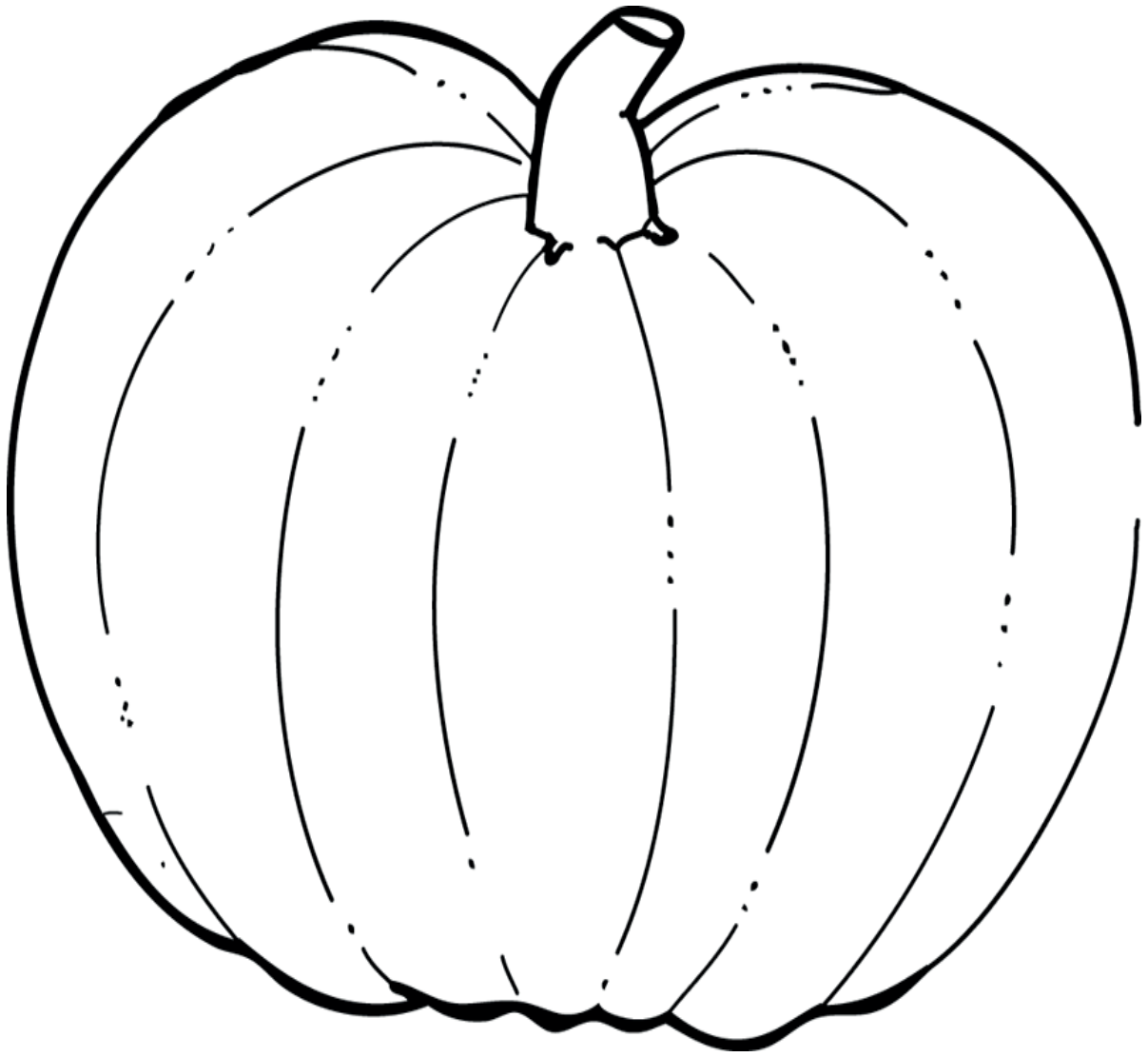




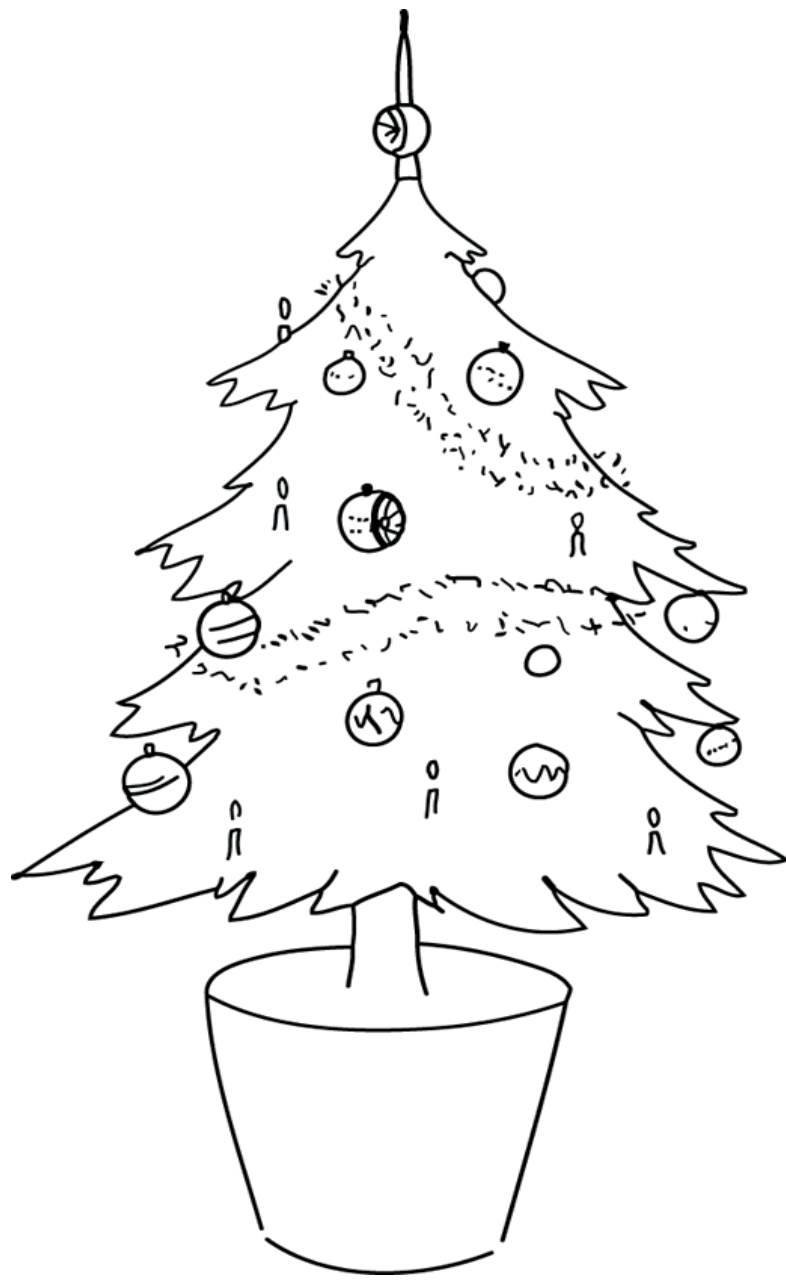
das Osterei



der Kuchen



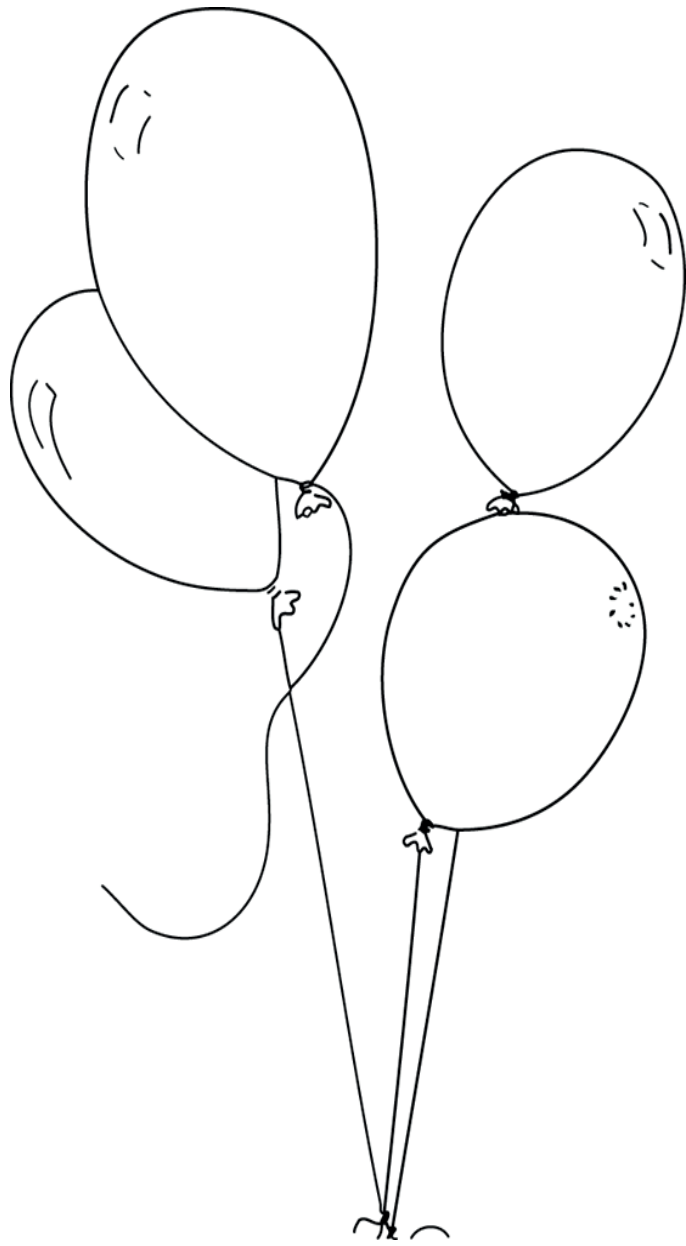
der Kürbis



der Weihnachtsbaum



der Weihnachtsmann



die Luftballons



Halloween

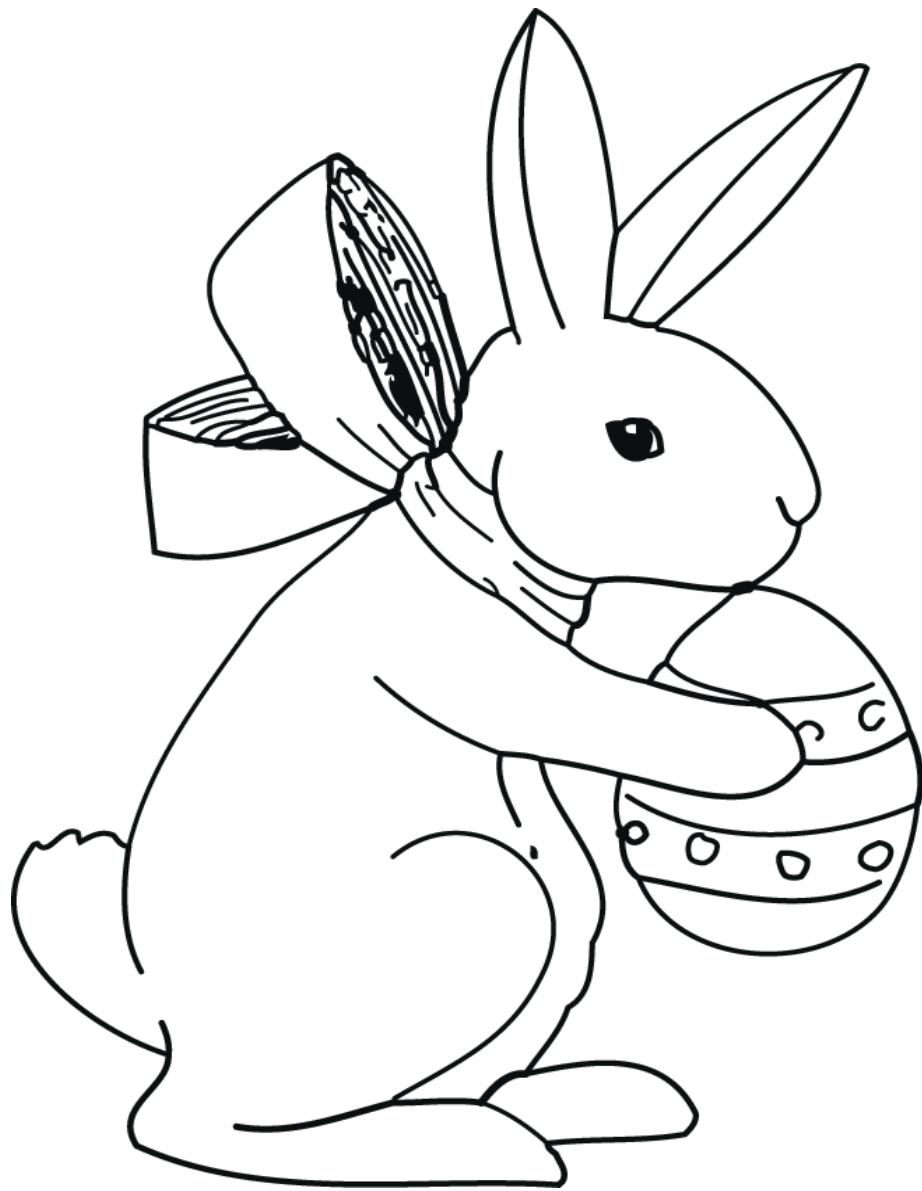


herzlichen Glückwunsch





Muttertag



Ostern



Silvester



Vatertag



Weihnachten

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Pre-A1: Ich kann Wörter und kurze Sätze über Feste verstehen.



1. Was siehst du auf dem Bild? Umkreise die Wörter, die du siehst.



das Geschenk    das Auto    der Kuchen    der Ballon    die Krone  
das Huhn    der Drache    die Tür    die Spinne

A1: Ich kann Wörter und kurze Sätze über Feste schreiben.



Schaue dir das Bild an. Was siehst du?

---

---

---

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A1: Ich verstehe einen einfachen Wunsch oder Ausdruck.

Lies die Sätze und schaue dir die Bilder an. Schreibe die Nummer dazu.

Gesundheit!

Frohe Weihnachten!

Sorry.

Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!

Alles Gute zum Neuen Jahr!

Schönen Urlaub!



1



2



3



4



5



6

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A2: Ich kann einige kurze Sätze mit bekannten und neuen Wörtern schreiben (Feste feiern).

Schau dir die Bilder an. Kennst du diese Feiertage? Beantworte zu jedem Feiertag die Fragen:

Wie heißt der Tag?

Was feiert man an dem Tag?

Was macht man an dem Tag?

Was isst man an dem Tag?

Wann ist der Tag?



**A**



**B**



**C**



**D**



**E**

Wähle deinen Lieblingsfeiertag. Schreibe einen Text über den Feiertag und erzähle, warum es dein Lieblingsfeiertag ist.



# ZUM GEBURTSTAG VIEL GLÜCK



Zum Geburtstag viel Glück

Zum Geburtstag viel Glück

Zum Geburtstag alles Gute

Zum Geburtstag viel Glück



Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A1: Ich kann einfache Fragen zu Kleidung stellen und beantworten.



Es ist fast Karneval. Dein Deutschlehrer zeigt Kostüme.

Sage, was dein Lieblingskostüm ist.

Frage deine Lehrerin/deinen Lehrer, welches Kostüm sie/er am liebsten trägt.



Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A2: Ich kann Fragen zu Musik stellen und beantworten.



Du möchtest deutsche Lieder hören, aber du weißt nicht,  
welche du wählen sollst. Bitte deine deutschen Freunde, dir zu helfen.

Sage ihnen, welche Musik du magst.

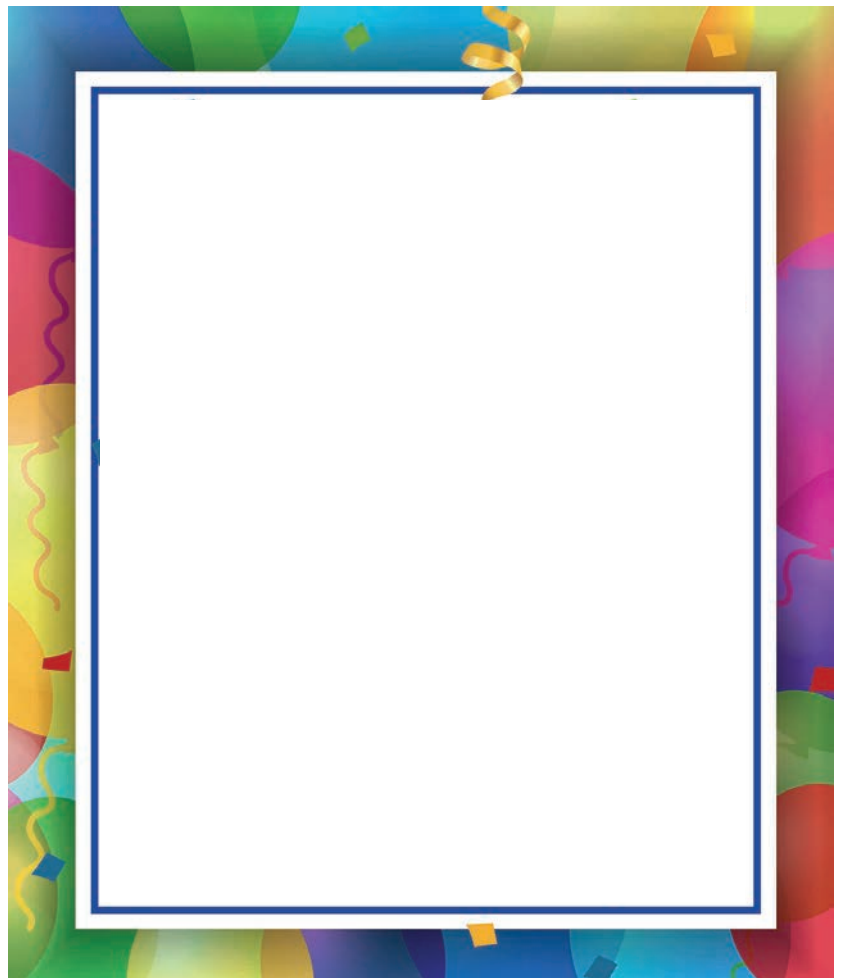


Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A2: Ich kann einen kurzen Brief oder eine kurze Karte schreiben (Geburtstag)

Emma Hansen, eine Freundin aus Deutschland, ist 11 Jahre alt geworden. Ihre Adresse lautet Kirchstraße 9, 48429 Rheine.

Schreibe Emma eine Geburtstagskarte. Schreibe eine kurze Nachricht und schreibe Emmas Adresse auf den Umschlag.

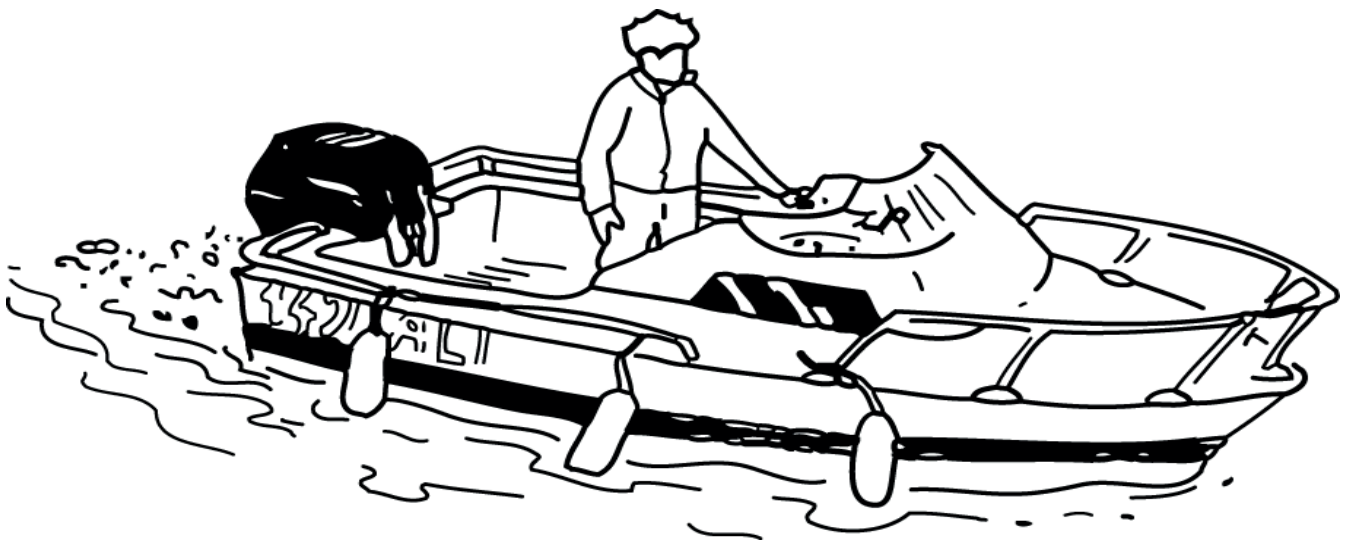


# Thema 10. Im Urlaub



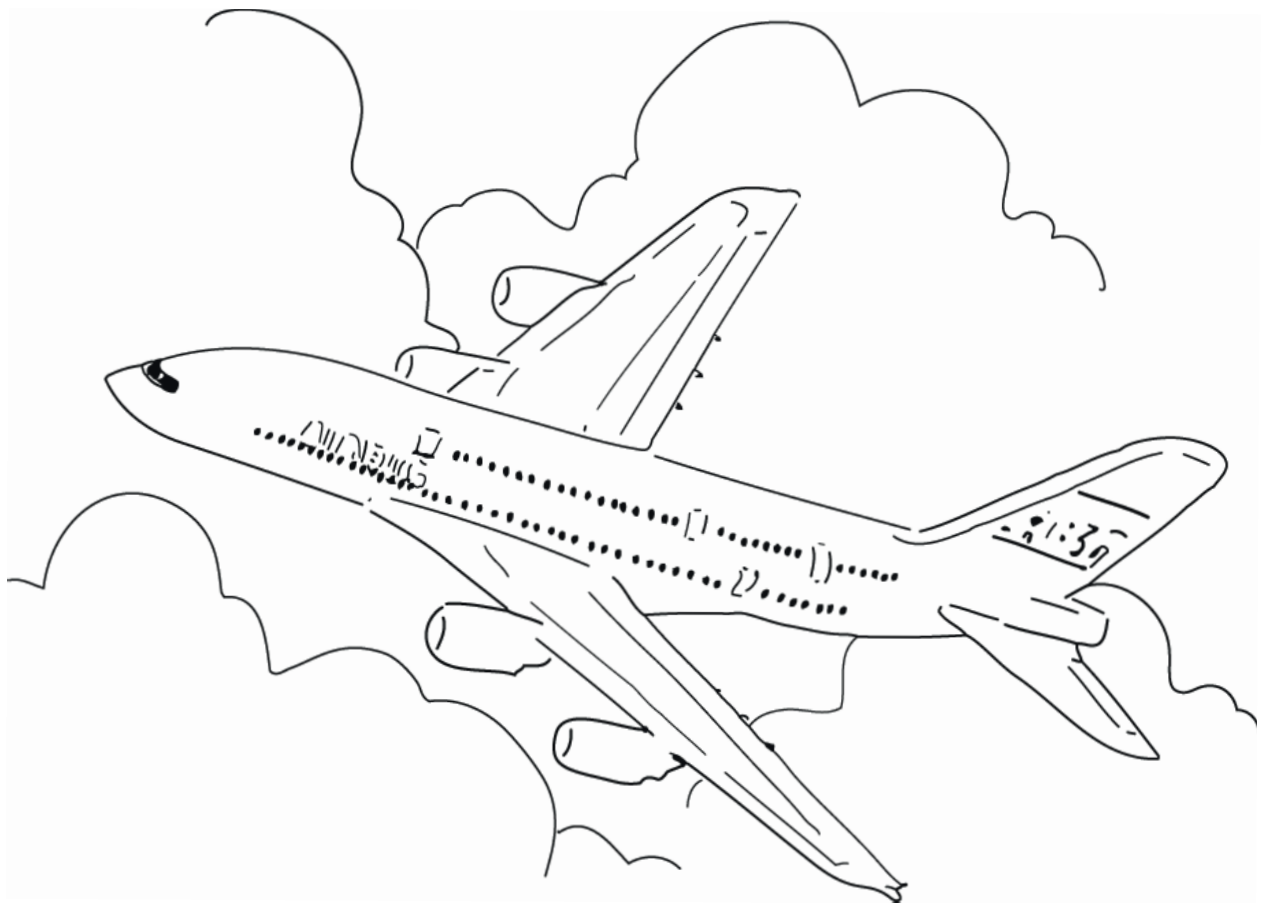


bewölkt



das Boot

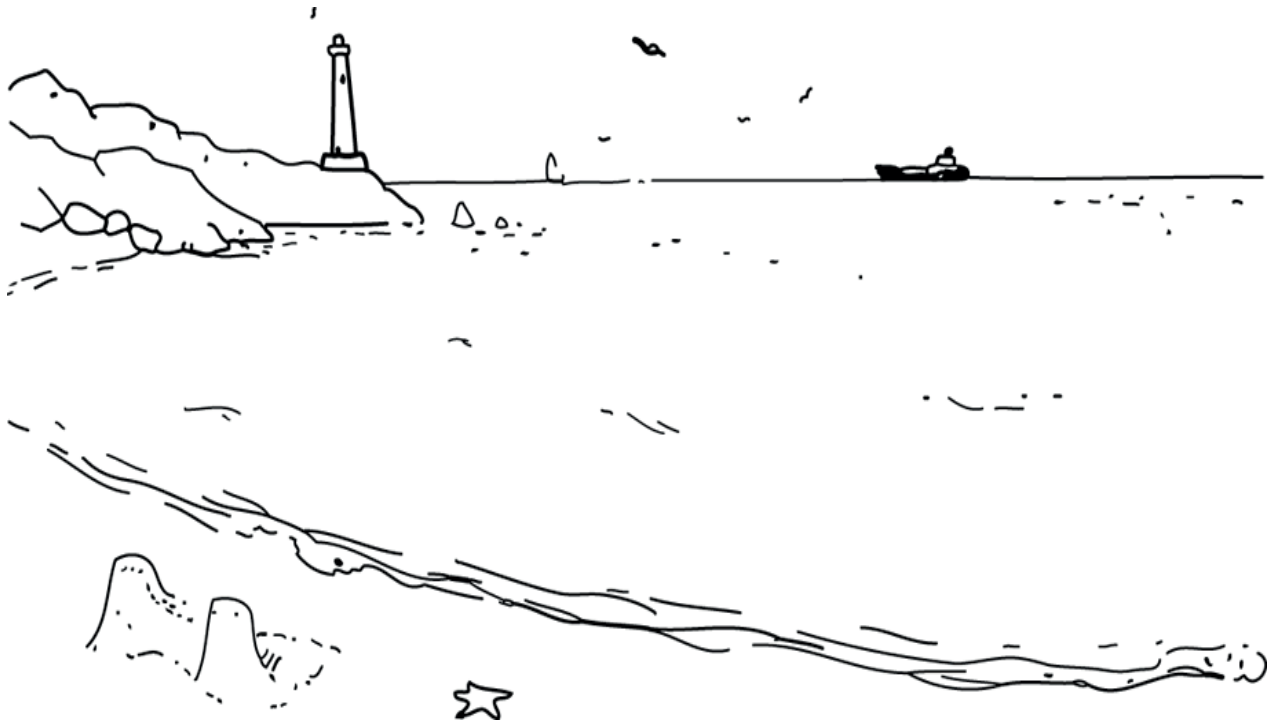




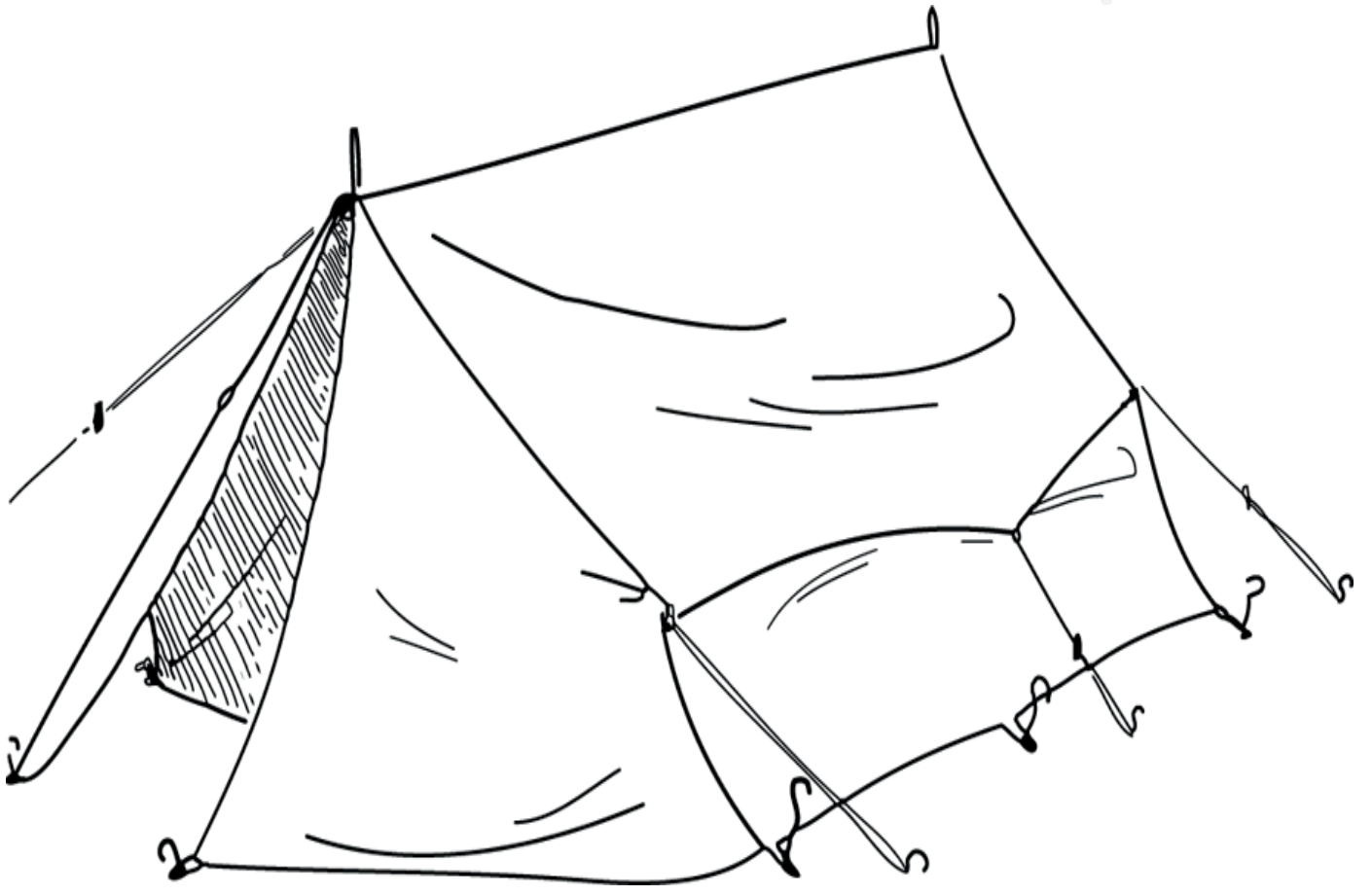
das Flugzeug



das Gewitter



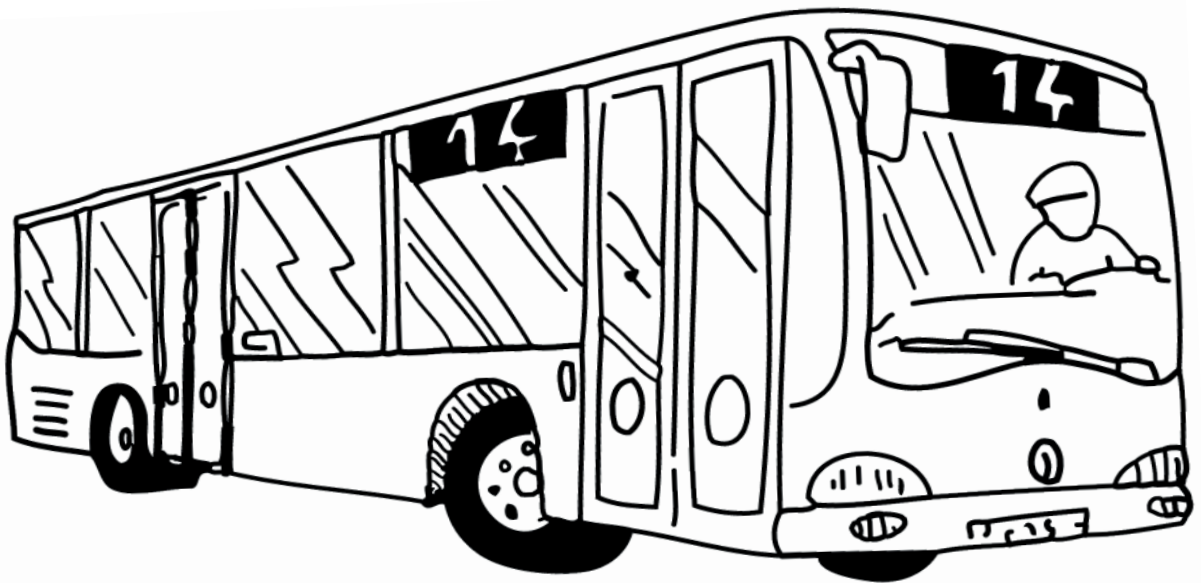
das Meer  
der Strand



das Zelt



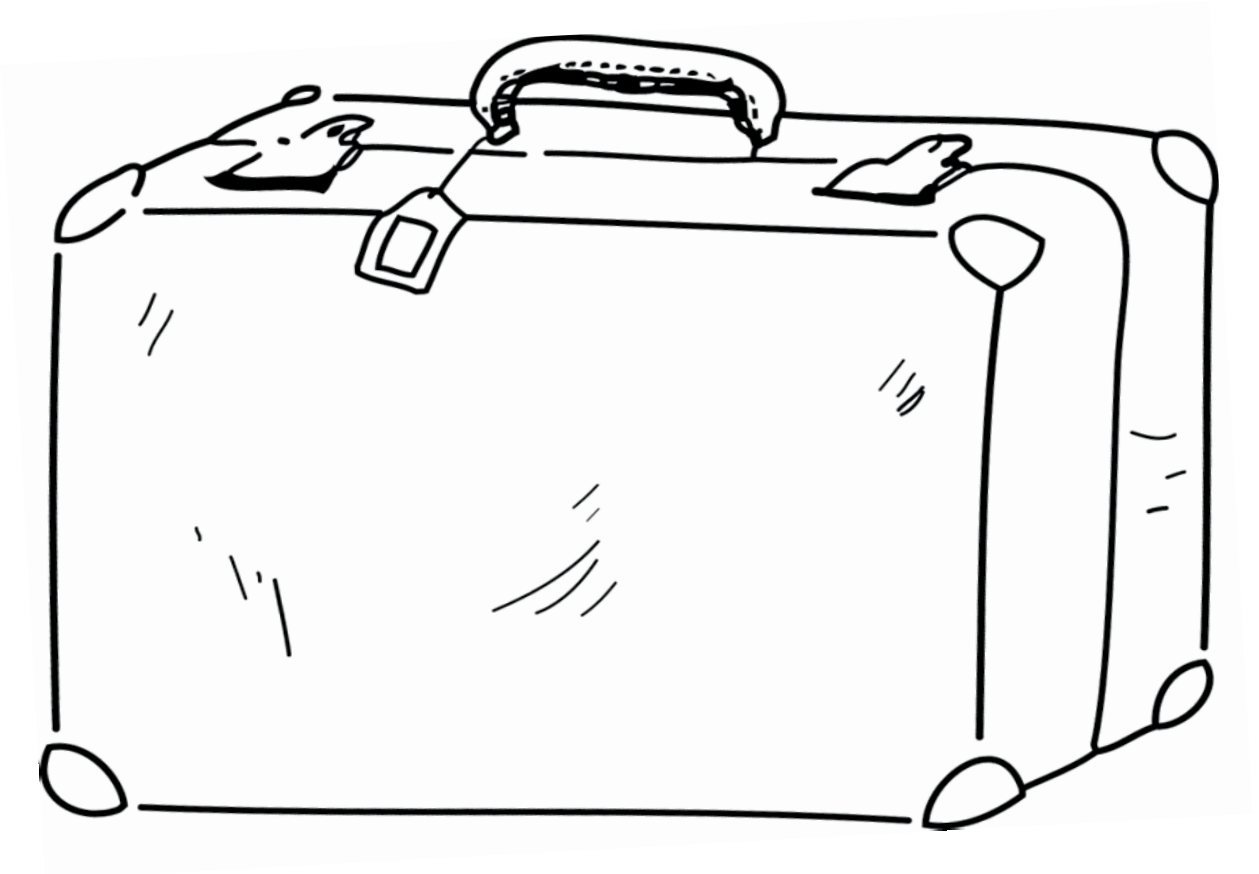
der Berg



der Bus



der Hagel

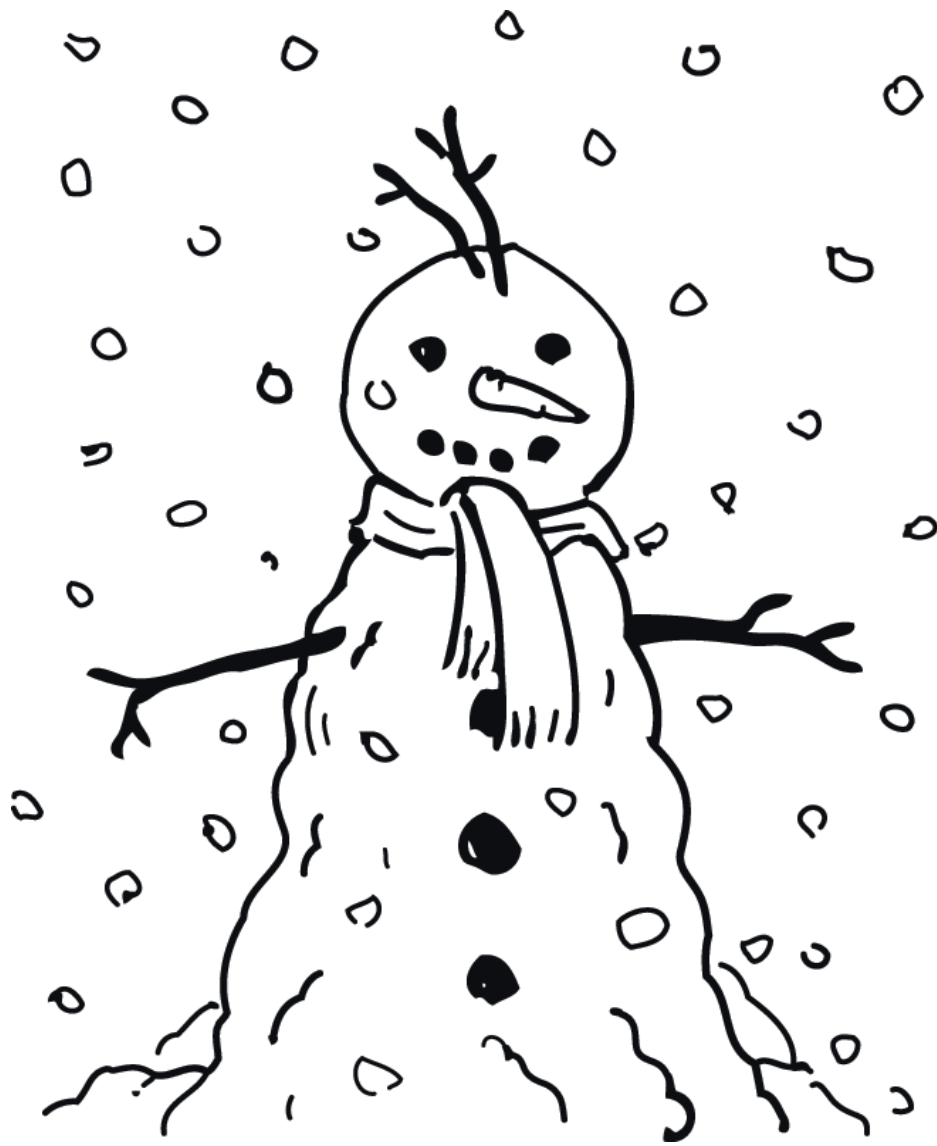


der Koffer





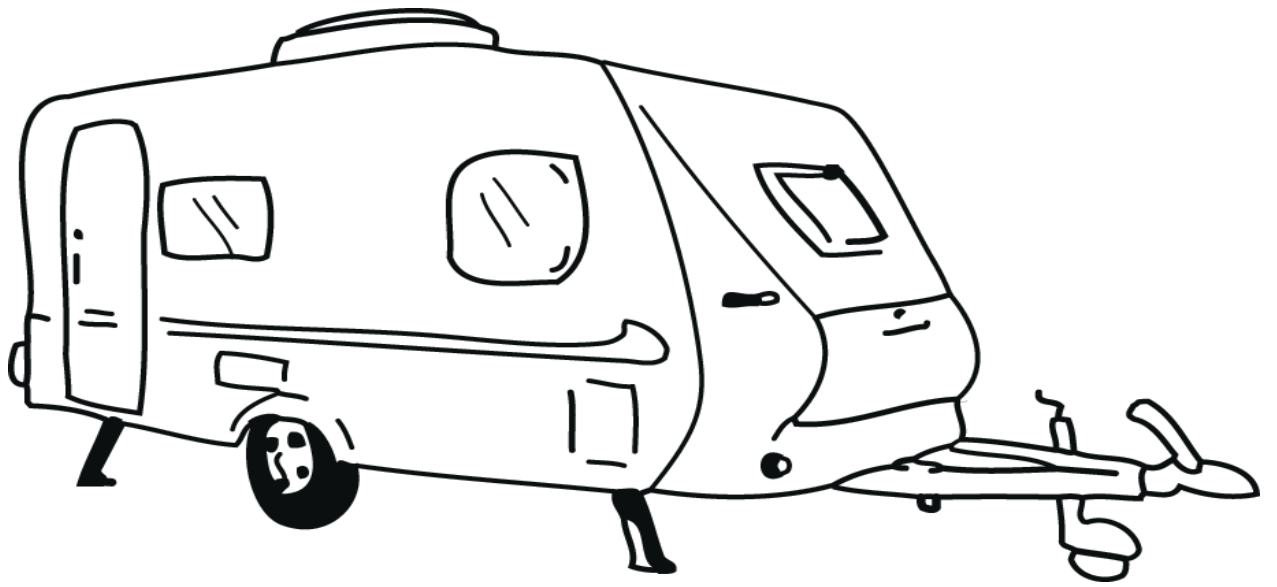
der Regen



der Schnee



Es stürmt.



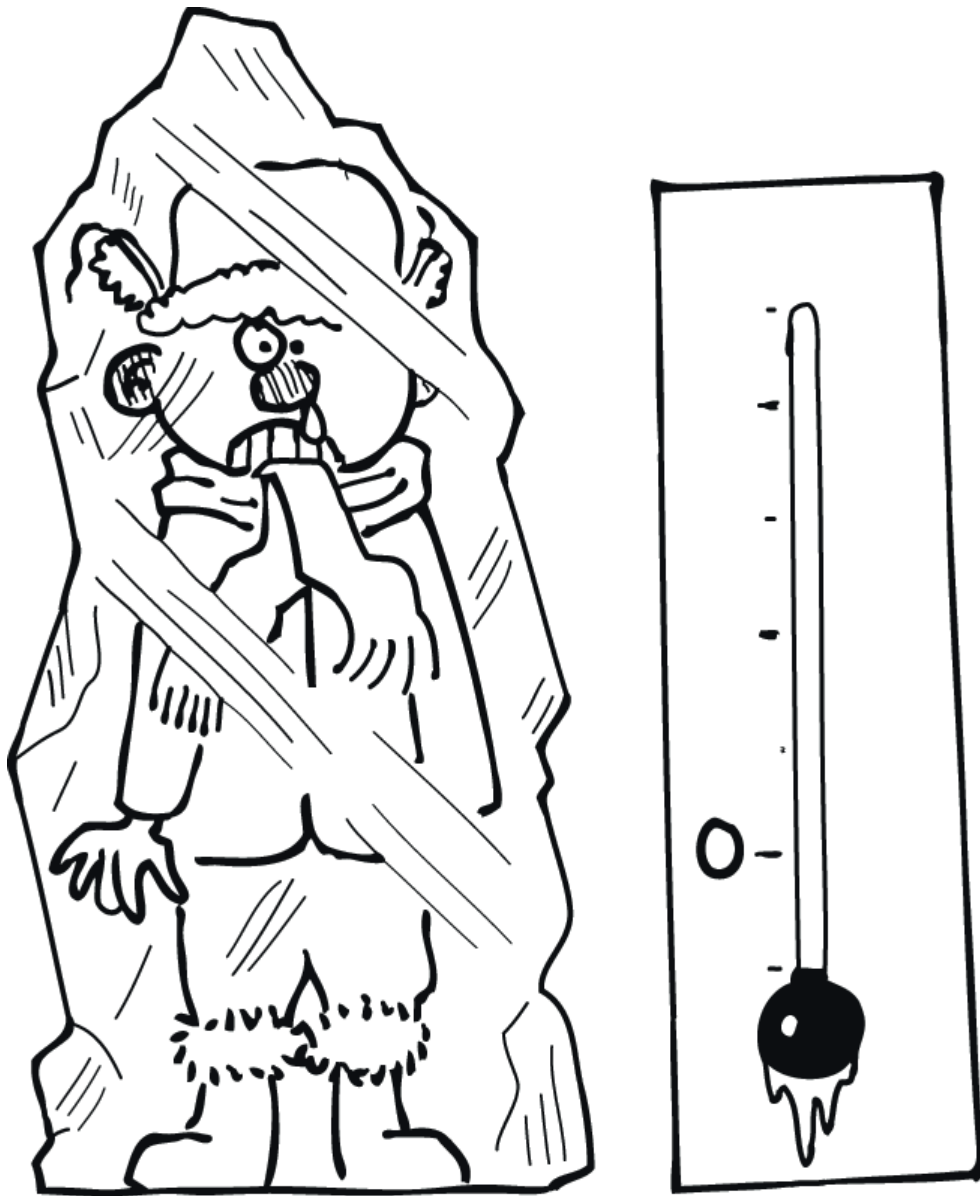
der Wohnwagen



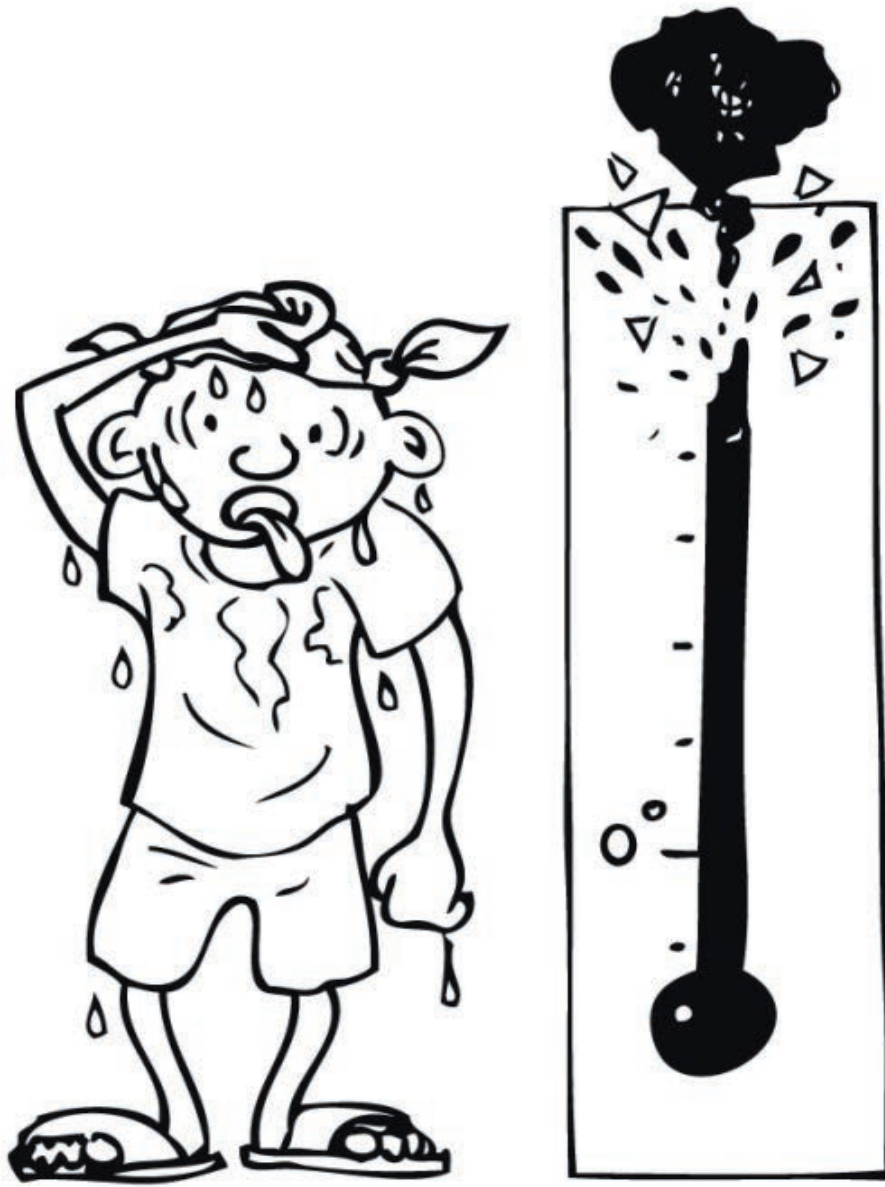
der Zug



die Insel

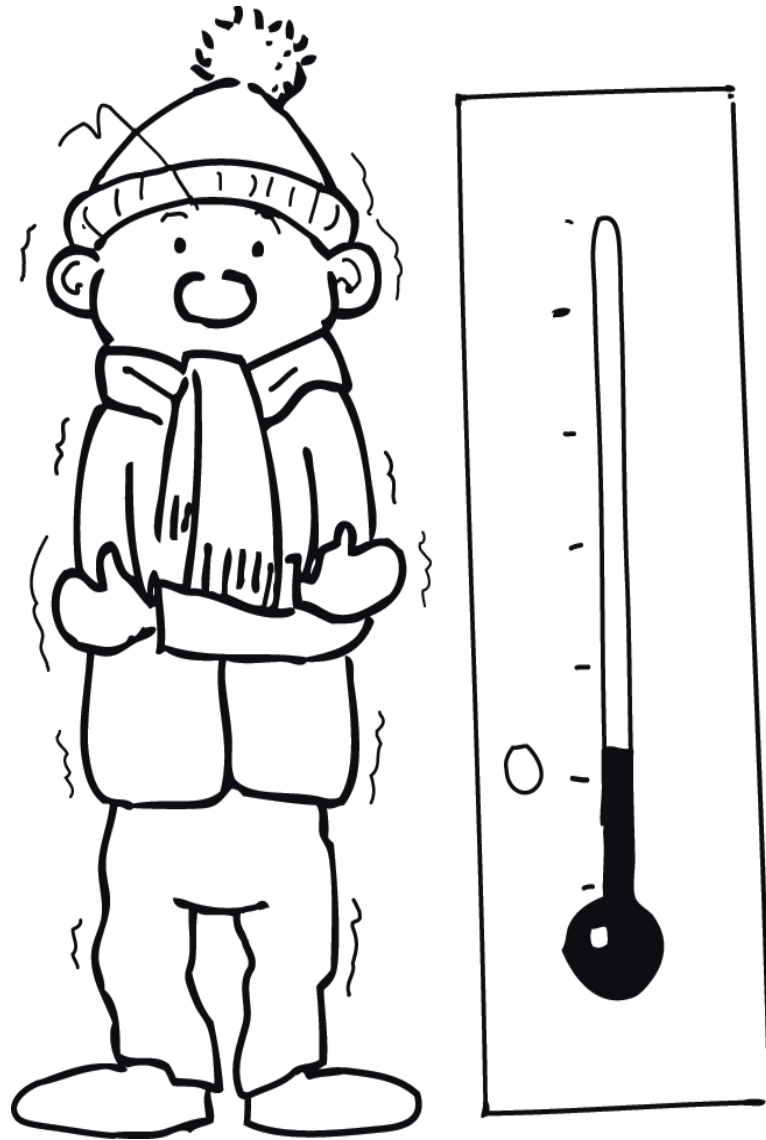


eiskalt

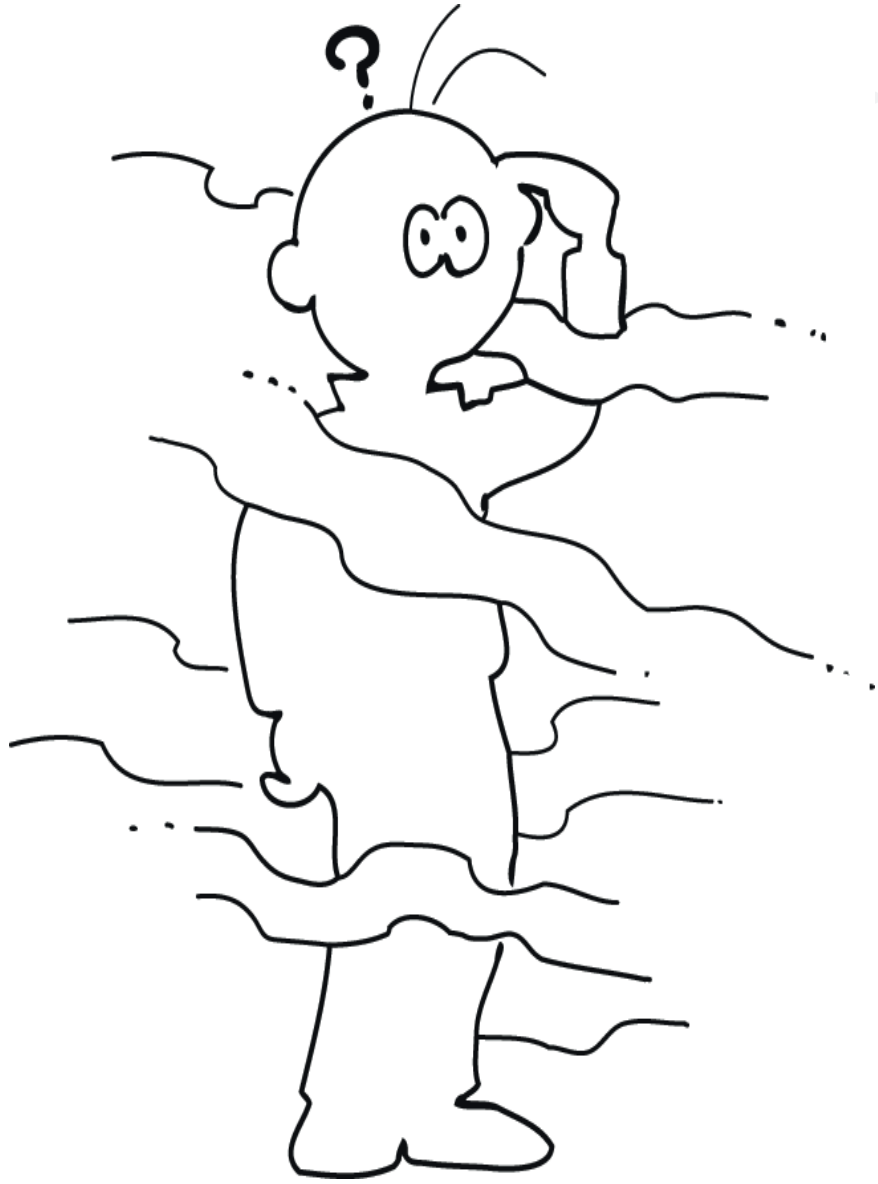


heiß





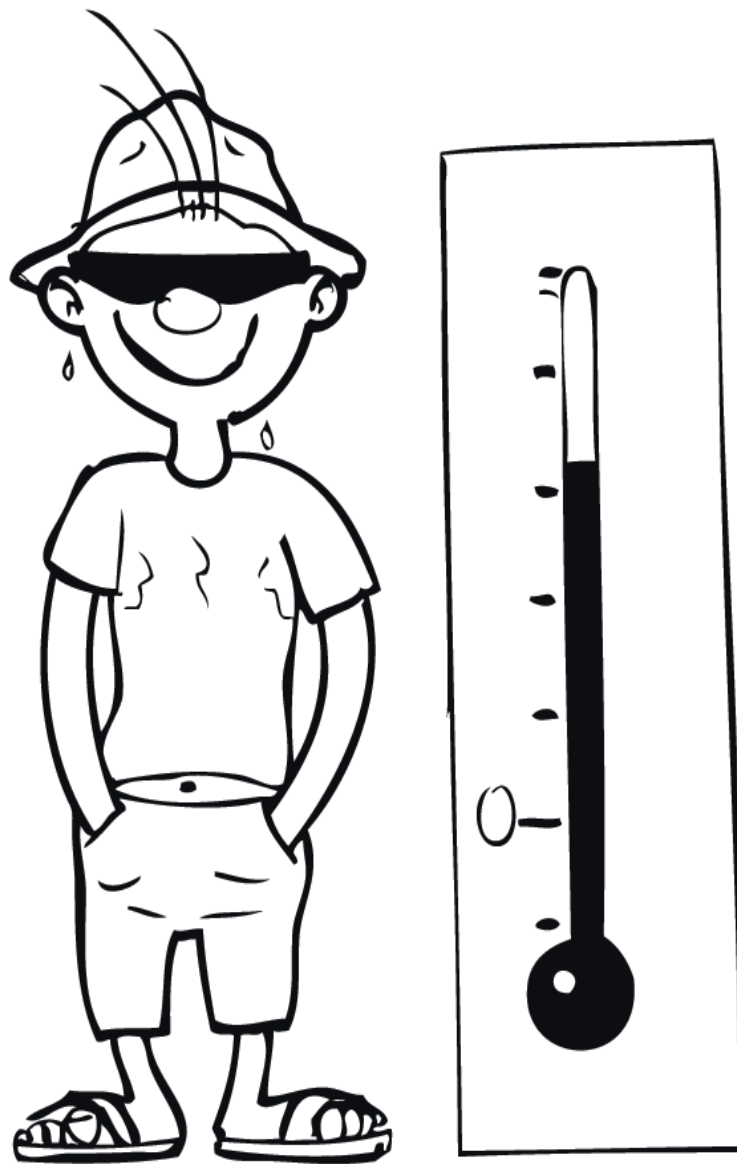
kalt



neblig



sonnig



warm

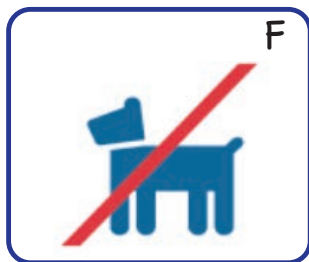
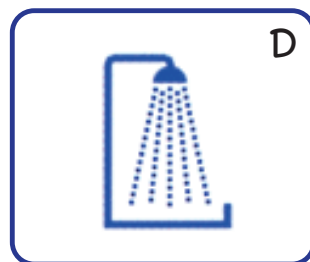
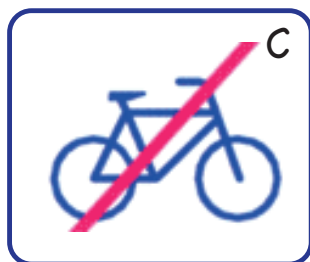
Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Pre-A1: Ich verstehe kurze Sätze zu Bildern. 

Du fährst mit deiner Klasse mit dem Zug nach Deutschland. Auf dem Bahnhof in Deutschland siehst du diese Schilder.

Schau dir diese Schilder an. Schreibe den Buchstaben des Schildes zum richtigen Satz.

Aufgepasst, es gibt ein Bild zu viel.



1. Hier kannst du zur Toilette gehen. \_\_\_\_\_
2. Hier darf dein Hund nicht mit. \_\_\_\_\_
3. Hier ist Rauchverbot. \_\_\_\_\_
4. Hier gehst du zu den Bussen. \_\_\_\_\_
5. Hier darfst du kein Fahrrad fahren. \_\_\_\_\_
6. Hier kannst du duschen. \_\_\_\_\_
7. Hier kannst du Fahrkarten kaufen. \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

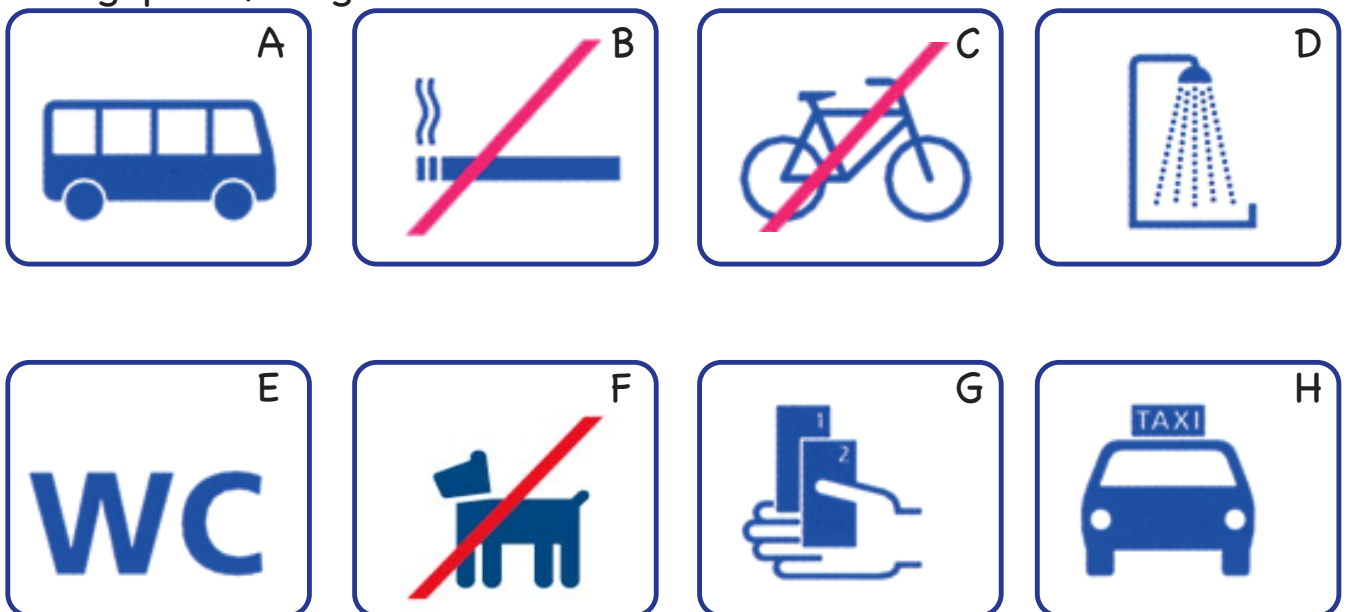
Pre-A1: Ich verstehe kurze Sätze zu Bildern.



Du fährst mit deiner Klasse mit dem Zug nach Deutschland. Auf dem Bahnhof in Deutschland siehst du diese Schilder.

Schau dir diese Schilder an. Schreibe den Buchstaben des Schildes zum richtigen Satz.

Aufgepasst, es gibt ein Bild zu viel.



1. Hier kannst du zur Toilette gehen.

E

2. Hier darf dein Hund nicht mit.

F

3. Hier ist Rauchverbot.

B

4. Hier gehst du zu den Bussen.

A

5. Hier darfst du kein Fahrrad fahren.

C

6. Hier kannst du duschen.

D

7. Hier kannst du Fahrkarten kaufen.

G

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A1: Ich kann Wörter und kurze Sätze über Urlaub schreiben.



Was siehst du im Urlaub? Suche die Wörter im Rätsel.

das Auto  
das Boot  
das Wohnmobil  
der Wohnwagen  
der Sonnenschirm  
der Strand

das Zelt  
die Fahne  
das Flugzeug  
die Mülltonne  
das Meer  
der Schwimmreifen



S	C	H	W	I	M	M	R	E	I	F	E	N
E	A	G	I	T	T	N	S	C	U	B	W	S
I	M	R	I	L	A	N	L	C	D	F	K	O
A	A	Z	E	E	T	N	L	G	E	S	N	N
U	W	Z	I	F	A	H	N	E	Z	T	E	N
T	W	O	H	N	W	A	G	E	N	R	V	E
O	M	F	L	U	G	Z	E	U	G	A	N	N
C	A	R	I	O	O	L	H	O	P	N	X	S
A	B	O	O	T	N	S	M	U	O	D	Z	C
E	L	R	U	T	O	E	N	T	M	B	J	H
E	N	O	N	Z	E	S	L	I	H	Y	Q	I
E	R	M	O	R	E	L	I	W	G	E	E	R
R	W	O	H	N	M	O	B	I	L	M	E	M



Schreibe 5 Sätze mit den Wörtern aus dem Rätsel:

---



---



---



---



---

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A2: Ich kann Fragen zu meinem Urlaub stellen und beantworten.



Du warst im Urlaub in den Niederlanden. Höre die Fragen deines niederländischen Freundes.  
Beantworte die Fragen.  
Schau dir das Bild an oder benutze deine Fantasie.



Wer?

Wo?

Wann?

Wie lange?

Was?

Warum?

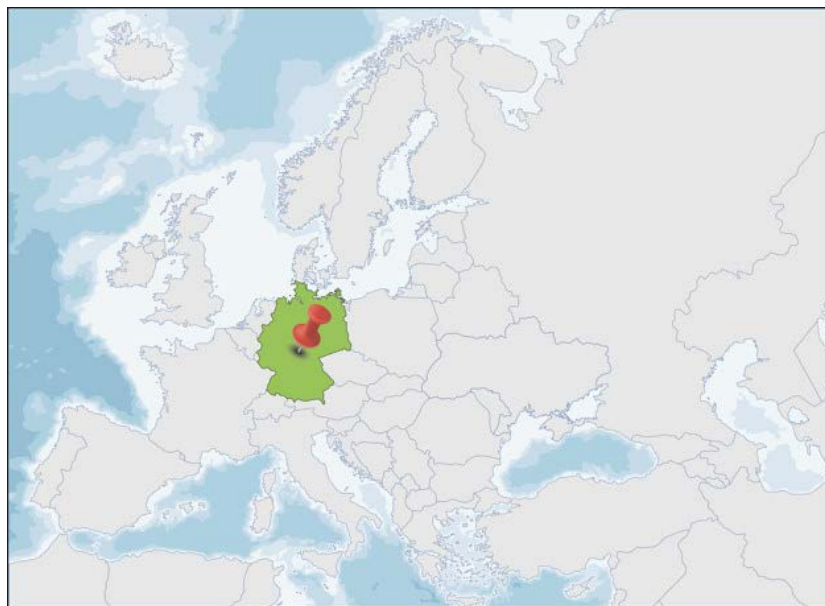


# DEUTSCHLANDS NACHBARLÄNDER

Im Norden grenzt Deutschland an Dänemark, im Süden  
an Österreich und die Schweiz,

im Osten an Polen und an Tschechien,  
im Westen an Benelux und Frankreich.

Benelux, das ist 'ne Abkürzung  
für Belgien, Niederlande, Luxemburg.



Wenn ich 'ne Karte vor mir hab',  
dann seh' ich oben Dänemark,  
rechts lieg'n Polen und Tschechien,  
da möcht' ich irgendwann mal hin.  
Rechts unten siehst du Österreich,  
links unten die Schweiz, daneben gleich.  
Und fahr' ich links an Deutschland hoch,  
liegt Frankreich vor mir – riesengroß.

Da drüber, links und ziemlich klein:  
Luxemburg, das muss es sein.  
Als Nächstes kommt dann Belgien,  
von Aachen fährst du schnell dorthin.  
Links oben an Europas Rande  
liegen nicht weit die Niederlande.  
Neun Nachbarländer grenzen an, wie  
schnell man das doch lernen kann!

# ICH PACKE MEINEN KOFFER



Ich packe meinen Koffer  
Ich packe meinen Koffer  
und ich nehme mit ...



meine Sonnenbrille,  
meine kurze Hose  
den Fotoapparat,  
meinen Bikini



meinen Reisepass und die Schwimmflossen  
meine Taucherbrille und die Sonnenmilch



Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A1: Ich kann kurze Fragen über Orte und Geschäfte stellen und beantworten. 

Du möchtest am Wochenende nach Deutschland.  
Du möchtest den Wohnort deiner deutschen Freunde  
besuchen. Du sprichst mit deinen deutschen Freunden darüber:

- was du am Wochenende machen möchtest
- was du gerne essen würdest und
- stelle Fragen über den Wohnort deiner deutschen Freunde.



Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

A2: Ich kann ein Ticket kaufen.



Du fährst mit deiner Familie zu einem deutschen Freizeitpark. Du darfst die Tickets kaufen.

Begrüße den Verkäufer und kaufe die Tickets für deine Familie und dich. Beantworte die Fragen des Verkäufers.



Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ A2: Ich verstehe eine kurze E-Mail über den Urlaub.



Titus hat eine Karte von seiner deutschen Freundin Julia bekommen. Lies die Karte und beantworte die Fragen.

Hallo Titus,


wie geht es dir? Ich mache Urlaub bei meiner Tante und meinem Onkel. Es ist super!

Ich mache viele tolle Sachen mit meinen Cousins und Cousinen. Heute waren wir im Freibad und morgen fahren wir zum Strand.

Am Freitag fahren wir zu einem Freizeitpark, denn dann hat meine Schwester Geburtstag. Ich schenke ihr das Buch 'Traumkoffer'. Kennst du das Buch?

Und wie geht es dir? Wollen wir schnell mal telefonieren?

Liebe Grüße von Julia



Titus Visser  
Kerkstraat 23  
4980 LG  
Hoenderloo  
Niederlande

1. Bei wem macht Julia Urlaub?

\_\_\_\_\_

2. Was macht Julia mit ihren Cousins und Cousinen?

- Rollschuhlaufen
- Basketball spielen
- Schwimmen

3. Morgen fährt Julia nicht weg.

- richtig
- falsch

4. Was macht die Familie am Freitag?

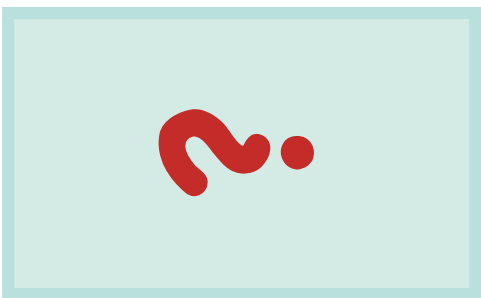


5. Was für ein Geschenk kriegt ihre Schwester?



# Spiele







# Portfolio



# Portfolio

von









- Jahreszeiten und Feiern
- vergangene Ereignisse

**Ankündigungen, Durchsagen und Anweisungen verstehen**

Ich verstehe kurze, deutliche Nachrichten und Ankündigungen.

Ich verstehe eine einfache Wegbeschreibung.

Ich verstehe eine Empfehlung (*Es ist kalt, nimm deinen Schal*)

Ich verstehe einfache Rezepte.

Ich verstehe Anweisungen im Sportunterricht.

Ich verstehe Anweisungen bei Bastelaufgaben.

**Audiovisuelle Medien verstehen**

Ich verstehe Ton- und Videoausschnitte im Unterricht.

Ich verstehe die wichtigsten Punkte in Ausschnitten über:

- Kleidung, die Menschen tragen
- was jemand mag oder nicht mag
- was Menschen machen

Ich verstehe wichtige Informationen in einer Tagesschau, einem Bericht oder Video.










## MÜNDLICHE PRODUKTION PRE-A1



### Allgemein

Ich kann kurze Sätze bilden.

### Monologisches Sprechen: Erfahrungen beschreiben

Ich kann persönliche Angaben machen:

- Name
- Alter
- Wohnort
- Staatsangehörigkeit
- Familie
- Telefonnummer








**Allgemein**

Ich kann Fragen stellen und kurze Antworten über mich und meinen Alltag geben.

**Konversation**

Ich kann antworten, wenn jemand mich grüßt.

Ich kann mich entschuldigen.

Ich kann jemandem danken.

**Transaktionen: Dienstleistungsgespräche**

Ich kann einfache Einkäufe machen, indem ich auf Produkte zeige.

**Informationsaustausch**

Ich kann in alltäglichen, kurzen Gesprächen Fragen stellen und beantworten zu:

- meinem Namen
- meinem Alter
- meinem Geburtstag

Ich kann einfache Fragen stellen und beantworten:

- Wer ist das?
- Was ist das?
- Wo ist das?




Ich kann fragen, wie viel etwas kostet.

### Informationsaustausch

Ich kann kurze, einfache Fragen stellen und beantworten über:

- mich, meine Familie und Freunde
- Alltagsbeschäftigungen
- Kleidung
- (Haus-)Tiere
- Orte und Geschäfte
- Wetter

### Interviewgespräche

Ich kann einfache Fragen kurz beantworten

Ich kann ganz einfach erklären, was anliegt, z.B. beim Arzt.

### Interaktionsstrategien

Um Klärung bitten: Ich kann auf einfache Weise sagen, dass ich etwas verstehe oder nicht verstehe.






**Interviewgespräche**

Ich kann einfache Fragen beantworten.

Ich kann mit kurzen Sätzen erklären, was anliegt, z.B. beim Arzt.

**Telekommunikation nutzen**

Ich kann an einem einfachen Telefongespräch teilnehmen, z.B. zu einem Termin. Ich verstehe eine einfache Sprachnachricht.

**Interaktionsstrategien**

Sprecherwechsel: Ich kann um Aufmerksamkeit bitten.

Kooperieren: Ich kann sagen, ob ich etwas verstehe.

Um Klärung bitten: Ich kann bitten, ein Wort zu buchstabieren.


## SCHREIBEN

## PRE-A1



### Allgemein

Ich kann ggfls. mit Hilfe einer Wörterliste allgemeine persönliche Angaben machen.

- Name
- Adresse
- Staatsangehörigkeit


## SCHRIFTLICHE INTERAKTION

## PRE-A1

### Allgemein

Ich kann kurze Sätze und Redewendungen mit persönlichen Angaben schreiben.

### Korrespondenz

Ich kann mit Hilfe einer Wörterliste einfache, kurze Sätze mit persönlichen Angaben schreiben.

### Notizen, Mitteilungen und Formulare

Ich kann ein einfaches Formular ausfüllen (Name, Adresse, Alter).

Ich kann meinen Stundenplan schreiben.


## SCHRIFTLICHE PRODUKTION

A1



### Allgemein

Ich kann Wörter und kurze Sätze schreiben über:

- was ich mag oder nicht mag
- was ich gerne esse oder nicht gerne esse
- meine Hobbys
- meine Familie
- meine Schule und Klasse
- Alltagsbeschäftigungen
- meine Kleidung
- Essen und Trinken
- Feiern

### Kreatives Schreiben

Ich kann persönliche Angaben machen (Name, Alter, Wohnort).

Ich kann Wörter über bekannte Orte (ab-)schreiben.

Ich kann mit einfachen Wörtern etwas über mich, meine Klasse oder mein Schlafzimmer schreiben.

Ich kann mit einfachen Wörtern und Sätzen Gegenstände beschreiben.

Ich kann mit einfachen Wörtern und Sätzen Tiere beschreiben.






# SCHRIFTLICHE INTERAKTION A2

## Allgemein

Ich kann kurze, einfache Berichte für den Alltagsbedarf schreiben.

## Korrespondenz

Ich kann kurze Briefe, E-mails, Karten schreiben.

Ich kann Personen passend begrüßen und danken.

Ich kann eine kurze Einladung schreiben.

Ich kann einen Text an einen Freund mit Angaben über mich, Schule und Hobby schreiben.

Ich kann mit Hilfe von Wörterlisten oder einem Freund einen kurzen Text über ein vertrautes Thema schreiben.

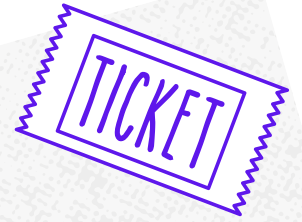
## Notizen, Mitteilungen und Formulare

Ich kann Standardformulare ausfüllen.

Ich kann einen kurzen Text für ein Poster schreiben.

Ich kann eine Notiz schreiben, wo ich bin und wann ich zurückkomme.

Ich kann einen einfachen Fragebogen ausfüllen.

Du fährst manchmal in die Niederlande. Klebe hier die Tickets und Quittungen von z.B. Freizeitparks, Zugfahrten, Museen, Restaurants, Geschäften, usw.



Ticket von:  
Datum:

Ticket von:  
Datum:

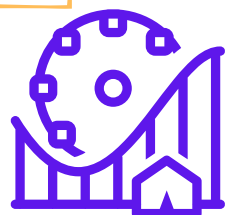
Ticket von:  
Datum:

Ticket von:  
Datum:

Ticket von:  
Datum:

Ticket von:  
Datum:

Ticket von:  
Datum:





Hast du schon mal eine niederländische Zeitung oder Zeitschrift gelesen?  
Hast du schon mal eine niederländische Webseite besucht? Klebe hier die Infos, die du gefunden hast.

Zeitung/Webseite:  
Datum:

Zeitung/Webseite:  
Datum:

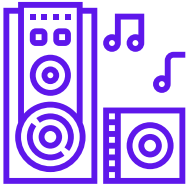
Zeitung/Webseite:  
Datum:

Zeitung/Webseite:  
Datum:

Zeitung/Webseite:  
Datum:







Datum:



Kennst du schon niederländische Lieder? Was ist dein Lieblingslied?  
Schreibe das Lied auf und male ein schönes Bild dazu.

A large rectangular area with a light gray background, containing ten horizontal rows of small black dots for writing.

A large empty rectangular box with an orange border, intended for drawing a picture related to the song.

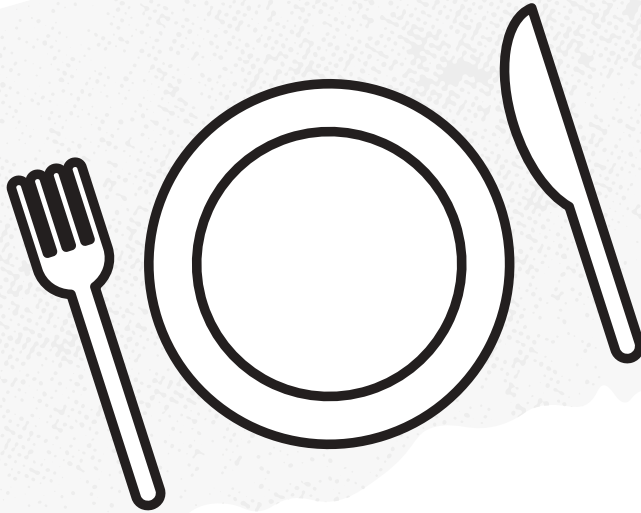




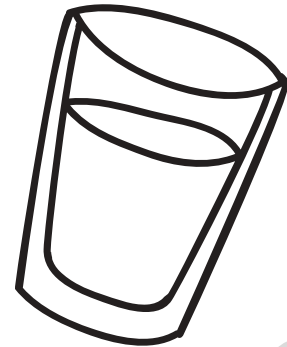
Datum:



Was isst und trinkst du gern, wenn du in den Niederlanden bist? Klebe hier deine Fotos, Bilder und Rezepte.



Ich esse gern .....



Ich trinke gern .....

## Mein Lieblingsrezept



---

---

---

---

---

---

---

---

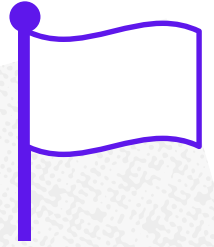
---

---





Datum:



Was ist dein Lieblingsort in den Niederlanden? Was gibt es da zu sehen? Schreibe es auf. Male dein schönes Bild dazu oder kleb Fotos auf.

Mein Lieblingsort ist:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Progression

# HÖRVERSTEHEN

	6-8	8-10	10-12	
<b>Allgemein</b>				
	PRE-A1	Ich verstehe wichtige Wörter in einem Lied oder Reim.	Ich kann die Namen von Geschäften oder Orten unterscheiden.	
		Ich verstehe Wörter für Kleidung, die ich trage.	Ich verstehe wichtige Wörter über Reisen.	
		Ich verstehe Wörter für Essen, das ich esse.	Ich verstehe Wörter für Feiern und Festivals.	
		Ich verstehe Wörter für Farben und Formen.	Ich verstehe Namen von Menschen, die in meiner Stadt wohnen und arbeiten.	
		Ich verstehe Wörter für die Menschen, die uns helfen.	Ich erkenne die Namen von Ländern.	
		Ich verstehe Wörter für unterschiedliche Wetterlagen.	Ich verstehe die Namen der Monate.	
		Ich verstehe die Namen einiger Tiere und Pflanzen.	Ich verstehe, wenn jemand in kurzen Sätzen einen Raum beschreibt (z.B. Klassenraum, Schlafzimmer).	
		Ich verstehe die Namen der Wochentage.	Ich verstehe, wenn jemand in kurzen Sätzen einen Gegenstand beschreibt (z.B. Größe, Farbe und Ort).	
		Ich verstehe, wenn jemand den Preis nennt.	Ich verstehe Preise und Mengangaben bis 100.	
		Ich verstehe, wenn jemand die Uhrzeit sagt (volle Stunden).	Ich verstehe, wenn jemand mir seine Telefonnummer gibt.	
		Ich verstehe Preise und Mengangaben bis 20.	Ich verstehe, wenn jemand mir die Uhrzeit sagt (halbe Stunden).	
		Ich verstehe, wenn jemand in kurzen Sätzen seine Familie beschreibt.		
		Ich verstehe, wenn jemand in kurzen Sätzen ein Tier beschreibt.		

		Ich verstehe eine kurze Geschichte anhand von Bildern.			
	A1			Ich verstehe die Monate. Ich verstehe einfache Informationen über schulische Aktivitäten und Planung.	Ich verstehe oft benutzte Wörter und Sätze über Familie, Tiere, Hobbys, Transportmittel und Reisen, Gesundheit und Krankheit. Ich verstehe, wenn jemand über Personen spricht, die mir helfen können (Schule, Sport, Polizei, Arzt, ...)
					Ich verstehe die Nachricht, die ich an meine Eltern weitergeben soll.
	A2			Ich verstehe, wenn jemand über Kleidung für besondere Anlässe spricht (Sport, Feiern, ...).	Ich verstehe, wenn jemand mir Informationen über ein Produkt gibt. Ich verstehe, wenn jemand die Uhrzeit sagt.
<b>Einen Muttersprachler als Gesprächspartner verstehen</b>	PRE-A1	Ich verstehe, wenn jemand mich begrüßt oder sich verabschiedet. Ich verstehe, wenn jemand mich fragt, wie es mir geht. Ich verstehe, wenn jemand nach einfachen persönlichen Informationen fragt. Ich verstehe, wenn jemand sagt, woher er kommt.			
	A1			Ich kann alltägliche Redewendungen verstehen, wenn sie in klaren Worten unmittelbar an mich gerichtet sind. Ich verstehe bekannte Wörter und Sätze in einem sehr kurzen Gespräch oder Rollenspiel.	
<b>Gespräche zwischen Muttersprachlern verstehen</b>	A1	Ich verstehe, wenn jemand sagt, welchen Sport er macht. Ich verstehe, wenn jemand sagt, was sein Lieblingessen ist.			

					Ich verstehe, was meine (Brief-)Freunde sagen. Ich verstehe, wenn man über unterschiedliche Berufe spricht.
A2				Ich verstehe die wichtigsten Punkte, wenn Menschen sich über das Wetter unterhalten. Ich verstehe, wenn sich zwei Schüler über ihre Schule unterhalten. Ich verstehe Redewendungen: * Begrüßungen * Entschuldigungen * Danksagungen * Glückwünsche	
A2					Ich verstehe, wenn mein Lehrer eine kurze Geschichte mit Bildern vorliest. Ich verstehe, wenn der Lehrer etwas erklärt.
<b>Als Zuschauer / Zuhörer im Publikum verstehen</b>					
				Ich verstehe einige einfache Anweisungen: * Nimm dein Buch, komme an die Tafel, bleibe stehen, laufe. * Stehe auf, setze dich, höre zu, ...	
PRE-A1					
A1				Ich verstehe eine kurze Wegbeschreibung. Ich verstehe einfache und differenziertere Anweisungen: * höre zu, schaue, lies, schreibe, male * gehe, laufe, komme, gehe, spring	
				Ich verstehe die einfache Erklärung eines Spiels oder eines Rezepts. Ich verstehe kurze, deutliche Nachrichten und Ankündigungen.	Ich verstehe eine Empfehlung (Es ist kalt, nimm deinen Schal)
A2				Ich verstehe Anweisungen im Sportunterricht.	Ich verstehe einfache Rezepte.

<b>Audiovisuelle Medien verstehen</b>	PRE-A1		Ich verstehe die Anweisungen bei Bastelaufgaben.		
			Ich verstehe die wichtigsten Informationen in einem kurzen Hörtext:		
			* Telefon		
			* Ankündigung		
	A1		* Wetterbericht		
			Ich verstehe bekannte Wörter in einem kurzen Video.		
	A2			Ich verstehe Ton- und Videoausschnitte im Unterricht.	
					Ich verstehe die wichtigsten Punkte in Ausschnitten über Kleidung, was jemand mag oder nicht mag, oder was Menschen machen
					Ich verstehe wichtige Informationen in einer Tagesschau, einem Bericht oder Video.



# LESEVERSTEHEN

		6-8	8-10	10-12
<b>Allgemein</b>	PRE-A1	Ich erkenne die Namen von Essen und Trinken, Tieren und Pflanzen, Transportmitteln, Farben und Formen, Menschen, die uns helfen, Zeit. Ich kann Wörter Bildern zuordnen.	Ich erkenne die Namen von Ländern, Festen.	
		A1	Ich verstehe einfache persönliche Angaben wie Name, Adresse, Geburtsdatum, ...	Ich kann Wörter und kurze Sätze in einem Bilderbuch oder in einer Zeitschrift verstehen. Ich verstehe einfache Sätze.
	A2		Ich verstehe, was bei einem einfachen (Anmelde-)Formular verlangt wird.	
			Ich verstehe einen kurzen Dialog oder ein kurzes Rollenspiel.	
				Ich verstehe kurze Sätze mit vertrauten und neuen Wörtern (mit Hilfe).
				Ich verstehe die wichtigsten Punkte eines kurzen Textes: * Beschreibung eines Freundes
				* Beschreibung einer Schule
				* Text über alltägliche Aktivitäten
	<b>Korrespondenz lesen und verstehen</b>	PRE-A1	Ich verstehe die einfache Nachricht eines Lehrers oder eines Freundes (Ich bin in ...).	
		A1		Ich verstehe die einfache Nachricht auf einer Karte. Ich verstehe die wichtigsten Punkte einer einfachen E-Mail.

				Ich verstehe kurze Notizen und Nachrichten.	
				Ich verstehe, wenn jemand mir schreibt, wie es ihm geht und was er macht.	
	A2			Ich verstehe kurze E-mails, Briefe und Postkarten über: * den Alltag * Urlaub	
	PRE-A1		Ich verstehe Poster, Anzeigen und kurze öffentliche Ankündigungen.	Ich verstehe einen Zeitplan.	
	A1		Ich kann bekannte Wörter und Sätze in meinem Alltag verstehen.	Ich verstehe einfache, kurze Bildunterschriften.	Ich kann das Alphabet nutzen, um einen Namen oder ein Wort in einer Liste zu suchen.
			Ich verstehe (Namens-)Kärtchen an der Wand oder auf der Tür der Schule/des Klassenraums.	Ich kann Informationen in einer Tabelle finden.	Ich kann wichtige Informationen auf einem Poster oder in einem Zeitungsbericht finden.
	A2			Ich kann die Hauptgebäude auf einem Stadtplan finden. Ich kann bestimmte Informationen in einfachen Texten finden.	Ich kann einen Stadtplan lesen. Ich verstehe Buchtitel und Zeitungsüberschriften.
				Ich kann eine Speisekarte lesen. Ich kann ein einfaches Programm lesen.	Ich verstehe bestimmte, vorhersagbare Informationen in einer Anzeige. Ich verstehe bestimmte, vorhersagbare Informationen in einer Ankündigung.
<b>Informatives Lesen</b>	PRE-A1		Ich kann Wörter und kurze Sätze in einem kurzen, informativen Text mit Bildern lesen und verstehen.	Ich verstehe den Preis eines Produkts in einer Preisliste oder in einer Speisekarte.	

	A1	Ich verstehe mit Hilfe von Bildern einfache Sätze: * Beschreibung einer Person * Beschreibung eines Tieres * Beschreibung eines Gegenstands * Beschreibung eines Ortes * gesuchte Angaben in einem informativen Text	Ich verstehe einfache Beschreibungen von: * Menschen * Tieren und Pflanzen * Orten und anderen Ländern * Kleidung * Farben, Formen und Gegensätzen * Transportmitteln * Feiern und Jahreszeiten	
	A2			
<b>Lesen von Anweisungen</b>	A1	Ich verstehe einfache Hinweise in einem Buch oder auf einem Arbeitsblatt.		
	A2		Ich verstehe einfache Anweisungen: * (Brett-)Spiel * Wegbeschreibung * Rezept	
<b>Lesen zur Entspannung</b>	A1	Ich kann mit Hilfe von Bildern kurze, einfache Geschichten und Texte lesen. Ich kann einen einfachen Comic lesen.		

	Ich kann mit Hilfe von Bildern kurze Lieder und Reime lesen.		
Ich verstehe eine einfache, Bildergeschichte Geschichte, z.B. ein Märchen.			
Ich verstehe, was in einer einfachen Bildergeschichte geschieht.			

# MÜNDLICHE PRODUKTION

		6-8	8-10	10-12
<b>Allgemein</b>	<b>PRE-A1</b>			
	<b>A1</b>	Ich kann kurze Sätze bilden. Ich kann ein Lied oder einen Reim aufsagen.	Ich kann persönliche Angaben machen (Name, Alter, Wohnort,...).	Ich kann ein Lied singen.
		Ich kenne einige Wörter im Bereich von Farben, Essen und Trinken, Tieren und Pflanzen, Schule und Schulsachen, Haus und Gegenständen im Haus.	Ich kann sagen, wo Menschen arbeiten.	
<b>A2</b>		Ich kann sprechen über meine Eltern, mein/e/n Lieblingsfarbe, -tier, -sänger, -sportler, -land, meine Haustiere.	Ich kann über meine Alltagsbeschäftigungen sprechen.	
<b>Monologisches Sprechen: Erfahrungen beschreiben</b>	<b>PRE-A1</b>	Ich kann persönliche Angaben machen (Name, Alter, Wohnort,...).		
	<b>A1</b>	Ich kann in kurzen Sätzen Angaben über mich und meine Umgebung machen (Familie, mein Zuhause).	Ich kann in kurzen Sätzen Angaben über mich und meine Umgebung machen (Hobbys und Aktivitäten, wo jemand wohnt, meine Nachbarschaft und meinen Wohnort).	
		Ich kann in einfachen Wörtern und Sätzen über meinen Alltag sprechen: Körper, Wetter und Jahreszeiten, was ich mag oder nicht mag, Gegenstände, die ich benutze.		
<b>A2</b>		Ich kann mein Äußeres kurz beschreiben. Ich kann in einfachen Sätzen darüber sprechen, was ich gut und nicht gut kann und darüber was ich vorhabe.	Ich kann mehrere Angehörige benennen. Ich kann in einfachen Sätzen sprechen über eine	

					Veranstaltung und darüber was ich auf dem Schulweg sehe.
<b>Monologisches Sprechen: informieren</b>	<b>A1</b>			Ich kann in einfachen Sätzen beschreiben: * meine Schule und Klasse * mein Schlafzimmer * meine Region	
	<b>A2</b>			Ich kann eine einfache (Weg-) Beschreibung geben: links, rechts, geradeaus.	Ich kann eine einfache (Weg-) Beschreibung geben: zuerst, dann, danach ... Ich kann beschreiben, wie etwas funktioniert. Ich kann in einfachen Sätzen Stellung nehmen.
<b>Monologisches Sprechen: Stellung nehmen</b>	<b>A2</b>				
<b>Öffentliche Ankündigungen Vor Publikum sprechen</b>	<b>A2</b>			Ich kann sehr kurze, eingeübte Aussagen machen (z.B., wenn die Partnerschule zu Besuch kommt). Ich kann meinen Klassenkameraden einfache Anweisungen geben.	
	<b>A1</b>				
	<b>A2</b>			Ich kann, kurz und vorher eingeübt, über ein vertrautes Thema berichten (über eine Party oder einen Urlaub).	Ich kann, kurz und vorher eingeübt, über ein vertrautes Thema berichten (über das Land meiner Herkunft, über eine Gruppenarbeit).

# MÜNDLICHE INTERAKTION

		6-8	8-10	10-12
<b>Allgemein</b>	<b>PRE-A1</b>	Ich kann Fragen stellen und kurze Antworten über mich und meinen Alltag geben.		
	<b>A1</b>		Ich kann eine einfache Vereinbarung treffen. Ich kann mit Klassenkameraden ein kurzes Rollenspiel aufführen.	
	<b>A2</b>			Ich kann über vertraute Themen kommunizieren (Schule und Freizeit).
<b>Konversation</b>	<b>PRE-A1</b>	Ich kann antworten, wenn jemand mich grüßt. Ich kann mich entschuldigen. Ich kann jemandem danken.		
	<b>A1</b>	Ich kann an einem kurzen Gespräch teilnehmen (jemanden grüßen und antworten, mich und andere vorstellen, jemanden fragen, wie es geht). Ich kann in kurzen Sätzen Angaben über mich und meine Umgebung machen (Familie, mein Zuhause). Ich kann (vorbereitet) mit einfachen Wörtern und Sätzen ein kurzes Gespräch darüber führen (Essen, Hobbys, Schule).	Ich kann in kurzen Sätzen Angaben über mich und meine Umgebung machen (Hobbys und Aktivitäten, wo jemand wohnt, meine Nachbarschaft und meinen Wohnort). Ich kann mich und andere in kurzen Sätzen beschreiben (Freunde und Tiere). Ich kann (vorbereitet) mit einfachen Wörtern und Sätzen ein kurzes Gespräch führen über Schulalltag, Wetter und Jahreszeiten, Körper, Kleidung, Transportmittel, Reisen und Urlaub.	
	<b>A2</b>		Ich kann in einem Gespräch sagen, wie ich mich fühle und es begründen.	Ich kann jemanden (passend) begrüßen, mich nach dem Wohlbefinden

					erkundigen und auf entsprechende Fragen antworten. Ich kann an einem einfachen Gespräch über ein vertrautes Thema teilnehmen, z.B. Schule, Familie, Hobbys Ich kann jemandem einladen und auf eine Einladung antworten.
					Ich kann in einem Gespräch sagen, was ich mag und es begründen. Ich kann jemandem gratulieren. Ich kann Entschuldigungen aussprechen und annehmen.
					Ich kann in einfachen Sätzen sagen, ob ich (nicht) einverstanden bin. Ich kann einen Termin vereinbaren, um zusammen zu spielen.
					Ich kann in einem einfachen Gespräch Stellung nehmen.
					Ich kann meinen Klassenkameraden einfache Anweisungen geben.
					Ich kann mit einfachen Wörtern über ein Problem sprechen. Ich kann Hilfe bei Hausaufgaben besprechen.
					Ich kann fragen, wie viel etwas kostet.
<b>Informelle Diskussion (mit Freunden)</b>		<b>A1</b>			
		<b>A2</b>			
<b>Zielorientierte Kooperation</b>		<b>A1</b>			
		<b>A2</b>			
<b>Transaktionen: Dienstleistungsgespräche</b>		<b>PRE-A1</b>			Ich kann einfache Einkäufe machen, indem ich auf Produkte zeige. Ich kann etwas geben, wenn mein Klassenkamerad mich darum bittet.
		<b>A1</b>			



	<b>A2</b>		Ich kann über vertraute Sachen Angaben machen, z.B. Kleidung Ich kann etwas kaufen, z.B. ein Ticket, etwas zu essen oder zu trinken.	
<b>Informationsaustausch</b>	<b>A1</b>	Ich kann kurze, einfache Fragen über meine Familie stellen und beantworten.	Ich kann kurze, einfache Fragen stellen und beantworten über meine Freunde, Alltagsbeschäftigungen, Kleidung, (Haus-)Tiere, Orte und Geschäfte, Wetter.	
	<b>A2</b>			Ich kann mehrere Fragen über Familie und Freunde stellen und beantworten, über Menschen, die mir geholfen haben, Gebäude und Beschäftigungen in meinem Wohnort und Land, unterschiedliche Tiere, Wetter und Jahreszeiten, Essen und Trinken. Ich kann eine Nachricht weitergeben.
<b>Interviewgespräche</b>	<b>A1</b>	Ich kann einfache Fragen kurz beantworten.	Ich kann ganz einfach erklären, was anliegt, z.B. beim Arzt.	Ich kann mit kurzen Sätzen erklären, was anliegt, z.B. beim Arzt.
	<b>A2</b>		Ich kann einfache Fragen beantworten.	
<b>Telekommunikation nutzen</b>	<b>A2</b>		Ich verstehe eine einfache Sprachnachricht.	Ich kann an einem einfachen Telefongespräch teilnehmen, z.B. zu einem Termin.

# SCHRIFTLICHE PRODUKTION

		6-8	8-10	10-12
<b>Allgemein</b>	<b>PRE-A1</b>	Ich kann ggfls. mit Hilfe einer Wörterliste allgemeine persönliche Angaben machen (Name, Adresse, Staatsangehörigkeit).		
	<b>A1</b>	Ich kann Wörter schreiben über meine Hobbys, meine Familie, meine Schule und Klasse, meine Kleidung, Essen und Trinken.	Ich kann Wörter und kurze Sätze schreiben über meine Hobbys, meine Familie, meine Schule und Klasse, meine Kleidung, Essen und Trinken, was ich mag oder nicht mag, was ich gerne esse oder nicht gerne esse, Alltagsbeschäftigungen, Feiern.	
	<b>A2</b>			Ich kann eine Reihe einfacher Sätze mit Konjunktionen wie <i>und, aber, weil/denn</i> verbinden.
<b>Kreatives Schreiben</b>	<b>A1</b>	Ich kann persönliche Angaben machen (Name, Alter, Wohnort).	Ich kann Wörter über bekannte Orte (ab-)schreiben.	
			Ich kann mit einfachen Wörtern etwas über mich, meine Klasse oder mein Schlafzimmer schreiben.	
			Ich kann mit einfachen Wörtern und Sätzen Gegenstände beschreiben. Ich kann mit einfachen Wörtern und Sätzen Tiere beschreiben.	
<b>A2</b>			Ich kann eine Reihe von kurzen, einfachen Sätzen mit vertrauten und neuen Wörtern schreiben über mich und meine Familie, Alltagsbeschäftigungen, Feiern, mein Haustier, meine	

				<p>Schule und Klasse, Menschen die mir helfen, meine Hobbys.</p> <p>Ich kann schreiben, wie ich mich fühle und es begründen (ich bin müde, weil ...).</p> <p>Ich kann einige Sätze zu einem Bild oder einer Anweisung schreiben.</p> <p>Ich kann einen Text mit Wörtern ergänzen.</p>
<p><b>Berichte und Aufsätze schreiben</b></p>	<p><b>A2</b></p>			<p>Ich kann einen kurzen Text schreiben, in dem ich auf einfache Weise meine Meinung sage zu einer Geschichte, einem Film oder einer Fernsehsendung.</p> <p>Ich kann einen kurzen Bericht über mein Wochenende oder meinen Urlaub schreiben.</p>

## SCHRIFTLICHE INTERAKTION

		6-8	8-10	10-12
<b>Allgemein</b>	<b>PRE-A1</b>		Ich kann kurze Sätze und Redewendungen mit persönlichen Angaben schreiben.	
	<b>A1</b>		Ich kann persönliche Angaben machen oder darum bitten.	
	<b>A2</b>			Ich kann kurze, einfache Berichte für den Alltagsbedarf schreiben.
<b>Korrespondenz</b>	<b>PRE-A1</b>	Ich kann mit Hilfe einer Wörterliste einfache, kurze Sätze mit persönlichen Angaben schreiben.		
	<b>A1</b>		Ich kann in sehr kurzen Sätzen, E-Mails und Online-Posts schreiben über Hobbys und was ich mag und nicht mag. Ich kann eine einfache Karte schreiben (z.B. Geburtstag oder Party).	Ich kann eine einfache Einladung schreiben.
	<b>A2</b>			Ich kann kurze Briefe, E-Mails, Karten schreiben. Ich kann Personen passend begrüßen und danken. Ich kann eine kurze Einladung schreiben. Ich kann einen Text an einen Freund mit Angaben über mich schreiben. Ich kann mit Hilfe von Wörterlisten oder einem Freund einen kurzen Text

<b>Notizen, Mitteilungen und Formulare</b>	<b>PRE-A1</b>	Ich kann ein einfaches Formular ausfüllen (Name, Adresse, Alter).	Ich kann meinen Stundenplan schreiben.	über ein vertrautes Thema schreiben.
	<b>A1</b>		Ich kann Wörter in ein einfaches Formular eintragen. Ich kann eine Einkaufsliste schreiben.	
	<b>A2</b>			Ich kann Standardformulare ausfüllen. Ich kann einen kurzen Text für ein Poster schreiben. Ich kann eine Notiz schreiben, wo ich bin und wann ich zurückkomme. Ich kann einen einfachen Fragebogen ausfüllen.